

Примеры  
учебных  
модулей

Книга 2

Обучаясь искоренять войну:  
Обучая культуре Мира

Разработано А. Рирдон и Алисией Кабесудо

Обучаясь искоренять войну: Обучая культуре Мира

Примеры учебных модулей

Книга 2

## **Гаагское воззвание о Мире**

### **Коллегия почетных членов**

Проф. Норман Борлауг  
Мэйрид Магир Корриган  
Марион Грэфин Донхофф  
Адольфо Перес Эскивель  
Его преподобие Теодор М.  
Хэсбург  
Ганс Кошник  
Его святейшество Далай Лама  
Док-р Бернард Лоун  
Граса Мачел  
Ригоберта Менчу-Тум  
Артур Миллер  
Её Величество Королева Нур  
Шимон Перес  
Хосе Рамос-Хорта  
Проф. Джозеф Ротблат  
Оскар Ариас Санчес  
Аунг Сан Су Куй  
Мэй-Бритт Теорин  
Архиепископ Дэсмонд Туту  
Сэр Питер Устинов  
Карл Фридрих фон Вэйзаскер  
Эли Вэйсел  
Джоди Уильямс  
Криста Вольф

### **Международный**

#### **консультативный совет**

Карамат Али, Пакистан  
Вальдэн Белло, Тайланд  
Алехандро Бендана, Никарагуа  
Умберто Браун, США  
Алисия Кабесудо, Аргентина  
Кевин Клементс, Великобритания  
Джонатан Дин, США  
Ирина Грушевая, Белоруссия  
Сара Кинобе, представитель  
молодежи, Уганда  
Масахида Ота, Япония  
Адмирал Раму Радмас, Индия  
Майкл Реннер, США  
Дженнифер А. Симонс, Канада  
Гопал Кришна Сивакоти, Непал

## **Разработано**

А. Рирдон и Алисией Кабесудо

### **при участии**

группы обучения миру Педагогического Колледжа  
Колумбийского Университета:  
Хитер Форест - Мэг П. Гардиниэр – Джэнет Герсон  
Йон Ки - Аюми Накамори - Норма Немех  
Джил Страусс - Сейко Тояма

### **под эгидой**

Гаагского Воззвания о Всемирной кампании по обучению  
Миру

### **Дизайн**

Джефри Фелмус Дизайн

### **Редактор**

Бетти Уолронд

### **Оформление обложки**

Бэки Хивнер Иллюстрэйшн  
©Becky Heavner Illustration

### **Координатор производства**

Мэг П. Гардиниэр

Гаагское Воззвание о Мире 2002

Издание данного пособия стало возможным благодаря  
щедрой поддержке Фонда Форд, а также Роберта и Фрэна  
Бозмов

Для получения информации о Всемирной кампании по  
обучению Миру, а также для заказа дополнительных  
экземпляров издания, обращайтесь:

**Hague Appeal for Peace - Гаагское Воззвание о Мире**

c/o IWTC  
777 UN Plaza  
New York, NY 10017

**Совет Директоров**

Кора Вейсс, Президент  
Джорж Ф. Садлер, Казначей  
Фон ван ден Биесен, Секретарь  
Колин Арчер  
Тимоти Барнер  
Уиллиам Пэйс  
Виктор Сидэл  
Адэле Симмонс  
Эрман Спаньярд  
Питер Вайсс

**Посол Доброй Воли**

Федерико Майор, Испания

Телефон: 1.212.687.2623

Факс: 1.212.661.2704

Электронная почта: [hap@haguepeace.org](mailto:hap@haguepeace.org)

Интернет страница: [www.haguepeace.org](http://www.haguepeace.org)

Или

**Hague Appeal for Peace Youth Programme - Молодежная  
Программа Гаагского Воззвания о Мире**

c/o IPB

41 Rue de Zurich

CH-1201 Geneva, Switzerland

Телефон: +41.22.731.6429

Факс: +41.22.738.9419

Электронная почта: [hap@ipb.org](mailto:hap@ipb.org)

Интернет страница: <http://youth.haguepeace.org>

---

**Основные положения и методики обучение Миру**

---

**Книга 2**

---

## **Примеры учебных модулей**

Приветствие

Введение

**Раздел 1** Первопричины войны/Первоосновы культуры Мира

Модули для начальной школы

Модули для средних классов

Модули для старших классов

**Раздел 2** Международное гуманитарное право, законодательство о правах человека и институты прав человека

Модули для начальной школы

Модули для средних классов

Модули для старших классов

**Раздел 3** Предупреждение, разрешение и перевод в мирное русло конфликтов с применением насилия

Модули для начальной школы

Модули для средних классов

Модули для старших классов

**Раздел 4** Разоружение и безопасность человека

Модули для начальной школы

Модули для средних классов

Модули для старших классов

## **Всемирная Кампания по обучению Миру приветствует вас**

Чудовищные события 11 сентября 2001 года навсегда изменили наши привычные представления о жизни. Тема обучения мирному сосуществованию стала беспрецедентно актуальной. Данное учебное пособие приглашает вас принять участие во Всемирной Кампании по обучению Миру, действующей под эгидой Гаагского Воззвания о Мире. Этот курс был издан совместными усилиями группы обучения Миру Педагогического колледжа под руководством доктора А. Рирдон и профессора Колумбийского Университета Алисии Кабесудо. Он разработан по результатам исследования различных учебных программ со всего мира, а также консультаций с Международным наблюдательным комитетом.

Рабочая группа в течение года рассматривала международные разработки в области обучения Миру, подбирая наиболее применимые для настоящего пособия материалы. Данный курс может быть адаптирован для использования в различных условиях. Он разработан в целях, сформулированных в Гаагской Повестке Мира и справедливости на 21 век, 50 пунктов которой призывают к глобальному повороту человечества от культуры насилия к культуре Мира. Гаагская Повестка освещает 4 центральных темы: разоружение и безопасность; предупреждение, мирное разрешение и перевод в мирное русло международных конфликтов; международные правовые акты и институты в области прав человека; первопричины войны и первоосновы культуры Мира.

Док-р Рирдон, научный координатор проекта и проф. Кабесудо, постоянный научный руководитель группы разработчиков Гаагского воззвания о Мире, занимают должности, учрежденные для осуществления инициатив Гаагской конференции Мира, прошедшей в мае 1999 года, и давшей первый импульс Всемирной кампании по обучению Миру.

Существует множество проектов, работающих над аналогичными проблемами, ведь к их решению с неизбежностью обратятся в случае продолжения в 21 веке традиций века предыдущего, наиболее жестокого и насыщенного войнами. Все эти разработки необходимы, если мы собираемся посеять зёрна Мира и навсегда забыть о войне. Однако для реализации этих намерений необходимо соответствующее образование. Совет директоров Гаагского воззвания о Мире пришел к выводу, что поддержание долговременной переориентации образа мыслей и действия будущих поколений на рассмотрение насилия, как неприемлемого способа разрешения конфликтов, требует от нас кропотливой работы по созданию системы "пацифистского" образования.

Всемирная кампания по обучению Миру направлена на интеграцию системы обучения Миру в сферу образования, а также в среду неформальных молодёжных сообществ. Мы разрабатываем программы обучения учителей младшей и средней школы, что позволит ввести обучение Миру в общий курс их подготовки к преподавательской работе.

Мы также поддерживаем учреждение вузовских центров обучения миру в рамках Всемирной кампании, где в дальнейшем будут готовить «преподавателей Мира». В настоящее время такие центры уже функционируют в Японии, на Филиппинах, в Ливане и в Нью-Йоркском Тичерз колледже. В 2002 году планируется открытие ещё одного центра в Аргентине.

Представленное вашему вниманию пособие является первой публикацией кампании. Мы предлагаем вам скопировать его, изучить, сослаться на него и следить за его последующим развитием. Наша единственная просьба - при ссылках указывать Гаагское Воззвание о Мире за Всемирную кампанию по обучению Миру как первоисточник. Мы также с удовольствием примем и рассмотрим ваши предложения и варианты учебных пособий. Мы выражаем благодарность Фонду Форда, а также Роберту и Фрэнну Боэм, усилиями которых воплотились в жизнь идеи этой публикации и первой конференции Международного консультативного совета преподавателей Мира. Мы также признательны членам группы обучения Миру Педагогического колледжа Университета Колумбия, его выпускникам, которые работали над проектом и внесли значительный вклад в осуществление данного издания. Кампания в поддержку обучения Миру с координационным центром в Женеве также, без сомнения, заслуживает нашей глубокой благодарности. И, наконец, мы искренно благодарны доктору А. Рирдону и профессору Алисии Кабесудо за лидерство, профессионализм, креативность, и в конце концов, возможность претворения в жизнь идеи данной публикации и проекта всемирного движения обучения Миру в целом.

Я непоколебимо верю в то, что если и существует нечто способное помочь миру стать безопасным местом для жизни наших детей и внуков, то оно перед вами.

Кора Вайсс, Президент  
Апрель 2002

Введение

"Культура Мира будет достигнута, когда граждане мира осознают глобальные проблемы, обучатся навыкам конструктивного разрешения конфликта, будут знать и придерживаться международных стандартов прав человека, полового и расового равноправия, оценят культурное многообразие мира и будут уважать неприкосновенность Земли. Эти цели недостижимы в отсутствие целенаправленной, надежной и слаженной системы образования во имя Мира ()"  
Гаагская Повестка, Основные Действия, стр. 8

### Пролог

Представляя вашему вниманию эти примеры учебных модулей, мы хотели бы отдать должное щедрости духа сотрудничества тех многочисленных преподавателей, чьи работы мы имеем честь и удовольствие включить в эту книгу. Мы признательны людям и организациям, которые дали нам своё согласие на использование тех или иных учебных материалов в нашем курсе "Обучаясь искоренять войну". Первоисточники приведенных здесь модулей указаны в начале каждого из них. Мы предлагаем вам обратиться к ним и таким образом добавить перечисленные работы к прочим учебным материалам, посвященным образованию во имя Мира. Особую благодарность мы выражаем движению "преподаватели за социальную ответственность", в области метрополий (); Джэнне Порт-ван Иден и Бениамину Янув, DSW; профессору восточного университета мамонитов Рону Крэйбилу; Розе Пэкард, представительнице NGO, всемирный налог совести и Мира; программе творческого подхода к разрешению конфликтов, действующей в рамках совета по вопросам образования города Нью-Йорка; Образовательному центру исследований и развития (ОБИР), Бейрут, Ливан; Центр образования и культуры Мира, Москва, Российская Федерация; Новозеландский фонд изучения Мира (науки Мира); Десять лет обучения человечества (людей) правам человека; Пенсильванский университет прессы и ЮНЕСКО.

### Введение

То, что сейчас происходит в классных комнатах начальной и средней школы определит степень эффективности образования во имя Мира в дальнейшем. Ценности, знания и навыки, которые дети выносят из школы во взрослую жизнь активных граждан - это те первостепенные факторы, которые обуславливают возможность объединения гражданского общества, правительств и международных организаций на основе идеи зарождения культуры Мира. Те, кто прошёл три этапа обучения подготовлены школой для гражданской жизни. Книга 2 настоящего пособия представляет несколько примерных вариантов учебных программ, предназначенных для включения в планы школьных занятий. Однако, данные учебные модули в первую очередь задумывались как общие ориентиры для разработки материалов напрямую увязанных с потребностями конкретной учебной среды.

Представленные здесь модули содержат набор педагогических приемов, разработанных в соответствии с четырьмя концептуальными стратегическими идейными линиями Гаагской Повестки Справедливости и Мира на 21 век (далее Гаагская Повестка). Эти уроки образуют базу для достижения, через обучение,

целей, перечисленных в цитате, открывающей Книгу 2. Их избрали, чтобы навести вас на мысль о существовании нескольких путей внедрения сути и духа Гаагской Повестки в учебные планы любого уровня (по классам) и в курсы большинства дисциплин.

За редким исключением (??) представленные примерные модели "экиперованы" постоянно дополняющимися комплектами учебных материалов и преподавательских приемов, разработанных и разрабатываемых в данный момент в области образования во имя Мира. Эта подборка ни в каком смысле не может рассматриваться как исчерпывающая или окончательная. Это всего лишь предложения, нуждающиеся в пополнении и переработке. Возможно от них даже следует отказаться в пользу других, сходных по духу и предпочтительных по форме методик. Мы предлагаем стандартный учебный формат, предназначенный помочь школам и преподавателям разработать учебные программы и педагогические подходы, спроектированные непосредственно для конкретной ситуации и как наиболее для нее подходящие. Всемирная кампания по обучению Миру будет счастлива принять от вас все подобные разработки для последующего распространения.

Несмотря на то, что, надеясь придать нашей подборке хотя бы минимальную репрезентативность, отражающую глобальность движения миробразования, мы запрашивали материалы во всех регионах Мира, на настоящий момент мы все еще нуждаемся в работах из стран, не относящихся к Европе и Северной Америке. Мы продолжаем поиски и рассылку запросов и мы верим в то, что преподаватели продолжают присылать нам материалы. Мы намерены расширять и обновлять эту секцию нашего сайта время время от времени. Новые поступления будут размещены на сайте всемирной кампании образование во имя Мира ([www.haguepeace.org](http://www.haguepeace.org)). Мы советуем преподавателям, ищущим возможность прямого доступа к более обширным или углубленным материалам, обратиться к первоисточникам, на основе которых была разработана значительная часть этих модулей, или связаться с соответствующими организациями и обследовать перечисленные в книге 3 вебсайты.

### Учебные модули

Представленные ниже учебные модули - это стандартные схемы, расположенные в порядке соответствия различным разделам Гаагской Повестки и упорядоченные в последовательности прохождения школьного обучения: начальная, включая классы от первого по пятый, средняя - пятый - девятый, и старшая десятый-двенадцатый. Эти уровни соответствуют возрастным группам: 6-10 лет, 11-14, 15-18.

Рвадел 1: первопричины войны/первоосновы Мира

Модуль 1

Миротворцы в сообществе

Классы начальной школы

"Гаагское воззвание о Мире поддерживает инициативы по признанию миротворческой роли детей и молодежи."

-Гаагская Повестка, рекомендация 7, стр. 19

### Миротворцы в сообществе

Детей можно привести к пониманию того, что Мир на данный момент является, а культура Мира будет следствием усилий отдельных людей и совместных попыток организованных групп по созиданию Мира. Гражданское общество, основу Гаагской Повестки, составляют именно такие группы и индивидуумы. Приведенные ниже цепочки действий заимствованы из материалов Программы творческого разрешения конфликтов с штабквартирой в Нью-Йорке, адаптированы и могут использоваться как педагогический инструмент, при помощи которого указанное понимание может быть достигнуто.

Источник: заимствовано из "Разрешая конфликт творчески: Пособие для преподавателей уровней детский сад - 6 класс" Рэй, Пэгги, Шэйла Элсон, Линда Лентьери и Том Родерик, Программа творческого разрешения конфликтов Совета по вопросам образования города Нью-Йорк и движения "преподаватели за социальную ответственность", зона метрополии. Нью-Йорк Совет по вопросам образования города Нью-Йорк, 1996, стр. 57-58

### Этап обучения и предметы

Начальная школа, 4-6; русский язык и литература (), общественные науки

Материалы: Газетная бумага и разноцветные фломастеры, чтобы повесить списки в классной комнате

Методы: Мозговой штурм; интервьюирование; дискуссия; наблюдение; оценка (осмысление); чтение и рассказ историй из жизни

Концепции: миротворчество, миротворцы

Задачи: Учащиеся смогут

- Сделать заключение о том, что миротворчество - это личный вклад
- Ознакомиться с многообразием возможностей миротворчества как в повседневной жизни так и в оспецифических ситуациях.
- Оценить события и действия с целью выявления миротворчества и миротворцев.

### Процедуры:

1. Объявите о том, что учащимся предстоит интервьюировать взрослого человека на тему Мира и Миротворцев.

2. Используя прием мозгового штурма, составьте список вопросов для интервью и выпишите их на доске или на широкоформатной газетной бумаге.

### Возможные варианты:

- Что для вас значит Мир?
- Опишите то время, когда вы испытывали Мир и умиротворение? Где вы тогда находились? Чем вы занимались? Кто был рядом с вами?



- Вы когда-нибудь выступали в роли миротворца? Что тогда происходило? Кем были действующие лица? Как разрешилась ситуация?
- Что не позволяет причислить вас к миротворцам?
- Назовите одного или двух людей, являющихся с вашей точки зрения миротворцами? Почему вы выбрали именно их?

3. Создайте образец интервью интервьюируя ученика. Задавайте вопросы, сформулированные классом во время мозгового штурма, а также вопросы, возникшие впоследствии, если они уместны.

4. Проведите интервью ученика со приглашенным вами взрослым человеком из среды школьного образования. Учащиеся должны использовать результаты мозгового штурма. Учащиеся должны быть осведомлены о возможности задавать не только те вопросы, которые выписаны на доске, но развивать высказанные в процессе обсуждения мысли, если они кажутся им подходящими.

5. Завершение: попросите учеников назвать известного им человека, которого они считают миротворцем, а также описать ту его деятельность, которая расценивается ими как миротворчество. Почему они рассматривают эти действия как миротворчество?

Создайте список "Наши миротворцы". Продемонстрируйте этот список классу.

#### Дополнительные упражнения

- Интервью с школьными миротворцами
- Обсудите миротворцев в школе. Кто в школе ведет себя как миротворец? Что эти люди предприняли? В их число входят исключительно взрослые или учащиеся тоже иногда выступают в роли миротворцев. Приведите примеры реального миротворчества в школе, в классах, в квартале, в посёлках и в мире.
- Составьте список "Созидание Мира: некоторые примеры". Перечислите некоторые из действий и поведенческих моделей, способствующих построению Мира во всех областях нашей жизни. Пустите список по рядам в классе или вывесите в коридоре (в здании школы).
- Разработайте с классом краткий вопросник (опросный лист). Дайте парам учеников задание спросить обитателей школы о ситуациях, в которых они выступали в роли миротворцев. Дайте парам возможность попрактиковаться интервьюируя друг друга.
- Распросите о Мире людей старшего возраста: поставьте перед учащимися цель задать входящие в опросники вопросы хотя бы одному человеку возраста их родителей и одному старше их родителей.
- Книга Мира: соберите классный альбом фотографий или рисунков опрошенных учащимися с приведенными здесь наиболее интересными цитатами из их ответов.

Советы по доведению материала до адресатов (внушению) Советы по внедрению элементов обучения Миру в общеобразовательную программу

Ведение дневников: предложите ученикам использовать их дневники (или начать специальные дневники) для записей случаев миротворческого поведения в классе или отмеченных ими во внешкольной жизни миротворческих поступков.

Граждане, известные как миротворцы: изучение жизни известных людей само по себе является составной частью учебных программ во многих странах мира. Вы можете включить образование во имя Мира в изучение известных биографий, спрашивая о каждой такой личности "Какие качества делают этого человека миротворцем?" С какой точки зрения этот человек миротворцем не является?

Биографии миротворцев: Поищите в вашей школьной библиотеке подходящие биографии миротворцев. Вероятно, целесообразным будет разделение класса на рабочие группы, каждая из которых будет заниматься исследованием жизни одного из миротворцев, а по окончании работы представит доклад классу. Другим вариантом является концентрация внимания на одном известном миротворце. В этом случае, каждая группа будет рассматривать конкретный период жизни этого человека и также завершит работу докладом.

Заметки преподавателя

## Модуль 2

Героини и герои Мира

Начальная школа

"Гаагское воззвание о Мире поддерживает идею замещения прославления милитаризма моделями активного ненасилия"  
- Гаагская Повестка, Рекомендация 9, стр. 21

Героини и герои Мира

Одной из важнейших составляющих культуры Мира являются люди, преданные Миру и ненасилию. Различные культуры прославляют как героев тех людей, в личности которых воплощаются их самые значимые ценности. Культура насилия выбирает своих героев из числа воинов и завоевателей. В условиях культуры Мира героями станут те, кто ненасильственными методами борется за справедливость и позитивные социальные изменения. Мы предлагаем начать это занятие с обсуждения причин чрезвычайной значимости и важности миротворцев для наших жизней и судеб наших стран.() Материалы, послужившие основой плана данного занятия, разработаны в Новой Зеландии.

Источник: переработанное исследование Новозеландского фонда изучения Мира: раздвигая границы мирных взаимоотношений: Подбор форм работы в классах и группах средней школы (возраст - 11-14 лет), Оукленд, 1986, стр. 38

Стадия обучения и предметы:

Применимо для 6-9 классов в рамках курсов дисциплин: общественные науки и русский язык и литература; или для целей построения сообщества внутри класса

Материалы: Детские книги и видеозаписи об анти насильственной деятельности и лидерах ненасилия

Методы: Чтение; просмотр фильмов, видеозаписей; дискуссия; ролевая игра

Концепции: Ненасилие, справедливость, героини и герои, социальная ответственность

Задачи: Учащиеся смогут:

- показать своё видение личностей героинь и героев, как проекций культуры
- назвать людей, олицетворяющих жизнь во имя культуры Мира.

Алгоритм занятия:

Это упражнение состоит в сосредоточении внимания на жизнях и устремлениях мужчин и женщин, оказавшихся в конфликтной ситуации и сумевших обратить свою оппозиционность в некоем вопросе в мирные призывы к переменам. Оно предназначено для того, чтобы помочь учащимся узнать, что представляет собой сила духа и приверженность обществу справедливости.

1. Составьте список следующих активистов Мира: Махатма Ганди, Док-р Мартин Лютер Кинг, Младший (Джуньор), Принцесса Тэ Пуэа, Эдит Кэвел, Роза Паркс, Дэйм Уина Купер, Боб Гелдоф, Архиепископ Оскар Ромеро, Джоан Баэз, Кэрен Силквуд, Тэ Уитио-Ронгомаи. Расскажите о том, что каждый из них сделал для Мира.

Попросите учеников дополнить этот список и обосновать свои дополнения

2. Выберите одного активиста движения социальных и политических преобразований и выясните:

- Годы жизни этого человека (если его уже нет в живых).
- С какой проблемой (проблемами) он столкнулся?
- Кто или что сформировало его оппозиционные взгляды?
- Каковы были последствия принятия этого решения, веры в него?
- Какие тактические ходы предпринимало его движение?
- Дайте свою оценку степени успешности его движения.

(При желании класс может работать над этим заданием предварительно разбившись на группы по 2-3 человека. В ходе итогового опроса каждая группа представит краткий доклад по проделанной работе.)

3. Попросите учеников рассказать о встретившихся им в жизни, в их среде героях и героинях. Рекомендуемые вопросы: Есть ли в нашей школе или даже классе герой или героиня? Какой чести нам следует удостоить живущих среди нас героинь и героев?

### Модуль 3

Взгляд на насилие

Средние классы

"Часто принимается за истину, но не разу ещё не было доказано утверждение о том, что насилие и вражда неотделимы от природы человека. В действительности же, многие жизненные примеры и традиции свидетельствуют о том, что активное ненасилие - это эффективный путь достижения социальных изменений".

- Гаагкая Повестка, Рекомендация 9, стр.21

### Взгляд на насилие

Прежде чем приступить к познанию пути Мира и изучению необходимых условий развития культуры Мира, учащимся следует проникнуть в существо культуры насилия, осмыслить её воздействие на наши жизни. Это занятие можно открыть обсуждением ущерба и горя, которые приносит в жизнь людей насилие, и которых можно было бы избежать. () Как не допускать и искоренять насилие - вот главные навыки, которые нам необходимо приобрести, чтобы жить в условиях культуры Мира. Этот, предложенный в Новой Зеландии вариант занятия, это один из путей раскрытия перед студентами потребности обучения этим навыкам.

Источник: переработанное исследование Новозеландского фонда изучения Мира: раздвигая границы мирных взаимоотношений: Подбор форм работы в классах и группах средней школы (возраст - 11-14 лет), Оукленд, 1986, стр. 38

Стадия обучения и предметы:

Применимо для 6-9 классов школы в рамках курсов дисциплин: общественные науки; основы гражданственности; или для целей построения сообщества внутри класса

Материалы: вырезки из газет и журналов; обсуждение последних событий и проблем

Концепции: ненасилие, справедливость, героиня/герой, социальная ответственность

Задачи: учащиеся смогут

- Дать оценку различным формам и уровням насилия
- Проанализировать характерные черты мишени (жертвы) и виновника прямого насилия
- Начать генерировать замыслы перемен

Алгоритм занятия:

1. Подготовьтесь к этому обзорному уроку за неделю. Каждому ученику потребуется приблизительно дюжина вырезок из газет и журналов конфликтно/насильственно/спорного содержания. Подготовьте несколько газет или журналов для неподготовившихся к уроку учеников.

2. Задание начинается с размещения всего набора вырезок на доске или любой другой пригодной для демонстрации поверхности.

3. Выделите разделы со следующими заголовками ():

- Насилие в нашем городе/среде общения
- Насилие против ребенка
- Насилие против женщины/женщин
- Насилие в другой стране
- Насилие на улицах
- Насилие между двумя группировками
- Насилие между врагами
- Насилие/противоборство (споры) на работе
- Насилие, к которому прибегла власть или полиция

Окончив сортировку вырезок по разделам, откройте дискуссию о том, что такое насилие и Мир. Спросите учащихся "Живем ли мы в Мире?", "Кто на этих картинках терпит прямое насилие?", "Кто совершает прямое насилие?". Попросите учеников представить себе все не-Мирные явления и проследить связи с ИХ жизнями. Поставьте на обсуждение все проблемы Мира, не ограничиваясь рассмотрением открытых проявлений вражды. Посредством этого диалога ученики осмыслят и узнают, что представляет из себя настоящий Мир, или обучатся наилучшим способам решения вопросов позитивного выхода из конфликта.

4. Поставьте перед учащимися задачу поразмыслить над тем, что необходимо изменить нам, решившим жить в условиях культуры Мира: в наших жизнях; в нашей классной комнате и в школе; в наших семьях и кругу общения; в нашей стране и в мире.

Модуль 4

Многообразие и дискриминация

Средние классы

"Этническая, религиозная и расовая нетерпимость и национализм - одни из основных источников современного конфликта. Гаагское Воззвание о Мире поддерживает попытки исключения политического использования расовых, этнических, религиозных и половых отличий в политических и экономических целях".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 5, стр. 17

Следующее упражнение способствует более четкому усвоению сути соотношения понятий отличия и дискриминация, осознанию того, что многообразие, будучи неотъемлемой частью культуры Мира, ни в коем случае не должно быть причиной дискриминации, основанной на несходстве.

Источник: заимствовано из: Саяна Оссейран: Прикладное пособие и учебные материалы по разрешению конфликтов, образованию ради прав человека, Мира и демократии, опубликованного в 1994 году образовательным центром исследований и развития (ОЦИР), действующем в Ливане (Бейруте) при поддержке Международной Ассоциации Исследования Мира (МАИС) и ЮНЕСКО (стр.8).

Стадия обучения и предмет:

Средние классы, 6-9, общественные науки, история, текущие события

Материалы: доска для мела(?)

Методы: Мозговой штурм, групповая дискуссия

Концепции: справедливость, многообразие, этническая принадлежность, дискриминация, права человека, терпимость

Задачи: Студенты:

- придут к более глубокому пониманию многообразия, проникнут в суть дискриминации и выделят отличия между этими понятиями
- ознакомятся в целях приложения к анализируемым проблемам, близким к обозначенной тематике, с примерами из повседневной жизни.

Алгоритм занятия

Шаг 1: Учитель выписывает на доске слово "многообразие" и просит учащихся в простой и лаконичной форме описать его значение. Объясните, что это занятие типа "мозговой штурм", предполагающее свободный от взаимных оценок обмен идеями и впечатлениями.

Шаг 2: Учитель по порядку выписывает ответы на доске, воздерживаясь от каких бы то ни было комментариев или анализа.

Шаг 3: Преподаватель приступает к классифицированию ответов, руководствуясь критерием их сходства или отличия, иллюстрируя таким образом различные концепции "многообразия".

Обрамляющая дискуссия (обобщающая)

Шаг 4: Преподаватель ведет дискуссию о принципиальных отличиях многообразия и дискриминации. Дальнейшее, более глубокое рассмотрение этих понятий мы предлагаем осуществить в форме ознакомления с жизненными примерами и разъяснения нетождественности концепции и слова её обозначающего(?). Детально осветите содержание многообразия как разности, естественной или социальной, двух или более объектов или явлений. Дискриминация привносит в понятие многообразия некую социальную дифференциацию, а также суждение о социальной значимости и пользе многообразных и несхожих предметов и явлений.

Заключение:

Шаг 5: Организуйте работу класса по исследованию многообразия как источника обогащения (окружающего нас мира). Обсудите также как дискриминация, с другой стороны, во многих случаях проявляется в качестве источника несправедливости и насилия. В то время как многообразие объединяет естественные различия (характерные для экосистем и утверждающие принцип биомногообразия как основы баланса окружающей среды), дискриминация социально управляема и придумана людьми для того, чтобы ущемляя одних, обогащать других.

Шаг 6: Если ученики выразят желание, изучите вместе с ними вопрос гипотетического проявления многообразия в их жизни и круге их общения в чистой форме, т.е. без насилия, или- , исследуйте вместе с ними, что представляло бы собой многообразие в их жизни и круге их общения без дискриминации, в чистом виде.

Модуль 5

Война в Чечне: точка зрения

Старшие классы

"Традиционные методы предотвращения войны и построения Мира в основном с треском провалились. Об этом свидетельствует и нарастающая ожесточенность конфликтов, и бесчувственное пренебрежение мирной жизнью... Тактика массированного запугивания - это не дипломатия".

- Гаагская Повестка, Темы, стр. 4

Война в Чечне: точка зрения

Этот комплекс упражнений готов к применению для изучения любого уместного в конкретном классе примера войны в рамках таких дисциплин как: история, общественные науки, курс изучения конфликтов. Американцы могут использовать представленный ниже алгоритм в процессе изучения событий Вьетнамской войны, Филиппинского конфликта 1898, Гражданской войны, Мексиканской войны 40-х годов 19 века и др.; преподаватели из Великобритании, рассматривая вооруженное противостояние в Ирландии; Французы - Алжирской, Индонезийской и Наполеоновских войн; учителя Японии - войн середины 20-го столетия в Азии и Тихоокеанском регионе и т.п. Учебный процесс, концепции и темы этого модуля образуют основу для последующего глубинного проникновения в природу войны и для изучения её альтернатив. В любом случае, учащиеся должны сформировать и описать образ ненасильственной альтернативы военной силе, противопоставленный кризису системы урегулирования конфликтов.()

Источник: Этот модуль занятий представляет собой адаптированный вариант вышедшей в 1995 году работы сотрудников Центра образования и культуры Мира Московской Банковской школы (???) Эмили Соколовой и Марины Зиновьевой (Москва, Университетский проспект 6-4.50, 117333)

Стадия обучения и предметы:  
для 10-12 классов; история, общественные науки

Материалы: Исторический обзор (ретроспектива) Войны в Чечне (или ознакомление с материалами о иной изучаемой войне); **Гагская Повестка**; доска и мел

Методы: опросные листы (анкетирование)/эссе; свидетельства экспертов; изучение программных материалов; составление мнений; "парламентские слушания" и голосование

**Основные понятия:** вооруженный конфликт, колониализм, интервенция, национализм, ненасилие, независимость, демократия

Задачи:

- Изучение современной войны в её историческом контексте;
- Анализ полученной информации и предложение путей выхода из текущего кризиса
- Развитие культуры Мира, ненасилия и соблюдения прав человека в среде учащихся
- обучение молодых людей использованию гуманных и мирных средств урегулирования конфликтных ситуаций.

Алгоритм занятия:

"Война в Чечне: точка зрения"

Проведение занятия, посвященного этой теме, предусмотрено учебным планом одного из разделов курса, названного "Россия в период правления Николая I"

1. Подготовительная стадия включает в себя: знакомство с литературой по истории взаимоотношений России и кавказских народов, а также с последними материалами прессы, посвященными современным войнам в Чечне; выборы "Председателя Государственной Думы"; опрос (опросные листы). В ходе стадии подготовки учащимся должны быть предоставлены списки рекомендованной литературы, включая несколько книг по истории Кавказской войны 19 века и Гагская Повестка.

2. Урок организуется в форме "парламентской сессии" Государственной Думы России\*, с участием нескольких групп. Число и состав парламентских групп определяется по результатам предварительного опроса (). "Парламентские фракции" формируются с учетом результатов этого опроса () и высказанных мнений, проведенных дебатов, а также посредством голосования по окончательному общему решению.\* При адаптации модуля к образовательным



системам других стран должна быть произведена замена соответствующих представительных органов.

3. Организуйте () следующие учебные занятия и дискуссии ():

3а. Выпишите ключевые понятия (перечисленные на предыдущей странице) на доску и спросите какое значение каждое из них приобретает на разных стадиях войны, включая её причины, само столкновение и исход.

3б. Попросите учащихся несколько минут поразмышлять над тем, как тезисы, изложенные в декларации "Краха устоев" Гаагской Повестки (цитаты из которой приведены выше) проявились в этой войне.

3в. Сформируйте небольшие группы студентов и дайте им задание выработать варианты ненасильственного разрешения этого вооруженного конфликта. Ознакомьте класс с решениями групп.

3г. Какие изменения должны произойти, чтобы сделать эти проекты осуществимыми? Способны ли Рекомендации Гаагской Повестки стать основой таких изменений?

3д. Как реализация прав человека и следование принципам демократии могут способствовать избежанию подобных войн в будущем?

Модуль 6  
Взгляд Кору  
Старшие классы

"Мы развили в себе нравственное воображение и отвагу, необходимые для построения культуры Мира 21 века и основания национальных и наднациональных институтов, призванных в итоге стать гарантами Мира и справедливости в этом мире".

- Гаагская Повестка, Преамбула, стр. 3

Взгляд Кору

Одним из наиболее эффективных педагогических приемов является придумывание будущего или мысленное моделирование изменений, произошедших в мире и воплотивших в жизнь идеи условий Мира и справедливости, побуждающие к прохождению 50-ти рекомендованных Гаагской Повесткой шагов к культуре Мира. Преподаватели Мира уже давно осознали необходимость культивации у учащихся "нравственного (духовного) воображения", позволяющего им рассматривать Мир как действительное условие предпочтительного и возможного будущего. Образовательной задачей, в таком случае, является разработка и передача учащимся того набора знаний, который необходим, чтобы вызвать к жизни изменения, превращающие возможное будущее в вероятное. Этот учебный модуль

содержит пример упражнения по мысленному моделированию будущего, пригодный для адаптации к индивидуальным педагогическим задачам.

Источник: "Взгляд женщин 21 века" представляет собой основное содержание заключительного постановления (?) Пленума Суда по делам женщин (), оглашенного Корой Уэйсс, Президентом Гаагского Воззвания о Мире, 7-го мая 2001 года в Кейптауне, Южной Африке.

Стадия обучения и предметы:

Классы 8-12, общественные науки, гендерная тематика, текущие события

Материалы: Копии "Взгляд женщин 21 века" в том варианте, который представлен в конце данного модуля; копии Гаагской Повестки; Газетная бумага большого формата или доски для мела

Методы: Дискуссия; анализ текста; воображение культуры Мира; утверждение переходных стратегий перестройки; мозговой штурм возможных обязательных действий (); определение нового формата образования, требующегося для завершения процесса преобразования ()

Основные понятия: культура Мира, равенство полов, социальные преобразования

Задачи: учащиеся:

- Опишут глобальные условия, которые по их мнению будут характеризовать культуру Мира
- Выделят основные перемены в окружающем мире, необходимые для достижения этих кондиций
- Определят действия, которые должны будут предпринять граждане, организации гражданского общества и властные структуры для достижения изменений
- Определят чему им нужно будет научиться, чтобы стать полезными участниками преобразовательного процесса
- Осмыслят отношения гендерного вопроса и Мира.

Алгоритм занятия:

Шаг1: Распространите в классе текст "Взгляд женщин 21 века". Попросите учеников прочитать этот текст и ответить на любые содержащиеся в нем вопросы.

Шаг 2: Затем сформируйте 4 маленьких группы для обсуждения потенциальной значимости перечисленных вопросов. Дайте каждой группе на рассмотрение 1 вопрос.

Шаг 3: Группы суммируют сделанные выводы, называя возможные последствия кризисов настоящего и решая необходимы ли преобразования.

Шаг 4: Попросите учеников вновь объединиться в группы, чтобы разработать план действий по достижению тех изменений, которые были признаны желательными. Вернитесь к 50 пунктам Гаагской Повестки и проверьте её рекомендации на релевантность и эффективность применительно к поставленным целям.

Шаг 5: Попросите группы изобразить их идеальные образы культуры Мира и путей их воплощения.

Шаг 6: После того как класс обсудит и сравнит идеальные образы и программы действий, обратитесь к нему с вопросом о том, чему следует научиться, чтобы работать на благо Мира.

Шаг 7: Создайте перечень учебных задач для активистов Мира.

Листы для копирования и распечатки

Взгляд женщин 21 века

Я мечтаю  
Не день это дремлет  
И не сон кошмарами бредит  
Невозможное тоже не может  
- мечтать  
Я мечтаю, "что если б":

Что если б СПИД был просто названием американского фильма "Скорость" ( на английском "Speed")

Что если б люди, сражающиеся с фармацевтическими компаниями и сторонники Мира и справедливости поддерживали друг друга? Это умножило были наши ряды и наши силы.

Что если б приблизительно миллиард различных боевых единиц и стрелковое оружие, находящиеся в неконтролируемом движении и используемые для убийства около 6 миллионов людей в год (это больше чем сумма жертв малярии и ВИЧ), были уничтожены?

Что если б торговля оружием облагалась налогами или была прекращена (Вопрос№1)

Что если б дети пришли в школу и приобрели там новый навык? Чтение, правописание, арифметика и урегулирование разногласий?  
Что если б Миру учились? Я мечтаю о внедрении курса "Обучения Миру" во все школьные программы.

Что если б мы все ознакомились с ненасильственными способами разрешения конфликта?

Что если б действовал абсолютный запрет на ядерное оружие? (Вопрос № 2)

Что если б половиной кандидатов на должности всех уровней в каждой стране были женщины? (Вопрос № 3) Я грежу о том, что половина женщин Восточного Тимора войдет в состав Парламента, а половина образует правительство.

Что если б за каждым столом переговоров была хоть одна женщина? (Вопрос № 4) Женщины, друзья мои, это клей, удерживающий сообщества вместе.

Я мечтаю о том, что права человека никогда не будут отделены от Мира и справедливости.

Я мечтаю о том, что если б каждый проник в смысл 50 пунктов Гаагской Программы действий во имя Мира и справедливости на 21 век? Это путь от культуры насилия к культуре Мира.

Я мечтаю о том, чтобы каждый ребенок прочел и понял Всеобщую декларацию прав Человека и Конвенцию о правах ребенка.

Я мечтаю о том, чтобы результаты Токийского Женского Трибунал по делу о сексуальном рабстве в Японии стали известны каждому в мире.

Я мечтаю о том, чтобы ни одной стране не было позволено выделять на военные цели больше бюджетных средств, чем на образование и здравоохранение вместе взятые.

Я мечтаю о том, чтобы женщины больше нигде и никогда не служили разменной монетой.

Мужчины вращали мир с начала времен, и глядя на насилие, невежество, бедность, расизм и половое неравенство, мы можем сказать, что они потерпели фиаско.

Поэтому я мечтаю о том, что однажды мужчины и женщины разделят власть и будут вместе вести шоу.

Я мечтаю о том, чтобы в написанную женщинами и единогласно утвержденную Советом Безопасности Резолюцию № 1325 были внесены все необходимые изменения, и чтобы, как результат, все женщины были привлечены ко всем процедурам Мира.\*

Что если б, по примеру как мы повели себя в отношении рабства, ввели запрет на колониализм и апартеид, и война, таким образом тоже была б искоренена? Наши

законы и налоги не поддерживали бы больше мужчин в производстве оружия и подготовке молодых людей к войне, к убийству и разрушению.

Я мечтаю о Мире и справедливости.

Я мечтаю о том, что женщины воплотят это в жизнь.

\* Копии Резолюции СБ 1325 можно запросить в Гаагском Воззвании о Мире или получить в прямом он-лайновом доступе на <http://www.peacewomen.org/un/sc/1325.html>

Раздел 2: Международное гуманитарное право, законодательство о правах человека, институты прав человека.

Модуль 7

Конвенция определяюще важна для жизни детей

Младшие классы

"Гаагское Воззвание о Мире поддерживает инициативы по обеспечению всеобщего присоединения к Конвенции о правах ребенка, повсеместного соблюдения её положений, включая ликвидацию детского труда и запрет на использование малолетних солдат".

-Гаагская Повестка, Рекомендация 7, стр. 19

Конвенция имеет существенное значение для жизни детей

"Настоящий модуль представляет вашему вниманию Конвенцию о правах ребенка и даёт возможность продемонстрировать связь тематики прав человека с другими вопросами мирового значения, такими как состояние окружающей среды, а также то, каким образом фольклор и символика способны служить средством передачи смысла и человеческого опыта.(..) Метафора древа жизни как нельзя лучше подходит для образования в области прав человека. Метафоры живых систем тоже способствуют ознакомлению учеников с форматом глобального и экологического мышления. Этот модуль (а также модуль 8) составлен канадской выпускницей Гарвардского университета и Педагогического колледжа Коллумбийского университета Сьюзан Лечтэр."

Источник: заимствована и адаптирована работа Бэтти А. Рирдон: Обучая человеческому достоинству: изучаем права и обязанности, Филадельфия: Университет Пенсильвания Прэсс, 1995, стр. 51-56

Стадия обучения и предметы:

младшие классы 3-6; русский язык и литература, общественные науки, изобразительное искусство

Материалы: газетная бумага большого формата, автоматические разметочные устройства, большой картонный лист, разноцветные фломастеры, плотная цветная бумага (для аппликаций); полная версия Конвенции о правах ребенка находится на сайте [www.unisef.org/crc/crc.htm](http://www.unisef.org/crc/crc.htm) в прямом доступе, её текст также можно запросить в ООН.

Методы: выработка определений понятий прав и потребностей, выделение различий между ними; толкование статей Конвенции о правах ребенка (КПР)

Основные понятия: Международные конвенции, принципы, права человека, основные (естественные) потребности

Задачи: Учащиеся:

- овладеют знаниями о правах человека посредством изучения отдельных статей Конвенции, а также получают информацию о некоторых препятствиях для реализации этих прав;
- узнают случаях отказа от признания (общечеловеческих) прав ребенка и поучаствуют в групповом проекте, нацеленном на помощь в преодолении этих отказов;
- разовьют понимание своего места в мире, воспитают в себе уважение и заботу по отношению к окружающим и к детям, ставшим жертвами несчастливой и жестокой стечением обстоятельств.

Урок

Задачи: Учащиеся:

- Научатся отличать желания от потребностей
- Определяют основные необходимые для выживания блага
- Ознакомятся с принципами и положениями КПР.

Алгоритм занятия:

1. Нарисуйте на большом картонном листе древо жизни и попросите учеников раскрасить его. Корни могут олицетворять четыре основных потребности ребенка, перечисленных в Конвенции. Объясните детям, что дерево, как и ребенок, не выживет, если его основные потребности не будут удовлетворены и защищены. Спросите какие деревья должны выжить и вырасти; остановитесь на том, почему деревья важны для нашей жизни и для жизни нашей планеты. Будущее Земли в значительной степени зависит от здоровых деревьев и живых лесов. Оно также зависит от здоровых детей и мирной жизни. Спросите, что нужно детям для выживания и роста. Следует особенно отметить, что дети не могут расти, учиться и развиваться пока их потребности не удовлетворены. Выпишите перечень основных потребностей на большой лист газетной бумаги и повесте его в классе.()

Сама КПР - это ствол, из которого произрастают ветви, сучья и листья. Ветви могут символизировать основные принципы Конвенции о правах ребенка. Объясните, что принципы - это представления о том, что хорошо и важно, это руководство к

действию. КПП распространяет эти идеи по всему миру, донося их до каждого, также как ветви и листья дерева простираются в воздухе, обеспечивая нас кислородом (...). Когда дети здоровы и благоденствуют, обогащается всё общество, также как окружающая среда оздоравливается с усможением здоровых деревьев.

Сучья и мелкие веточки могут олицетворять отдельные статьи КПП. Учитель может выбрать соответствующее число статей, наиболее связанных с темами, требующими особенно тщательного рассмотрения. Каждый лист - это ребенок в классе. Древо жизни станет опорным символом для всего последующего урока.

2. На отдельных листах бумаги большого формата напечатайте основное содержание статей КПП, выбранных для обсуждения в классе. Разделите учеников на учебные группы. Каждой группе выдайте один лист. Во время распределения листов, громко зачитывайте их содержание () всему классу. Затем дайте детям несколько минут на обсуждение статей и раздайте бумагу для рисования. Дайте ученикам задание соотнести и объединить выписанные ранее потребности с правами, которые они только что обсудили. Выпишите номера статей, зарепляющих права рядом с соответствующими потребностями, удовлетворение которых они призваны обеспечить.

3. Работая небольшими группами, ученики нарисуют картины, иллюстрирующие по одной статье КПП. Поставьте на рисунки номера статей, которые там изображены и развесьте их по всему классу. Потом учитель нумерует ветки на древе жизни (по тому же принципу).

4. Объявите, что ученики будут рисовать статьи КПП в конце каждого урока, до тех пор пока все статьи не получат свою иллюстрацию. Повторяйте это упражнение вплоть до того момента, когда номер последней из изученных в классе статей попадет на древо жизни. Список потребностей может пополняться по мере обсуждения прав.

Примечание: Ученикам не нужно пытаться запомнить все статьи, но следует обсуждать их, с тем, чтобы уяснить основной смысл.

Заметки преподавателя

Модуль 8

Детям нужна защита от боли и бед

Младшие классы

"Дети и молодёжь продолжают подвергаться эксплуатации, испытывать муки (). Особенно это проявляется в случаях ожесточенных конфликтов, где причинение вреда детям стало не только следствием, но зачастую и элементом стратегии войны".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 7, стр. 19

Детям нужна защита от боли и бед

Во время прохождения нижеописанного комплекса упражнений, ученикам помогут понять, что смысл стандартов прав человека заключается в гарантии того, что людям не придется терпеть необоснованные лишения и беды, что в особенности детям () будет обеспечена забота, чтобы оградить их от несчастий и помочь им вырасти и выучиться.(?)

Источник: заимствована и адаптирована работа Бэтти А. Рирдон: Обучая человеческому достоинству: изучаем права и обязанности, Филадельфия: Университет Пенсильвания Прэсс, 1995, стр. 51-56

Стадия обучения и предметы:

младшие классы 3-6; русский язык и литература, общественные науки, изобразительное искусство

Материалы: список шестиклассников, участвующих в "системе заботливого приятеля"; материалы для изготовления кукол; предметы, необходимые для рисования; копия Конвенции о правах ребенка (См. модуль 7 для полной информации о получении копии).

Методы: использование проблемных сценариев (основанных на проблемных ситуациях); ролевая игра; использование кукол

Основные понятия: непредвзятость, ущерб, взаимная ответственность, проявление заботы, безопасность, универсальность, культурное многообразие

Задачи: Учащиеся:

- Осознают значимость защиты детей и обеспечения им благоприятных и безопасных условий жизни (Статьи 20,33,36);
- Поймут, что все дети в независимости от расовой, этнической, религиозной принадлежности, от наличия статуса беженца или неполноценности любого рода, наделены правом на защиту (Статьи 2,22,23,30);
- Узнают о том, что жестокое обращение и эксплуатация детей, также как и любое их использование в интересах третьих лиц, недопустимы (статьи 36,37)
- Придут к осознанию того, что только дети, обеспеченные необходимой заботой и защитой, станут здоровыми и ответственными взрослыми (Статьи 2,22,23,30).

Алгоритм занятия:

1. Представьте вниманию класса сценарий (воображаемую ситуацию), по которому ребенок не способен принять участие в деятельности класса или же нечто мешает ему это сделать. Дети могут сами разыграть эту сценку или инсценировать её сделав куклы и озвучив соответствующие персонажи (с использованием кукол).



Содержательно дискуссия должна быть продиктована их чувствами: отверженности, гнева и бессилия, а также размышлениями о правильном поведении в сложившейся ситуации и о их способности изменить её. Как организовать любое дело, чтобы обеспечить участие каждого? () Что, если для некоторых детей это занятие представляет физическую трудность или же они обладают "необычным" набором способностей? Каким образом они могут помочь своим одноклассникам быть справедливыми и "открытыми для всех, непредвзятыми"? Какого рода ответственность лежит на каждом члене класса в связи обязанностью не ограничивать права окружающих? Какие обязанности лежат на "физически испытываемых"?

2. Обсудите мысли и чувства студентов по поводу того, отчего дети-беженцы бездомны. Откройте дискуссию о том, что в представлении учеников значит не иметь ни дома, ни защиты. Обсудите значение понятия "безопасность". Ощущают ли ученики себя защищенными? Почему или почему нет? В чем это проявляется?

3. "Система приятелей" может быть налажена в рамках школы между старшими и младшими классами, что позволит старшим ученикам испытать чувство ответственности за своих подопечных "приятелей", а младшим ощутить заботу.() Эта забота может выражаться в поиске старшим "товарищем" наиболее интересных занятий и увлечений для младшего, с учетом предпочтений последнего, а также соображений спокойствия как в академической, так и в социальной областях школьной жизни. Ученикам должно быть рекомендовано ежедневно "отмечаться", т.е. встречаться друг с другом до и после занятий, а также раз в неделю встречаться для совместного выполнения домашнего задания или же проводить отдых вместе с другими "приятелями". Младшие ребята могут обмениваться ощущениями от пребывания в роли подопечных, объектов заботы, а затем обдумать как они могли бы присматривать за малышами.

4. Вернитесь к древу жизни. Выпишите и разукрасьте (создайте декорированные образы) статьи, освещенные в данном подразделе и поместите их на древо.

5. Выберите несколько непохожих культур и представьте их классу. Опишите им, что изменится в древе жизни, если его создадут дети-носители других культур. К примеру, дети трайба охотников-и-собирателей Кунг, проживающие в Южно-Африканской пустыне Калахари, имеют ряд схожих и ряд отличных от присущих русским детям желаний и потребностей. Обсудите универсальность основных потребностей детей, а в особенности потребность в заботе и защите от зла.

6. Завершение: дайте ученикам задание нарисовать их собственные древа жизни, олицетворяющие их жизнь и то, что они считают главными корнями, важнейшими деяниями и отношениями. Корнями могут стать их основные права и потребности, которые они изучали на протяжении всех предыдущих занятий. Ветви могут обозначать их интересы и цели. Мелкие веточки могут символизировать их учебную и общественную деятельность в русле прав человека, а на листья можно выписать имена членов их семей и друзей, которые помогают им достичь

поставленные цели. В совокупности деревья составят лес мира (мировой лес), в котором они мечтают жить. Когда работа над деревьями будет закончена, попросите класс рассказать о том на что они надеются, о чем мечтают, чего ждут от этого леса, от мира и от будущего.

## Модуль 9

Потребности, права и человеческое достоинство

Средние классы

"Нарушение прав человека - одна из первопричин войны. Эти нарушения включают отрицание экономических, социальных и культурных прав, а также прав политических и гражданских". (...)

- Гаагская Повестка, Темы, стр. 5

Потребности, права и человеческое достоинство

Всеобщая декларация прав человека - это, пожалуй, наиболее значительный из всех основных источников, составляющих стержень образовательной концепции "образование ради культуры Мир". Рассматривая стандарты, представляемые ВДПЧ в качестве общих целей всех наций мира, мы можем различить очертания тех фундаментальных экономических, социальных, культурных и политических условий, наслаждаются которыми будут носители культуры Мира (...).

Источник: адаптированная работа Ричарда П. Клод: Колокола Свободы, Ассоциация профессионалов действия за народ Эфиопии (ААПЛ) совместно с народной декадой образования во имя прав человека, Нью-Йорк, 1996, стр. 18,19. Данный пример построения занятий является основанным на учебной практике комплексом упражнений, заимствованным из руководства для Эфиопских активистов движения за права человека ()

Стадия обучения и предметы:

Средние классы 6-9; общественные науки, история, "мир сегодня" (current affairs), глобалистика (вопросы человечества), этика

Материалы: упрощенная версия Всеобщей декларации прав человека (ВДПЧ), см. стр. 53 (также доступна на [www.un.org/overview/rights.html](http://www.un.org/overview/rights.html)), доска и мел или бумага большого формата, лента (фото-видео пленка, клейкая лента .) и фломастеры

Методы: выявление потребностей человека и корреспондирующих им прав (); оценка условий обладания правами человека в стране учеников; анализ документов по правам человека ()

Основные понятия: Справедливость, права и потребности человека

Задачи: Учащиеся:

- Ознакомятся со Всеобщей Декларацией прав человека;

- Углубят понимание природы соотношения прав и обязанностей;
- Исследуют общность и разграничение прав человека и потребностей человека ( );
- Определяют необходимые условия мирного общества, выделенные ВДПЧ.

Алгоритм занятия:

Представьте предмет занятия в форме объявления Всеобщей декларации прав человека первичным и фундаментальным источником всех международных соглашений, на правленных на реализацию прав человека. ВДПЧ призвана предотвращать несправедливость, лишения и ограничения свободы, ставшие причинами множества войн. Разработчики ВДЧП надеялись, что получив статус всеобщего стандарта (для всех наций), этот документ сможет исключить возможность третьей мировой войны.

Шаг 1: Попросите учеников помочь вам в составлении списка первоочередных потребностей, присущих человеческому существу. Выпишите эти потребности на доску.

Шаг 2: Подскажите ученикам, что эти потребности можно распределить по нескольким категориям, таким как "выживание" и "физическое здоровье", "социальные" и "присущие социальным группам", "соучастие" в процессе выработки решений, которые повлияют на чью-то жизнь и др. Сгруппируйте потребности по соответствующим категориям и вывесьте эти списки на доску или стены класса.

Шаг 3: Разбейте класс на группы, определив каждой из них по одной категории. Затем задайте вопрос встречаются ли в нашем обществе потребности, входящие в категорию, на которой они сконцентрировали своё внимание (..). Охарактеризуйте современное общество с позиций степени удовлетворения потребностей индивидов, реализации их потенциала, поддержки в развитии человеческих качеств.

Шаг 4: Попросите группы представить себе, а затем описать цели того общества, которое, по их мнению, будет способствовать удовлетворению основных потребностей человека, позволит реализовать его потенциал.

Шаг 5: Попросите каждую группу в нескольких словах отчитаться о проведенной дискуссии. Слушая эти доклады, учитель должен построить график, состоящий из трёх колонок: 1) основные потребности человека 2) современное состояние общества 3) искомые цели оптимального общества. Совместно с учениками повесьте график на стены класса или на доску:

- |                                   |                                  |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Потребности человека           | 2. Условия современного общества |
| 3. Наши цели для лучшего общества | 4. Права человека                |

Шаг 6: Формируя четвертую колонку, права человека, учитель перечисляет различные права человека, необходимые для реализации, защиты и развития

человеческого достоинства. Объясните, что каждой базовой потребности корреспондирует неотъемлемое право человека, как уже было отмечено в предыдущем упражнении (?). Отбор соответствующих прав человека производите, опираясь на упрощенную версию Всеобщей декларации прав человека, включенную в данный модуль.

Шаг 7: Откройте дискуссию на предмет содержания второй колонки, в которой могут быть перечислены нарушения прав человека, а также и третьей, дающей некоторое представление о будущем, в котором права будут наконец-то уважаемы, защищены и повсеместно реализуемы. Попросите представителей каждой из предварительно сформированных групп проанализировать потребности, - какие преобразования нашего общества могут способствовать удовлетворению основных потребностей человека и защите его прав? Что могут сделать Организация Объединенных Наций и другие организации в поддержку (???) прав человека на международном уровне?

Текст для печати и ксерокопирования

Упрощенная версия Всеобщей Декларации прав человека (1948)

1. Все люди рождаются свободными и равными. Мы все одинаковы в своем достоинстве и правах, и каждый обладает теми же правами, что и все остальные. Это потому, что все мы рождены со способностью мыслить и отличать правильное от неверного, поэтому мы должны поступать в отношении друг друга в духе братства.
2. Каждый человек, в независимости от расы, пола или цвета кожи, должен обладать всеми правами и свободами. Не имеет значения, где мы родились, на каком языке мы говорим, какую религию мы исповедуем, каких политических взглядов придерживаемся, богаты мы или бедны.
3. Каждый человек имеет право жить, быть свободным и чувствовать себя защищенным.
4. Покупать и продавать людей плохо, рабство запрещается навеки.
5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.
6. Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его личности в соответствии с законом.
7. Вы имеете право на равное обращение (со стороны закона) и на равную защиту закона.

8. Если ваши, закрепленные законом права, нарушены, вы имеете право на честных судей, которые убедятся в отправлении правосудия.

9. Никто не может быть арестован, посажен в тюрьму или изгнан из собственной страны без серьезной причины.

10. Если вам придется идти в суд, знайте, что вы обладаете равными со всеми остальными правами на публичное рассмотрение вашего дела беспристрастным и независимым в принятии решений судом.

11. Если вы обвиняетесь в преступлении, то вас должны считать невиновным, пока ваша виновность не будет доказана. Вас не могут наказать за деяние, которое не являлось незаконным, когда вы его совершали.

12. Никто не должен без законного повода вторгаться в вашу личную и семейную жизнь, ваше жилище, переписку или посягать на вашу честь и самоуважение.

13. На территории любой страны человек имеет право свободно передвигаться и жить там, где ему захочется.  
Вы имеете право покинуть любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в нее когда захотите.

14. Вы имеете право искать свободы от преследования в другой стране.

15. Никто не может лишить вас принадлежности к той стране, откуда вы родом.

16. Взрослые мужчины и женщины имеют право заключать брак и создавать семью без каких-либо препятствий, обусловленных их расой, страной проживания или религией. Они оба должны быть согласны на брак, и оба обладают равными правами при вступлении в брак, в период брака, и в случае принятия ими решения о его окончании.

17. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и совместно с другими людьми. Никто не имеет право отбирать ваши вещи без веского на то основания.

18. Вы можете верить в то, во что хотите верить, иметь собственные представления о добре и зле и исповедовать любую выбранную вами религию, а также имеете право беспрепятственно сменить её, если захотите.

19. Вы имеете право свободно говорить людям то, что вы думаете по тому или иному поводу. Вы можете читать газеты или слушать радио, а также имеете право записывать свои мысли и посылать их куда угодно, не встречая препятствий ни с чьей стороны.

20. Вы имеете право на собрание и объединение с другими людьми в мирных целях, вы можете общаться с кем захотите, но никто не может заставлять вас присоединиться к какой-либо группе, вступить в нее.()

21. Вы имеете право участвовать в управлении вашей страной напрямую или же выбрав своих представителей на честных выборах, на которых все голоса равны, и только вы знаете кому отдан ваш голос. Так как люди голосуют, высшие органы управления вашей страны () должны выполнять волю народа и учитывать их потребности и интересы.

22. Как член общества, вы имеете экономические, социальные и культурные права, необходимые для достойной жизни и свободного развития вашей личности.

23. Став взрослыми (?), вы получите право трудиться, свободно выбирать место работы, право на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. Вы имеете право на равную оплату равного труда без какой-либо дискриминации, а также право на вступление в профессиональные союзы.

24. Вы имеете право на отдых и досуг, включая ограничения рабочего времени и отпуск.

25. Вы имеете право на такой жизненный уровень, который позволит вам и вашей семье поддерживать здоровье и благополучие. Еда, одежда, жилище, медицинский уход и гарантия занятости - всё это ваши права. Матери и их дети, в независимости от обстоятельств их рождения, наделены правом на особую заботу и поддержку в случаях необходимости.

26. Вы имеете право на бесплатное общее образование. Образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и на укрепление уважения к правам человека и основным свободам. Оно должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами, а также способствовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию Мира. Родители имеют право выбрать вид образования для своих детей.

27. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами.

28. Вы имеете право на социальное и политическое устройство, при котором права и свободы, закрепленные ВДПЧ, будут полностью реализованы.

29. Вы имеете не только права, но и обязанности перед обществом.

30. Осуществление ваших прав должно быть направлено на поощрение, но не уничтожение прав, закрепленных Всеобщей Декларацией прав человека.

## Модуль 10

Демобилизация малолетних солдат

Средние классы

"Гаагское Воззвание поощряет участие неправительственных организаций в работе кампаний по демобилизации малолетних солдат и поиску иных методов защиты прав детей. "

- Гаагская Повестка, Рекомендация 19, стр. 28

### Демобилизация малолетних солдат

В ходе последних войн, в особенности в Африке, многие дети были насильственно привлечены к участию в вооруженных конфликтах, и фактически были порабощены враждующими группировками (?). Подобная ситуация представляет собой серьезнейшее нарушение закрепленных на международном уровне прав человека, и особенно прав детей.

Источник: Данный модуль составлен на основе обращения неправительственных организаций к органам (body - Генеральной Ассамблее??) Данное обращение акцентирует внимание на фундаментальной необходимости демилитаризации систем безопасности и демобилизации малолетних солдат.

Стадия обучения и предметы:

Средние классы 5-9; общественные науки, история

Материалы:

Обращение Христианского Мира (Pax Christi) к Комиссии ООН (стр. 60); Гаагская Повестка, Рекомендация 19; Описание (?) Комиссии ООН по Социальному развитию ([www.un.org/esa/socdev/csd/index.htm](http://www.un.org/esa/socdev/csd/index.htm)), доска объявлений; Конвенция о правах ребенка ([www.unicef.org/crc/crc.htm](http://www.unicef.org/crc/crc.htm))

Методы: анализ проблем; стратегическое планирование гражданской акции ( ), деятельность по защите прав человека

Основные понятия: коммунизм, милитаризм, вооруженный конфликт, права человека, конвенции о правах человека

Задачи: Учащиеся:

- Узнают о повсеместности и множественности форм военного насилия в периоды вооруженных конфликтов
- Познакомятся с проблемой малолетних солдат
- Получат представление о понятии "права детей" (комплексе прав человека, которым дети наделены наравне со взрослыми)
- Ознакомятся с Конвенцией о правах ребенка;

- Изучат некоторые аспекты системы Объединенных Наций
- Осознают значимость международного права в предупреждении и наказании нарушений прав человека.

Алгоритм занятия:

1. Раздайте копии Обращения Христианского Мира и Конвенции о правах ребенка всему классу и задайте на дом прочитать оба эти документа (...).
2. Опишите что представляют из себя Международная Организация Труда (МОТ) и Комиссия по Социальному Развитию ООН (?-посмотрите!), как их работа затрагивает права человека, а в частности права детей.
3. Сформируйте взаимодействующие учебные группы для выполнения следующих заданий:
  - Исследуйте материалы газет, журналов и всемирной сети интернет на предмет рассмотрения в них проблематики привлечения детей к военным действиям. Принесите в класс газетные вырезки и распечатки и прикрепите их на доску объявлений с тем, чтобы все ученики имели возможность с ними ознакомиться.
  - Изучите работу Комиссии по Социальному Развитию ООН и UNICEF и выясните каковы их обязанности в области прав детей и какие действия они реально предпринимают, чтобы обеспечить их осуществление.
  - Изучите историю создания и подготовительные документы Конвенции о правах ребенка (т.е. ВДПЧ, "Международный билль о правах" - две первые конвенции о правах человека - и Декларация о правах ребенка).
4. Прочитайте классу девятнадцатую рекомендацию Гаагской повестки и объявите, что эта тема будет предметом следующего урока.
5. Попросите учеников поделиться с классом ощущениями и мыслями по поводу ситуации с малолетними солдатами, а о том, какие черты современной военной системы разоблачает эта проблема.
6. На следующем уроке откройте дискуссию на тему "Кто они, жертвы войны?"
7. Продолжите урок сеансом мозгового штурма по вопросу о путях решения проблемы малолетних солдат. Пусть ученики выберут три программы действий. Затем решите по какой из программ предпочитает работать каждый из них. Сформируйте рабочие группы - по каждой из выбранных программ. Преподаватель должен помогать группам в случае необходимости, поощряя как можно большее количество независимых и самостоятельных планов деятельности. ()



8. Периодически проводите отчетные совещания групп. Так весь класс будет в курсе того, чем занимается каждая из групп, какие решения ими выработаны, какие результаты достигнуты.

Текст для печати и ксерокопирования.

Ref.: DE.04.E.01

Устное Обращение Pax Christi (Христианского мира) International к тридцать девятой сессии Комиссии по Социальному развитию ООН ()

Работа этой комиссии имеет решающее значение для сохранения в силе обязательств, принятых на Мировом саммите по вопросам социального развития в 1995 году и обзора пятилетней деятельности Мирового саммита (?). Мы поддерживаем развитие методологии в работе комиссии, осуществляемое через увязывание этого вопроса с попытками обеспечения устойчивого развития, реализации прав человека, Мира и безопасности (.). В нашем письменном обращении мы привели примеры по каждой из этих трёх областей, здесь же мы хотим сделать акцент на связи социального развития, Мира и безопасности. Мы знаем, что комиссия может проделать работу по анализу этих взаимосвязей, а также внести свой вклад в широкое распространение описаний примеров верных начинаний и хороших поступков (?).

Использование малолетних солдат как худшая форма эксплуатации детского труда

Комиссия по социальному развитию может взять под свой контроль привлечение внимания к положительным примерам действий в соответствии с Конвенцией МОТ о ликвидации худших форм детского труда. Эта конвенция вступила в силу только в прошлом году. Теперь пришло время исследовать и придать огласке примеры соблюдения и деятельности в русле конвенции. Мы хотим привлечь ваше внимание к освещению проблемы малолетних солдат в рамках конвенции МОТ.

Конвенция МОТ включает принудительную или обязательную вербовку детей для использования их в вооруженных конфликтах в число наихудших форм детского труда. Малолетним солдатом признается любое лицо, не достигшее возраста 18 лет, и входящее в состав любого регулярного или нерегулярного вооруженного формирования или группы, в любом качестве, включая поваров, подсобных рабочих, связных и сопровождающих подобные группы, за исключением тех, кто выступает исключительно в роли членов семьи и никоим образом не участвует в военных действиях. Это также касается девушек, рекрутированных для целей сексуального характера и принудительного замужества. Эта категория, следовательно, включает не только детей, имеющих или имевших при себе оружие. Это безусловно является предметом сильнейшей обеспокоенности с точки зрения социальной защиты и повышения степени защищенности - приоритетной темы текущей сессии вашей комиссии.

Заметки преподавателя

Модуль 11  
Гражданский трибунал  
Старшие классы

"Международные уголовные трибуналы по делам бывшей Югославии и Руанды представляют собой первые с момента окончания Второй Мировой войны шаги по установлению уголовной ответственности за нарушения в области международного гуманитарного права и законодательства о правах человека".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 14, стр .24

Гражданский Трибунал

Недавно прошедшие судебные разбирательства по делам о военных преступлениях (являющихся нарушениями международного права), совершенных в период конфликтов в Европе и Африке, опирались () на традиции Нюрнбергского и Токийского процессов , последовавших за Второй Мировой войной. Процесс создания Международного Суда по уголовным делам (МСУД) в самом начале 21 века, станет поворотным пунктом в эволюции международного права. Гражданское общество играло главную роль в разработке Римского Статута в части учреждения МСУД и продолжает играть важную роль в стремлении обеспечить справедливое решение дел о жертвах военных преступлений и других нарушениях международного гуманитарного права и законодательства о правах человека. Студенты должны знать этот раздел истории. Им должны быть известны перспективы и новые возможности международного права.

Источник: Это занятие-имитация было задумано авторами курса "Обучаясь искоренять войну", как средство обучения основам международного гуманитарного права и законодательства о правах человека, области знаний, которую мы полагаем принципиально важной для образования в сфере прав человека и образования в целях культуры Мира.

Стадия обучения и предмет:

Старшие классы 10-12, общественные науки, мировые проблемы/глобальные вопросы, права человека, изучение гендерного вопроса

Материалы: копии сокращенных версий документов о правах человека: Всеобщая декларация прав человека, Международная Конвенция о предотвращении и запрете пыток, Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, Декларация об искоренении насилия в отношении женщин; Решение Международного Суда Справедливости (??) по делам о преступлениях, совершенных в Боснии, квалифицирующее изнасилование как преступление против человечности (Февраль 2001); Решение Международного женского трибунала (Токио, Декабрь 2000), вынесенное в Декабре 2001 года;  
*Факультативно:* видеозапись разбирательств Международного женского

трибунала по делам о военных преступлениях (?), проект процедуры рассмотрения частных жалоб на нарушения международного гуманитарного права. (Эти документы вы можете найти на [www.un.org/rights/](http://www.un.org/rights/) или на [www.haguepeace.org](http://www.haguepeace.org).) (Для информации о Токийском трибунале (процессе) посетите <http://www1.jca.apc.org/vaww-net-japan/new/index.html>)

Методы: Исследование и написание докладов; критический анализ и дискуссия; ролевая игра и имитации

Основные понятия: Международное право, права человека, преступления против человечности, половые преступления, международные трибуналы ()

Задачи: Учащиеся:

- Рассмотрят содержание и назначение отдельных международных стандартов прав человека
- Ознакомятся с процессами и процедурой международных уголовных трибуналов
- Поймут насколько значимо международное право для наказания и предупреждения преступлений против человечности
- Увидят потенциал международного права как средства предотвращения вооруженных конфликтов и искоренения войны.

Алгоритм занятия:

Введение: Начните этот комплекс упражнений с обсуждения понятий и концепций, на базе которых он был разработан, а также правовой деятельности, недавно развернутой в целях ареста, привлечения к ответственности и наказания, тех, кто совершил преступления полового характера во время вооруженного конфликта. Дайте ретроспективу "народного трибунала", учрежденного с целью установления юридической ответственности правительства Японии за порабощение в сексуальных целях "Женщин утешения". Отметьте существование других вопиющих случаев половых преступлений, виновники которых также по сей день не предстали перед правосудием. Особо заметьте, что по результатам судебных разбирательств по делам о военных преступлениях, совершенных в Боснии, изнасилование было признано преступлением против человечности, и что многие ученые юристы стремятся юридически закрепить тот факт, что изнасилование - это форма пытки, уголовное преследование за которую должно быть осуществлено в рамках и в соответствии с положениями Международной Конвенции о пытках.

Примечание: Убедитесь в том, что ученики знают о щепетильном характере данной темы, и о том, что они могут беспрепятственно покинуть урок, в случае если это необходимо для поддержания их внутреннего комфорта.

Ретроспектива: Международный женский трибунал по делам о военных преступлениях

В декабре 2000 года в столице Японии, Токио, проходил (?) народный трибунал по делам о военных преступлениях. Организован он был женскими неправительственными организациями Японии, Южной Кореи и Филиппин. Эта инициатива НПО (неправительственных организаций) стала попыткой исправления серьёзной ошибки военного трибунала 1945 года, оставившего тайными и безнаказанными бесчеловечные преступления времен Второй Мировой Войны против женщин, принужденных японской военной машиной стать сексуальными рабами армии. (...)

Организации провели значительное и юридически аутентичное разбирательство, основанное на многолетних исследованиях, принесших многочисленные свидетельства о порабощении женщин и девочек (иногда не достигших половой зрелости) из Кореи, Китая, Индонезии, Малазии, Бирмы и Филиппин в целях предоставления сексуальных услуг японской армии в зонах боевых действий.

Заключения и решения трибунала - это вехи движения по становлению международного права на пути наказания и предупреждения половых преступлений, являющихся элементами военной стратегии. Эти документы могут стать полезной литературой для всех старших классов, подготавливающей базу для изучения Международного Суда по уголовным делам.

Имитация работы Трибунала по делам о половых преступлениях против человечности.

Алгоритм занятия:

1. Объявите ученикам, что для того, чтобы изучать права человека и международное право, им нужно будет подготовить и провести заседание воображаемого трибунала по делам о вопиющих нарушениях прав человека в отношении женщин, квалификация которых как преступлений против человечности активно дискутируется. Конспективно опишите несколько подобных дел и предложите ученикам выбрать одно из них для исследования и имитации.

1.1 Половые преступления, совершенные во время любого из перечисленных или иных вооруженных конфликтов: Вьетнамская война 70-х годов двадцатого века, Гражданская война в Сальвадоре в 80-е, диктатура Талибана в Афганистане в 90-е годы.

1.2 Преступления против женщин в периоды военных диктатур 70-х годов в Греции, Чили или Аргентине

1.3 Преступления против женщин, живущих в условиях продолжительного военного присутствия, например на Филиппинах, в Южной Корее или на Окинаве

2. Определите конкретные темы исследования для нескольких взаимодействующих учебных групп. Предоставьте им список источников и баз данных, таких как имена и адреса неправительственных организаций (NGO), полезные адреса в интернет. Представьте нижеследующие пункты (вопросы) 3.1 -

3.5 в качестве руководства и ориентиров в процессе исследования. Отведите на исследование 3 недели.

3. Уделите три занятия рассмотрению и обсуждению результатов исследования, уделяя особое внимание открытиям в следующих областях:

3.1 Историческая обстановка, при которой были совершены преступления;

3.2 Множество причастных людей и групп;

3.3 Природа и область преступлений

3.4 Международно-правовые акты и стандарты прав человека, нарушенные совершением преступлений

3.5 Вернитесь к рассмотрению вышеперечисленных сведений, данных и выводов для того, чтобы сформулировать обвинения.

3.6 Определитесь с ответами на следующие вопросы в заключительной части вашего исторического обзора:

а. Кто будет обвиняться в совершении преступлений? (обвиняемые, подсудимые)

б. Кто обратится в трибунал за разбирательством дела (истец)?

в. Кто будет назван жертвой (главные свидетели)?

г. Кто будет привлечен к разбирательству в качестве лиц, обладающих информацией о преступлении из первых рук (привлеченные свидетели, дополнительные??)

4. Распределите роли для занятия-имитации:

4.1 Судьи - будут руководствоваться международными правовыми стандартами прав человека для вынесения решения по делу

4.2 Обвинитель(ли) - будет использовать доказательства, собранные в процессе исследования, чтобы доказать виновность обвиняемого в нарушении международно-правовых стандартов в части, указанной обвинением (...?)

4.3 Адвокаты (защиты) - будут использовать доказательства, толковать содержание стандартов, чтобы доказать несостоятельность обвинения

4.4 Свидетели - будут давать показания, основанные на их личном и непосредственном знании обстоятельств дела (в их число могут входить и те, кто заявлен в качестве потерпевших)

4.5 Обвиняемый - тот, кто будет сидеть на скамье подсудимых на протяжении всего разбирательства и может быть вызван для дачи показаний (заявление под присягой)

4.6 Средства массовой информации и наблюдатели - которые напишут отчеты о рассматриваемом деле, дадут собственную оценку аргументам обвинения и защиты, а также оценку обоснованности судебных решений.

5. Дайте ученикам время на подготовку ролей, а затем приступите к выполнению следующих заданий:

5.1 Обвинители предъявляют обвинение и кратко излагают мотивировку

5.2 Сторона защиты готовит возражения по обвинению и кратко излагает опровержение предъявленному обвинению или доказывает, что аргументы обвинения не соответствуют квалификации и не подпадают под действие стандартов, приведенных в иске. (?)

5.3 Обвинители зачитывают обвинение классу;

5.4 Обвинители и защитники зачитывают списки своих свидетелей.

6. Трибунал разыгрывается по ролям:

6.1 После представления всех доказательств и опроса всех свидетелей, каждая из сторон представляет судьям обоснование.

6.2 Затем судьям дается время на вынесение решений

6.3 Пресса () готовит краткий отчет о процессе для "обнародования" в классе

6.4 Наблюдатели делятся мнениями о содержании дела, силе и убедительности аргументов, а также точности отчета прессы. (Они могут подготовить "письма редактору" по этому вопросу)

7. Судьи оглашают свои решения, основанные на толковании стандартов и на оценках доказательств и аргументов, представленных сторонами.

8. Резюмируйте весь процесс и обсудите важность подобного разбирательства и потенциальный вклад Международного Суда по уголовным делам в наказание и предупреждение такой формы преступлений против человечности как половые преступления.

9. Проведите дебаты на предмет необходимости в постоянно действующем органе, аналогичном предлагаемому Международному суду по уголовным делам.

10. Выслушайте мнения по поводу эффективности существующих международно-правовых стандартов в плане предупреждения половых преступлений и наказания их виновников. А также предложения по дополнению существующих стандартов и протоколов вновь разработанными.

Факультативно: Организуйте просмотр видеозаписи Токийского Международного Женского Трибунала по военным преступлениям (Декабрь 2000), а также оглашения решения судей Декабря 2001. Сравните решения и мотивировки данного трибунала с решениями и аргументами судебного разбирательства, разыгранного в классе. ()

Модуль 12  
Пример Вангари  
Старшие классы

"Со времен окончания холодной войны гражданское общество процветало... Поверхностная (публичная, их) активность оказывает основное воздействие на ход событий (???). Она достигает успеха, поскольку мобилизует рядовых граждан, интегрирует различные сферы деятельности (права человека, окружающая среда, гуманитарная помощь, разоружение, устойчивое развитие, и т.п.), а также потому, что она призывает к участию и взаимодействию все реагирующие и заинтересованные группы". (..)

- Гаагская Повестка, Преамбула, стр. 3

Пример Вангари

У каждого общества есть свои герои и героини, прославившиеся на поприще борьбы за права человека. В представленном здесь примере, женщина из Кении, целиком посвятившая себя развитию страны и охране окружающей среды, столкнулась с преградами социальной и политической несправедливости. Тем не менее, устанавливая контакты с другими активистами, она энергично продолжала работу, плодами которой пользуемся все мы. Не взирая на враждебные обстоятельства, она была несгибаема в отстаивании своих прав. Движение "Зеленый пояс", сеть женских природоохранных организаций, которую она основала, развернулась по всему миру, несмотря на жесткую оппозицию со стороны влиятельных и сильных элит. Сейчас это одно из основных природоохранных движений всемирного гражданского общества.

Источник: адаптированная работа Ричарда П. Клод: Колокола Свободы, Ассоциация профессионалов действия за народ Эфиопии (ААПЛ) совместно с народной декадой образования во имя прав человека, Нью-Йорк, 1996, стр. 18,19. Данный пример построения занятий является основанным на учебной практике комплексом упражнений, заимствованным из руководства для Эфиопских активистов движения за права человека ().

Стадия обучения и предметы  
Старшие классы 9-12; политические науки, мир сегодня, природоведение и охрана природы ()

Материалы: Запись и/или печатные копии "Примера Вангари" (см. ниже)

Методы: изучение примеров из жизни, дискуссия, формирование взаимодействующих групп

Основные понятия: справедливость, права человека, активисты и защита, гендерная проблематика, экологическое право

Задачи: Учащиеся:

- Осознают необходимость трудиться на общее благо
- Прояснят для себя значение понятия приверженности (advocacy - отстаивание интересов), научатся тому, что отстаивание чьего-либо права может столкнуться с противодействием, однако это не означает, что нужно оставить попытки
- Исследуют причины и последствия создания стереотипов в половом вопросе, а также рассмотрят вопросы справедливости в свете половых различий
- Придут к пониманию взаимосвязи социальных вопросов, таких как права человека и охрана окружающей среды; ученики будут заниматься тем, что объединяет изучение прав человека с деятельностью по таким мотивам, как охрана окружающей среды и приверженность демократии.

Алгоритм занятия:

Шаг 1: Выясните есть ли у студентов личный опыт или информация, имеющая отношение к проблемам несправедливого применения социальных правил и/или правовых норм. Попросите привести примеры создания несправедливых стереотипов в гендерном вопросе, социального давления в целях противодействия той деятельности, которую вы считаете правильной, создания препятствий помощи окружающим или неправомерных действий правоохранительных органов.

Шаг 2: Скажите ученикам, что им предстоит изучать реальный случай героизма в борьбе за права человека, происшедший в Кении. Подготовьте качественную звукозапись описания этого примера из жизни. Предпочтительным вариантом будет запись женского голоса, медленно и разборчиво зачитывающего текст. Альтернативой может быть привлечение к занятию человека, который также четко и вслух прочитал бы "Пример Вангари", изложенный в следующем шаге.

Шаг 3: Прочитайте следующий текст или проигrajте запись с идентичным содержанием:

Пример Вангари

В Июне 1977, Вангари Маатаи посадила в память о национальных героях Кении 7 деревьев. Сделав это, она положила начало движению, названному движением Зеленого пояса. К 1992 более 50 тысяч женщин, активисток этого национального



движения посадили более 10 миллионов деревьев, и спасли тысячи акров пахотной земли. Сегодня у движения есть члены и сторонники по всему миру, включая Эфиопию. Оно развернуло свою деятельность на территориях разных стран и получило от ООН премию за охрану окружающей среды. Движение Зеленого Пояса сажает деревья, чтобы остановить эрозию почв, чтобы использовать их в качестве топлива, а также чтобы украсить Мир и принести доход членам движения. Они поддерживают лесопитомники, организованные и находящиеся под руководством женщин, которые выращивают и продают саженцы, предназначенные для посадки на государственных и частных землях Кении. Они сажают универсальные, многоцелевые деревья, такие как апельсин, авокадо, оливковые деревья, которые могут быть использованы как в пищевой промышленности, так и в качестве топлива. Они также занимаются посадкой индемичных() деревьев, таких как баобаб, фи́га, акация, которые были выкорчеваны и вытеснены из естественного ариала произрастания с приходом колониальных властей.

Несмотря на то, что Вангари и Зеленый Пояс делают доброе дело на благо каждого из нас, она сказала: "Вы не сможете бороться за окружающую среду, не вступив, так или иначе, в конфликт с людьми, находящимися у власти". В ее представлении природоохранительное движение является частицей демократического движения Кении. Его деятельность направлена на содействие восстановлению контроля населения за тем, что происходит с их землей, а также на обеспечение участия людей в определении направления развития нации. Но эта цель так и не была воспринята Кенийскими политиками и авторитарными руководителями, в результате чего пострадала Вангари.

Рожденная в 1940 году, Вангари долгое время содействовала переменам в её стране. Она стала первой из Кенийских женщин, получивших звание профессора биологии. Муж бросил Вангари, оставив её с тремя детьми. Причиной ухода он назвал деятельность жены. Влиятельным женщинам, демонстрирующим ярко выраженные качества лидера непросто жить в обществе, столь долгое время бывшим под управлением мужчин; и её муж, политик, был обвинен политическим сообществом в "мягкотелости" и неспособности контролировать собственную жену.

В 1989, Вангари активно критиковала Кенийские государственные структуры и даже возглавила сопротивление попытке Президента построить в парке, расположенном в центре города, 60-ти этажное офисное здание и собственное скульптурное изображение высотой с четырехэтажный дом. Она убедила инвесторов из Великобритании, Дании и Японии прекратить финансирование проекта, а одновременно встала во главе оппозиции Президенту с его планом уничтожения 50 акров леса за пределами Найроби для последующего выращивания на этих площадях роз, которые пойдут на экспорт.

В 1992 Вангари и члены её группы присоединились к голодовке в парке независимости Найроби (Ухуру), объявленной женщинами-активистками кампании по освобождению всех полит-заключенных, которых президент отправил в тюрьму

за критику его режима, а также некоторых людей, работавших в области охраны и разумного использования окружающей среды.() Полиция, получившая приказ подавить мятеж, напала на собравшихся в парке, подвергла их атаке слезоточивым газом и избиению дубинками. Среди пострадавших была и Вангари. Друзья и сторонники отвезли её в больницу. Но даже находясь на больничной койке, она сумела созвать пресс-конференцию и подвергнуть публичной критике репрессивные меры политических лидеров, а также в очередной раз подтвердить принципы прав человека и важность охраны природной среды от неразумной эксплуатации и разрушений. Вангари оправилась от случая с избиением полицией и в настоящее время активно пропагандирует идеи движения Зеленый пояс по всему миру. Её последователи говорят о том, что случай Вангари - ярчайший пример того, что может сделать один человек.

Шаг 3: Обсудите рассмотренный пример в классе. Объясните, что суть изучения реальных дел заключается в ознакомлении тем, как люди стремятся работать на общее благо даже в условиях несправедливости. Отметьте, что это история поныне живущего и работающего в Кении человека.

Шаг 4: Начните обсуждение примера с задания помочь вам в составлении перечня всех несправедливостей, жертвой которых стала Вангари. Являются ли эти случаи несправедливости примерами неверного применения правил? Если да, то в чем это выражается? Связаны ли эти нарушения с правами человека? Какие случаи нарушения прав человека вы отметили в истории Вангари.

Шаг 5: Спросите студентов о том, как они хотели бы завершить занятия по изучению примера из жизни. Возможно ли повторение схожих событий в разных странах? Спросите, что могли бы предпринять ученики, если бы Вангари была гражданкой их страны, а все вышеописанные события происходили здесь же.

Шаг 6: Используйте "метод хождения по кругу", чтобы завершить эту дискуссию. Ученики встают в круг и получают возможность свободно высказать свои мысли, чувства, мнения ит.п. по примеру, или же поделиться чем-то, чему они научились.

Факультативно: Дополнительные примеры активных действий в области прав человека...

Дайте ученикам задание сделать доклад о работе нижеперечисленных активистов, которые связали проблему охраны окружающей среды с понятиями гражданской ответственности, прав человека и Мира. Возможно преподаватели и ученики захотят дополнить этот список:

- Кэйчел Карсон (США), автор работы "Тихая Весна" - об опасности использования сельскохозяйственных пестицидов
- Хэлен Кэлдикотт (Австралия), автор "Если вы любите эту планету: план исцеления Земли" - доказывает вредоносное воздействие ядерного оружия на окружающую среду и здоровье человека.

- Вандана Шива (Индия), автор "Оставаясь в живых (**езде дать английские версии**)" - объединяет западные планы развития, агробизнес, милитаризацию, гендерный вопрос и экономические права малообеспеченных.
- Чико Мендэз (Бразилия), принявший мученическую смерть лесоруб(?), боровшийся за сохранение Гевеи (каучукового дерева) в Бразильской сельве.
- Кен Саро-вива (Нигерия), преданный мученической смерти организатор объединения нигерийской сельской бедноты, вытесненной с места жительства многонациональными нефтяными компаниями.
- Кэрен Силквуд (США), преданная мученической смерти работница атомной электростанции; предупреждала об опасности низкорadioактивных объектов для здоровья человека
- Розали Бертелл (США), физик, лидер движения, схожего с движением Силквуд
- Арундати Рой (Индия), автор работы "Цена жизни" - осуждает разорение окружающей среды и вытеснение коренного населения Нарамата Дам.

### Модуль 13

Игра в обмен историями (Sharing game )

Младшие классы

"Давайте разделять общее мироощущение, непредвзятость, сплоченность и готовность получать образование в условиях реального взаимообмена поколений, основанного на обоюдных уважении, доверии и ответственности".()

- Гагская Повестка, Рекомендация 35, стр. 37

Игра в обмен историями

Следующее упражнение предназначено для того, чтобы помочь ученикам лучше понять друг друга и построить отношения доверия и уважительного отношения к окружающим. Конфликты часто возникают из недопонимания намерений окружающих. Чтобы избежать развязывания конфликта и установить Мир и ненасилие, необходимо взаимодействовать. Придумывать истории и рассказывать их окружающим - так дети смогут развить навыки и выработать жизненные позиции, необходимые для культуры Мира.

Источник: Этот модуль подготовлен Мэг Гардинер (2001), членом группы обучения Миру Педагогического колледжа Колумбийского университета.

Стадия обучения: 1-3 класс

Материалы: Классная комната

Методы: обмен; повествование(); совместное обучение - **ПРИВЕСТИ НАЗВАНИЯ ВСЕХ МЕТОДОВ В СООТВЕТСТВИИ С КНИГОЙ 1!**); активная аудитория (активное слушание) и дискуссия

Основные понятия: обмен информацией, Мир, взаимодействие, ненасилие, высокая оценка окружающих

Задачи: учащиеся

- обменяются рассказами о чём-то особенно для них важном
- научатся слушать (потренируют навыки активного восприятия)
- вместе поработают над творческим заданием
- разовьют собственные мысли о Мире и обсудят их.

Алгоритм занятия (рассчитан на несколько уроков)

Шаг 1: Попросите учеников принести нечто им дорогое - игрушку, фотографию, книгу, предмет одежды, съедобный продукт или любой другой предмет, который они хотели бы показать друзьям и одноклассникам.

Шаг 2: Объясните ученикам "правила" игры:

- В первую очередь ученики получают возможность рассказать классу о своей особенной вещи.
- Пока один из учеников будет рассказывать историю своей вещи, остальные должны с полным вниманием слушать его. Каждый должен чутко прислушиваться к рассказчику, т.к. ученикам нужно будет уловить почему эта вещь так важна для их одноклассника. Слушая друг друга, люди становимся друзьями.
- Затем ученики смогут задать вопросы, чтобы больше узнать о вещах товарищей. Учитель может стимулировать беседу о вещах, которые особенно важны для учеников. Так они лучше узнают друг друга.
- Когда содержание дискуссии покажет, что ученики достигли понимания значения, которое каждый из них придаёт принесенной вещи, сформируйте "команды рассказчиков" из 3 человек.
- В завершении игры, все истории о Мире будут рассказаны классу.

Шаг 3: После оглашения всех правил, ученики и преподаватель собираются в круг и рассказывают истории принесенных вещей. Убедитесь в том, что всем досталось место в кругу и что все слышат рассказчика. На рассказ истории должно быть отведено определенное время.

Шаг 4: Когда все истории рассказаны и получены ответы на все вопросы, учитель может перейти ко второй стадии игры. В кругу ученики обменяются мыслями и ощущениями от услышанных рассказов.

Учитель может сказать о том, что делаясь друг с другом и слушая друг друга, как это только что делали ученики, люди помогают Миру стать более спокойным и гармоничным. (..) Драка часто начинается с того, что люди перестают друг друга слушать. Слушая рассказы товарищей и вместе придумывая истории, ученики делают Мир возможным и вероятным.

Шаг 5: Далее, попросите учеников создать группы из 2-3 человек и дайте им задание сочинить историю о Мире. В этих историях тем или иным образом должны фигурировать принесенные учениками вещи. К примеру, если один ученик принес портрет своей мамы, а другой - любимую игрушку, то вместе они могут придумать историю о семье, которая живет в Мире и поэтому у нее масса времени для игр. Или, если один принес картину, которую нарисовал сам, а другой - любимое лакомство, то их группа может сочинить рассказ о мирном городке, в котором художники обмениваются подарками с поварами. Возможности творчества и сочинительства неограничены, поэтому ученикам должно быть дано задание быть как можно более изобретательными. Единственное "правило" состоит в том, что все члены группы должны помогать друг другу в создании истории.

Заключительная часть:

Шаг 6: Как только все группы заявят свою готовность представить рассказ, соберите детей в круг. Убедитесь в том, что каждому досталось место в кругу и что все слышат рассказчика.

Шаг 7: Учитель должен дать возможность рассказать все истории. Когда класс закончит работу над этим заданием, ученики могут поговорить о том, что они думают о рассказанных историях. Если ученикам понравилось, что их слушают, понравилось слушать друг друга, обмениваться историями, взаимодействовать в группах, предложите им продолжить "игру в обмен историями" во внешкольной жизни, дома. Напомните им о том, что обмен и взаимодействие очень важны для создания Мира спокойствия и благоденствия.

Раздел 3: Предупреждение, разрешение и перевод в мирное русло конфликтов с применением насилия

Модуль 14

Как происходят конфликты и как они меняются: Используем детскую литературу  
Младшие классы

"Гражданское общество должно само доказать, что предупреждение конфликтов - это возможная и желательная - с точки зрения цены человеческой жизни, страданий - реакция на конфликт с применением насилия".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 30, стр.34

Как происходят конфликты и как они меняются: Используем детскую литературу

Конфликты начинаются и развиваются. Они могут обостриться и вылиться в насилие. Но они также могут быть исчерпаны путем перевода отношений конфликтующих сторон в русло позитивного и конструктивного диалога. Или же причина, спровоцировавшая конфликт, может быть решена или уменьшена в значимости для сторон, с тем, чтобы недопустить перерастание проблемы в

конфликт. Многосоставность конфликтной ситуации дает множественные возможности построения и перестроения взаимоотношений до, после и в процессе конфликта.

Мы обязаны в любой ситуации обеспечивать учащихся примерами качественной художественной и научной литературы. В идеальном варианте, литература должна использоваться как инструмент анализа конфликтов. Это позволит преподавателям выбирать произведения, написанные на их родном языке, представителями их культуры. Такой подход также послужит обогащению программы учебного модуля, т.к. он задействует и индивидуальные письменные работы учеников и рассказ историй.

Течение конфликта - основа для изучения, разрешения конфликта и его трансформации, т.е. перевода в мирное русло. Несмотря на наши попытки чётко определить отдельные стадии и фазы, в которых мы, будучи вовлеченными в конфликт, можем оказаться, зачастую эти стадии развития конфликта накладываются одна на другую или просто совпадают.(..) Как и любому процессу, конфликту присущи посторонние вмешательства, постоянные переплетения, не являющиеся линейными или повторяющимися. Конфликты динамичны, их множественные пласты и измерения пребывают в состоянии непрерывного взаимовлияния. Каждая фаза и каждый компонент, меняясь, обуславливает изменения остальных измерений конфликта. К примеру, когда отношения улучшаются, проблемы, недавно казавшиеся нерешаемыми, снимаются. Эти особенности должны быть описаны и разъяснены в процессе преподавания теории конфликтов.

В ходе подготовки к использованию этого материала, понятия предупреждения, разрешения и трансформации конфликта, упомянутые в Гаагской Повестке, могут получить определения, а также могут быть логически связаны с составляющими и стадиями () конфликта, описанными в Главе 2, Книги 1 Обучаясь искоренению войны. (ПРОВЕРИТЬ)

Источник: Этот модуль упражнений был подготовлен Джэнет Герсон и Джил Строс (2001) для семинара преподавателей в Педагогическом Колледже Колумбийского Университета. Авторы отмечают, что в "процессе конфликта" (см. кн.1) ярко проявляется динамическая, системная природа конфликта. Как правило это лучше воспринимается в условиях активности, когда действия учеников, определяют процесс обучения. (?)

Стадия обучения и предметы:

Младшие классы 3-6; разрешение конфликтов, чтение, русский язык и литература

Материалы: история, рассказывающая о несогласии, споре или разрыве взаимоотношений (один из примеров - "Дом на дереве" Лоиса Лоури, в Большой книге Мира - под ред. Эн Дюрэл и Мэрилин Сакс. Нью Йорк: Детская книга Даттон,

1990 Dutton Childrens' book). Другие материалы: бумага и карандаш для каждого ученика.

Методы: Чтение; осмысливание; дискуссия в больших и маленьких группах

Основные понятия: Стадии процесса развития конфликта ("течения конфликта"): прогнозирование, анализ, решение проблем - перестроение конфликта, оценка вариантов разрешения, планирование изменений, урегулирование и построение добрых взаимоотношений.

Задачи: ученики

- Выучат стадии "течения конфликта"
- Творчески сформулируют вопросы, направленные на выявление возможных ненасильственных действий и исходов
- Моделирование и планирование правильной реакции на конфликт.

Алгоритм занятия:

Часть первая: Наш личный опыт участия в конфликтах

1. Дайте чёткое концептуальное определение конфликта.
2. Распросите учеников о конфликтах, с которыми им пришлось столкнуться. Используйте вопросы, данные в пункте 4, они соотносятся некоторыми стадиями и категориями "течения конфликта".
3. Скажите ученикам, что попросите их написать об одном из таких случаев.
4. Задайте следующие вопросы, чтобы ознакомить их с процессом развития конфликта:  
(Примечание: Соответствующие стадии процесса развития конфликта указаны для удобства преподавателей в скобках)

"Вы помните конфликт ..."

- а. когда вы надеялись не вступать в него? (стадия: предвосхищение)
- б. когда конфликт был исчерпан и вы задумались о том, как лучше разбирать различия (Стадии: предвосхищение, предупреждение конфликтов)
- в. когда вы переживали, что не можете наладить отношения с кем-то, кто для вас важен (стадия: предвосхищение), и думали о том, как повернуть развитие событий в свою пользу? (стадии: анализ, решение проблем)
- г. когда вы чувствовали неопределенность и не понимали ситуацию, пытались понять что происходит? (Стадия: анализ)
- д. который был разрешен? (Стадия: решение проблем)

е. когда вы просили о помощи в разрешении конфликта посредника, религиозного лидера, учителя или старшего члена вашей семьи? (Стадия: поиск механизмов управления конфликтом)

ж. когда думали о том, что делать дальше? (Стадия: планирование изменений (перемен))

з. когда вы хотели изменить ситуацию таким образом, чтобы найти общий язык с противником или чтобы урегулировать конфликт? (Стадия: планирование изменений)

и. когда отношения после конфликта улучшились? (Стадия: примирение)

к. когда конфликт окончился, вы задумались о лучшем способе урегулирования разногласий? (Стадия: построение добрых взаимоотношений)

5. Выпишите стадии конфликта на доску и объедините их с соответствующими ответами на вопросы пункта 4.

6. Дайте ученикам задание написать о их личном опыте участия в конфликтах и зачитать свои работы классу.

7. Затем спросите с какими аспектами/стадиями конфликта они знакомы. Помогите студентам разобраться в значении стадий "течения конфликта", проводя параллели с их личными примерами.

8. Вместе поразмышляйте о различных способах участия в конфликтах, их разрешения.

Часть вторая: Использование сюжета для размышлений о том, как вести себя в конфликтной ситуации

1. Разделите класс на группы по 4-5 человек. Объявите, что сейчас им будет рассказана история о конфликте. Попросите их сконцентрироваться и отследить собственные чувства по ходу повествования, и проверить могут ли они определить стадии конфликта.

2. Прочитайте вслух "Дом на дереве" или подобную детскую историю, описывающую конфликт. Остановитесь на том моменте, когда действующие лица вплотную подойдут к разрешению конфликта.

3. Попросите учеников вспомнить, как они отнеслись к тем или иным действиям персонажей. Скажите им, чтобы при ответе на нижеследующие вопросы, они обратились к своим чувствам, а также к знаниям о процессе конфликта. Отвечать на них они будут в маленьких группах. Один из членов группы составляет записи, а другой планирует и представляет отчет классу.

Примечание: Возможно потребуется адаптация следующих вопросов к конкретной прочитанной истории.



- Каким должен быть конец истории, чтобы девочки помирились и дружба окрепла? (Стадия: построение добрых взаимоотношений)
- Что в первую очередь должны были предпринять девочки, чтобы предотвратить конфликт? (Стадии: предвосхищение, анализ)
- Что может измениться в их будущем поведении? (Стадия: планирование изменений)

4. Попросите учеников поделиться мнением с классом. Выпишите идеи на доску.

5. Прочитайте концовку истории. Сравните исход сюжета с идеями, записанными на доске. Попросите учеников обдумать эту развязку с точки зрения стадий конфликта и их собственных предложений. Спросите учеников каким образом можно применить эти идеи к их собственным примерам конфликтов.

6. Отреагируйте и ответьте на все вопросы, касающиеся "течения конфликта" и составляющих его стадий.

Модуль 15  
Наблюдатели  
Средние классы

"Увеличение потенциала движений на местном уровне необходимо для поддержания Мира. Это может включать в себя множество форм от образования, специальной подготовки и воспитания в обществе добровольческого духа до увеличения финансирования миротворческих инициатив на местном уровне и освещения работы местных миротворцев в СМИ".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 28, стр. 33

Наблюдатели

Добровольцы и миротворцы, работающие на местном уровне, часто приступают к активной деятельности вдохновленные и впечатленные увиденными ими событиями. Следующий модуль стимулирует осознание студентами возможностей и ответственности свидетелей конфликтной ситуации.

Источник: данный модуль представляет собой адаптированный фрагмент работы "Творческое управление конфликтом", Учебный план (???) Джаннэ Порт-ван Иден и Беньямин Янув, DSW, Uitgeverij Kwintessens, Hilversum, Голландия 1999.

Стадия обучения и предметы:

Средние классы 6-9; общественные науки, история, гражданские права и обязанности, ученические консультативные группы

Материалы: прикладное пособие о наблюдателях (); карандаши или ручки для учеников

Методы: работа в группе; оценка последствий вмешательства в конфликт

Основные понятия: конфликт, наблюдатели, вмешательство

Задачи: Учащиеся

- узнают о том, какую роль могут сыграть в конфликте наблюдатели
- придут к пониманию того, какую роль могут играть наблюдатели, не пытаясь разрешить конфликт: сторонам придется делать это самостоятельно
- получают опыт совместной работы.

Алгоритм занятия:

Шаг 1: Общая цель этих упражнений состоит в том, что в шести коротких описаниях конфликта, ученики должны будут определить - позитивное или негативное воздействие оказывают на конфликт его свидетели.

Шаг 2: Ознакомьте учеников с подоплекой дела, объяснив им, что сторонние наблюдатели часто бывают причиной эскалации конфликта. Их реакция может обострить противоборство интересов. Конфликтующие могут призвать общественность "принять их сторону", таким образом укрепляя свои позиции. Однако, наблюдатели, выражающие неодобрение конфликта, могут помочь в образовании поля для работы по урегулированию.

Шаг 3: Объясните, что работая над этим заданием, ученики рассмотрят 6 сюжетов, описывающих определенную роль наблюдателей в конфликте. Раздайте шаблонную рабочую форму (стр. 89) и объясните, что в описаниях 1.3 и 5 наблюдатели являются причиной развязывания конфликта. Во 2,4 и 6 - наблюдатели дают первый импульс возможному сворачиванию, сокращению размаха конфликта.

Шаг 4: Разбейте класс на пары. Они выполняют первое задание рабочей формы. Ученики изучат и обсудят 6 примеров и подумают о том, каким образом наблюдатели воздействуют на конфликт: вносят они вклад в эскалацию или же способствуют сворачиванию конфликта? Студенты напишут свои мнения под каждым примером.

Шаг 5: Затем обсудите с учениками написанное ими.

а) Каков результат действий наблюдателей?

б) Какими ещё способами наблюдатели могут оказывать влияние на конфликт? Знакомы ли ученикам примеры такого влияния?

Шаг 6: Помогите студентам узнать о том, что конфликтующие стороны часто прибегают к помощи общественности для укрепления собственных позиций, чтобы

стать сильнее. Отсутствие баланса сил делает работу по разрешению конфликта ещё более сложным делом.

Обсуждение:

А) Каковы возможные последствия поведения наблюдателей?

Вот некоторые примеры:

1. Ободрение и поддержка делают оппонентов более фанатичными.
2. Изоляция сторон друг от друга даёт возможность поразмышлять. Пока вы сражаетесь, вы не можете работать над разрешением конфликта.
3. Смеясь над Ферри, вы укрепляете его позиции; учитель сердится все сильнее, а конфликт обостряется .
4. Когда младшая сестричка убегает в слезах - осуждение конфликта - появляется шанс на то, что Уим не примет вызов.
5. Присоединение к брани и ругани делает одну из сторон сильнее. Джесси ещё больше пугается, а остальные продолжают вести себя также.()
6. Крис помогает двум другим остановиться и одуматься; первые шаги к разрешению

Б) Наблюдатели могут стать причиной эскалации конфликта

- смеясь над действиями одной из сторон;
- поддерживая, ободряя стороны - подстрекательство
- вмешавшись в конфликт, тоже начав драться или ругаться.

В) Наблюдатели могут способствовать сворачиванию конфликта:

- путем изоляции оппонентов друг от друга, их разъединения
- демонстрируя осуждение конфликта и пытаясь стать посредником
- самоустранившись (оставив оппонентов наедине)
- путем ликвидации причины конфликта.

Текст для распечатки и ксерокопирования

Рабочая форма: Наблюдатели

Конфликты часто происходят в присутствии свидетелей.

Люди, наблюдающие конфликт, могут сделать его больше или уменьшить. Это зависит от их действий.

Перед вами шесть примеров конфликтов. В каждой из этих сцен принимают участие наблюдатели. Где-то они усугубляют конфликт, а где-то способствуют успокоению сторон.

1. Два мальчика в драке катаются по полу. Наблюдающие за этим дети подбадривают их: "Давай, Джон" и "Ну же, Роланд".
2. Две девочки начинают дергать друг друга за волосы. Друзья разнимают их.
3. Фэрри произносит в адрес учителя грубую реплику. Класс смеется над этим. Теперь Ферри считает возможным продолжать.
4. Пол бросает вызов Уиму: "Иди сюда, если не трусишь, сопляк". Маленькая сестра Уима убегает в слезах.
5. Джоан обзывает и бранит Джэсси. Остальные выкрикивают: "Да, Джэсси и вправду противная".
6. Джулиэт и Корнэл спорят из-за их игры. Крис спрашивает: "Чего вы пытаетесь добиться?"

Примечание: наблюдатели не могут разрешать конфликты; оппоненты должны сделать это сами.

#### Задание 1

Под каждой ситуацией напишите что делают наблюдатели: они способствуют ожесточению или сворачиванию конфликта?

#### Задание 2

Вместе с одноклассником придумайте историю в картинках. В этой истории тоже должен быть конфликт и его свидетели. Нарисуйте шесть картинок, показывающих как начался конфликт, что делали наблюдатели, и каким был исход конфликта.

#### Модуль 16

Перспективы противодействия конфронтациям(?): роль молодёжи в конфликте  
Средние классы

"Возможность участия молодёжи в созидании Мира существенно важна для разрыва круга насилия, для сворачивания и избежания конфликта".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 35, стр. 37

Следующее упражнение разработано как помощь ученикам в комплексном рассмотрении оппозиционности, которая остро ощущается и угрожает перерасти в экстремизм, дискриминацию, конфликт с применением насилия и войну. В понимании того, какие аспекты оппозиционности ведут к насильственной форме выражения конфликта, закладывается основа для поиска учащимися ненасильственных альтернатив и важной третьей перспективы общих интересов.

Часто именно молодёжь играет определяющую роль в привлечении внимания общества к этим возможностям объединения.

Источник: адаптированный фрагмент работы Санаа Оссейран , и др., Руководство и учебные материалы по разрешению конфликтов, образованию в области прав человека, Мира и демократии, изданной образовательным центром исследований и развития (ОЦИР), Бейрут, Ливан совместно с Международной ассоциацией исследования Мира (МАИМ) и ЮНЕСКО, 1994, стр. 29

Стадия обучения и предметы:

Средние классы 6-9, общественные науки, история, современные международные отношения

Материалы: доска, мел, бумага, ручки, большие листы бумаги, фломастеры, несколько лекционных плакатов, скрепленных сверху рейкой (так, чтобы переворачивая, можно было показывать их один за другим), газетные вырезки или документальные фильмы, картины

Основные понятия: ненасильственный конфликт, альтернативы войне, социальная справедливость

Задачи: учащиеся

- Осознают существование множества различных взглядов на одну и ту же проблему, и что каждая группа имеет право на собственные убеждения
- Поучаствуют в диалоге, чтобы обсудить разногласия и достигнуть компромиса и/или заключить взаимовыгодное соглашение

Алгоритм занятия:

Начало обсуждения:

Шаг 1: Преподаватель организует ролевую игру состоящую в распространении пятью учениками одной и той же новости через разные средства массовой информации с учетом особенностей конкретной страны (в данном случае речь идет о Ливане, однако учителя должны сами выбрать регионы, население которых страдает от продолжительного и напряженного конфликта). Сообщение будет меняться по мере его передачи от одного источника СМИ к другому. (???)

Предмет и метод дискуссии

Шаг 2: Учитель открывает дискуссию о взглядах на правду и реальность. Учитель должен учесть относительность и субъективность восприятия этой проблематики и особо отметить, что различия в восприятии определенной проблемы отражают широту спектра мнений, а иногда и конфликт мнений, что характерно для сильно сегментированных обществ () с множеством организаций, учений, верований.

Шаг 3: Учитель должен объяснить, что во время войны, каждая из сторон, как правило, уверена в своей правоте, и это часто приводит к ожесточению конфликта,

к экстремизму, насилию и прямым столкновениям. Учитель может привести примеры из истории и современности, а также должен добиться этих примеров от учеников. После рассмотрения примеров, преподаватель начинает анализ причин разжигания конфликта в каждом из приведенных случаев.

Шаг 4: Желательно, чтобы преподаватель принес с собой материалы прессы, освещающие конкретные политические или экономические события, в которых чётко видны различия в точках зрения сторон. Обоснованность этих позиций может быть доказана учениками в ходе ролевой игры.

Шаг 5: Учитель представляет тему: "Роль молодёжи в мире конфликтов". Каково это расти в атмосфере экстремизма, насилия и нестойкости в вере и убеждениях? Какое место могут занять в этом мире молодые люди? Учитель просит класс представить себе две противоборствующие стороны, каждая из которых мнит себя носителем истины в последней инстанции и уверена в своей правоте относительно предмета спора.

Обсудите с учениками возможные решения, темы переговоров сторон, альтернативные позиции или возможные договоренности, которые смогут положить конец конфликту, избегая деструктивных и негативных последствий победного/проигрышного исхода.()

Заключение:

Учитель связывает результаты обсуждения в классе с представлениями об альтернативных взглядах и с правом каждой их сторон на собственное мнение. Однако в обществе коллективного интереса, всегда есть третья позиция, перспектива: мы. В убежденности: "Я прав, а ты нет" нет места для "мы". Для того, чтобы прийти к компромиссу или взаимовыгодному соглашению, конфликтующие стороны должны принимать во внимание не только собственные убеждения или позицию противника, но и возможность существования какого бы то ни было объекта, представляющего интерес для обеих сторон.

Шаг 7: По усмотрению, вы можете также исследовать с классом новый формат и новый смысл конфликта (не обязательно с применением насилия), участники которого рассматривают "мы" как один из вариантов развития событий.

Модуль 17

Учимся слушать

Старшие классы

"Кампании гражданского общества обеспечили единство и сплоченность и показали, чего можно достичь, слушая людей, а не пытаешь им что-то втолковать".

- Гаагская Повестка, Преамбула 9, стр. 3

Учимся слушать

Умение слушать имеет огромное значение в любых человеческих отношениях и абсолютно необходимо для предупреждения и разрешения конфликта. Развитие навыков слушателя должно быть приоритетной целью любого образования, а в особенности образования в областях гражданских прав и свобод и Мира. Руководящие принципы, изложенные ниже, и выведенные Ронем Крэйбиллом, сотрудником Восточного Университета Менонитов (США), обеспечивают теоретическую основу для развития этих навыков.

Источник: этот материал заимствован из проспектов, распространенных в 1993 на годовом собрании Ассоциации изучения Мира в Соединенных Штатах.

Стадия обучения и предметы:

Старшие классы 10-12; любой предмет, изучение которого предполагает дискуссии и устный обмен мнениями в классе

Материалы: краткие описания конфликтов или конфликтоопасных ситуаций, с участием двух сторон

Методы: анализ конфликта, рассмотрение взглядов (), активная аудитория (активное выслушивание)

Основные понятия: конструктивное общение, уважение к противоположным позициям, мнениям

Задачи: учащиеся

- научатся создавать стимулирующую среду, позволяющую людям забыть о своих проблемах и сосредоточиться на обозначенной теме
- установят отношения доверия и взаимопонимания с обеими сторонами противоречия или конфликта
- попробуют выразить сочувствие и уважение любому человеку, в независимости от его верований, слов или поведения
- продемонстрируют способность четко ставить ключевые проблемы, требующие решения по причине объективной необходимости, а не исходя из чьих-либо интересов.

Алгоритм занятия:

Шаг 1: Раздайте список руководящих принципов (текст для распечатки ксерокопирования на странице 98) классу

Шаг 2: После внимательного прочтения принципов учениками, спросите не требуется ли им прояснение каких-либо вопросов.

Шаг 3: Убедившись в том, что ученики поняли смысл руководящих принципов, организуйте группы из трёх человек для тренировки навыков выслушивания.

Шаг 4: Представьте каждой группе краткое описание конфликта. Попросите двоих учеников выбрать позиции, которые в дальнейшем они будут отстаивать, а третий член группы сыграет роль посредника. (Приготовьте примеры таких конфликтных ситуаций, содержание которых состоит в наличии двух противоположных точек зрения на одну и ту же проблему. Вы можете использовать реальные или вымышленные ситуации).

Шаг 5: Направьте тех, кто представляет противоположные точки зрения к посреднику, который, следуя указанным принципам, выслушает их позиции.

Шаг 6: Выделите 12 минут на прохождение первой стадии: по 4 минуты каждой из сторон для представления позиции и 4 минуты посреднику для получения ответов на поставленные им вопросы, подведение итогов и получение согласия сторон со сделанными им выводами.

Шаг 7: Пусть группы обмениваются примерами конфликтных ситуаций.

Шаг 8: Повторите вышеизложенную процедуру ещё раз.

Шаг 9: Произведите ещё один обмен примерами и ещё раз разыграйте конфликт. Таким образом каждый из участников попробует себя в роли посредника (примирителя).

Шаг 10: После выполнения задания проведите опрос, с тем, чтобы выяснить, чему научились дети во время выполнения задания, какие качества им предстоит развить, чтобы научиться слушать и, возможно, стать эффективными примирителями.

Шаг 11: Подчеркните, что предупреждение ожесточения конфликта во всех сферах жизни требует навыков внимательного и деятельного выслушивания.

Текст для распечатки и ксерокопирования

Принципы эффективного выслушивания

Четыре способа извлечения пользы из того, что говорит ваш собеседник (эффективного выслушивания)

1. Используйте мимику и жесты, чтобы дать понять "я слушаю"

- непрерывающийся контакт глаз
- кивки головой
- тело повернуто к говорящему (голова, руки, ноги)
- используйте выражения "Даа.." "Угу" "Так так" и т.п.

2. Используйте принцип "эхо", повторяя слова или фразы, произнесенные собеседником. Это позволяет в ненавязчивой форме привлечь внимание говорящего к тем частям сказанного, которые могут быть вам не вполне понятны.



Принцип "эхо" позволяет вам направлять течение беседы, не перебивая собеседника.

3. "Перефразируйте" или сформулируйте своими словами тезис или идею говорящего. Этот важнейший навык требует практики.

а) Акцентируйте внимание на говорящем "Ты .."

б) Обратите внимание как на факты, так и на чувства, эмоции. Язык жестов и тон голоса подскажут вам эмоции собеседника.

в) Ваш вариант изложения не должен содержать и тени суждения или оценки, просто одобрительное и участливое описание сказанного.

- "Итак, ты твердо веришь в .."
- "Значит, ты считаешь, что.."
- "Ты был очень несчастлив, когда он..."
- "В той ситуации ты, наверное, был зол на своего соседа.."
- "Если я правильно тебя понимаю, то.."

4. Подитожьте основные точки зрения говорившего, как вы их понимаете. Такое резюме представляет собой расширенный вариант перефразированного основного, сущностного содержания сказанного. Используйте резюме для того, чтобы рассмотреть тезисы каждой из сторон применительно к поставленным вопросам и решаемым проблемам, но не переходя на личности. Сделав окончательный вывод, убедите собеседника согласиться с тем, что вывод верен и целиком объемлет сказанное. ()

Примечания преподавателя

Модуль 18

Размышляя о конфликте

Старшие классы

"Слишком часто конфликты "разрешаются" лицами, посторонними, в малой степени или вовсе не учитывающими пожелания тех, кому предстоит жить с этим решением... Если мы хотим, чтобы попытки предотвратить, разрешить и преобразовать ожесточенный конфликт были эффективными в долгосрочной перспективе, они должны быть основаны на активном участии гражданского общества данной местности, приверженной построению Мира.

- Гагская Повестка, Рекомендация 28, стр. 33

Размышляя о конфликте

Для того, чтобы ученики проникли в сущность конфликта как процесса, раскрытую в основных положениях, изложенных в Главе 2, начать обучение следует с рассмотрения базовых понятий и наглядных описаний, почерпнутых из надёжных источников. Кроме того, им нужно будет научиться самим определять основные направления дальнейшей работы).

Источник: адаптированный фрагмент работы Санаа Оссейран, и др., Руководство и учебные материалы по разрешению конфликтов, образованию в области прав человека, Мира и демократии, изданной Образовательным центром исследований и развития (ОЦИР), Бейрут, Ливан совместно с Международной ассоциацией изучения Мира (МАИМ) и ЮНЕСКО, 1994, стр. 7-8

Стадия обучения и предметы:

Старшие классы 9-12, общественные науки, история, текущие события

Материалы: текст, предназначенный для копирования и распечатки на стр.104;

чистая газетная бумага, фломастеры, аудиокассеты, словари

Методы: чтение; осмысление, обсуждение в больших и малых группах, приведение примеров проявления определенных качеств, формулирование обобщений

Основные понятия: учащиеся

- дадут определение, опишут и проведут различия между конструктивным и деструктивным конфликтом
- поймут насколько важно должным образом ссылаться на источники, используемые в исследовании
- перечислят характерные черты и последствия конфликтов
- продвинутся в понимании конфликта как процесса

Алгоритм занятия:

Шаг 1: Раздайте копии текста "Размышляя о конфликтах" (см. последнюю страницу модуля).

Шаг 2: Объясните ученикам, что они должны принять тот факт, что конфликты возникают в нашей жизни каждый день, и поэтому нам необходимо знать их природу.

Шаг 3: Попросите учеников приступить к чтению. Скажите ученикам, чтобы после окончания чтения, они посидели в тишине и поразмышляли о позитивных и негативных аспектах конфликта.

Шаг 4: Прервите размышления студентов просьбой поделиться их идеями в отношении конфликта как явления. Спросите: "Что мы узнали, прочитав этот текст? Согласуется ли это описание с нашим личным опытом?".

Шаг 5: Затем попросите учеников начать работу в малых группах. Группы будут двух категорий: одни будут работать над составлением перечня отрицательных характеристик конфликта, другие - положительных. Обеспечьте группы чистыми листами газетной бумаги и фломастерами. Они составят списки развешат их на доске или на стенах класса.

Шаг 6: Когда все эти процедуры будут пройдены, попросите учеников переходя от одного списка к другому, зачитывать их и сопоставлять их содержание.

Шаг 7: Когда ученики вернутся на свои места, уточните все ли из внесенного в списки им понятно. Если некоторые позиции требуют уточнения и прояснения, разрешите авторам разъяснить классу написанное.

Шаг 8: Потом, вместе со всем классом обсудите и утвердите общие перечни положительных и отрицательных свойств конфликта, с тем, чтобы использовать их в процессе дальнейшего исследования конфликтов.

Шаг 9: Дайте студентам задание обратиться к нескольким словарям и выписать данные там определения конфликта, с указанием источника (со ссылкой на источник). Обеспечьте учеников специальными формами для записи цитат, т.к. им будет проще выполнить задание, следуя стандартному формату. Объясните в чем заключается смысл и значение ссылок на источники информации, используемой в учебе и исследовательской деятельности.

Шаг 10: Откройте дискуссию на предмет единого определения конфликта. Суждения учеников будут основываться на зачитанных вслух определениях, которые им удалось найти в указанных источниках. Дайте им задание дать собственное определение конфликта, которое будет доступно и понятно всем членам класса, и будет пригодно к использованию в процессе изучения конфликтов.()

Текст для распечатки и ксерокопирования

Размышляя о конфликтах

Возможным описанием Мира может служить отсутствие насилия. (..) Между людьми и их объединениями существуют различия, и конфликт происходит как следствие реакции, вызванной трением и противоборством этих различий. Течение, придаваемое этому процессу Миром, помогает людям ликвидировать разногласия, трения и конфликт, не прибегая к насильственным методам. Конфликт существует и в Мире благоденствия, но те отношения, которые формирует Мир и процессы, которыми он управляет, переводят агрессивное поведение, отличающее деятельность людей, в конструктивное русло.

Однако, зачем нужно существование конфликта как явления в Мире благоденствия? Частично ответ на этот вопрос заключен в следующем:

1. В нашем несовершенном мире людям не хватает полноты информации. Делая выбор и принимая решение, мы главным образом руководствуемся собственной ситуацией. Поэтому наши действия столь часто вступают в конфликт с целями, решениями и действиями окружающих.

2. Отчасти существование конфликтов можно объяснить тем, что находясь под давлением времени, в жизни мы в первую очередь ориентируемся на собственные интересы, ценности и потребности, не обращая внимание на личностные особенности тех, с кем мы взаимодействуем.

3. Третьей причиной существования конфликта является заключенный в нём как в явлении и процессе потенциал конструктивного и благотворного влияния на человеческое общество. Конфликтуюя мы учимся тому, чему не способны научиться в любых иных обстоятельствах. Иногда личный опыт - это лучший учитель. Более того, конфликт может мотивировать нас на безукоризненное поведение(), особенно в определенных условиях конкуренции и незначительной конфронтационности.() Конфликт предупреждает нас о существовании других людей, чьи интересы, ценности и потребности мы обязаны принимать во внимание, делая выбор и действуя. Наконец, конфликт помогает нам определить ситуации, когда чьи-то основные человеческие потребности не удовлетворяются или когда обществу не хватает честности и справедливости.

К несчастью, конфликт также может содержать разрушительные силы, создающие препятствия изменениям, мешающие укоренению мирных жизненных позий и форм поведения и затрудняющие мирные процессы. Конфликт может быть источником страха, злобы, разочарования, ощущения небезопасности и других отрицательных эмоций, служащих в основном использованию нашей природной агрессивности для принуждения окружающих подчиниться и принять наши интересы, ценности и потребности как единственно существующие. Цели могут варьироваться от достижения локальных задач до полной победы над противоположной стороной или даже наказания тех, кто перешёл вам дорогу. Власть становится инструментом принуждения и, когда умеренная тактика не приносит победы, конфликт может вылиться в более жесткое принуждение и потенциально насильственные реакции.

Заметки преподавателя

Раздел 4: Разоружение и безопасность человека

Модуль 19

Словарь Разоружения

Младшие классы

"Стрелковое оружие, легкие вооружения и противопехотные мины представляют серьезную угрозу безопасности человека; их использование стало причиной большинства случаев гибели гражданского населения и упростило эксплуатацию малолетних детей как солдат".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 45, стр. 44

## Словарь разоружения

Данный модуль выполняет несколько стандартных задач обучения. Во-первых это развитие речи и обогащение тезауруса посредством использования словарей и энциклопедий, позволяющее творчески подходить к выражению собственных мыслей. В процессе изучения взаимосвязи микро (локальных) и макро (глобальных) последствий использования стрелкового оружия и легких вооружений, будут отточены навыки сопоставления и доказывания. Навыки творчества и самовыражения будут отработаны в процессе художественных (живопись) и лингвистических (речь и письмо) упражнений.

Данный комплекс упражнений нацелен на формирование представлений о существующей в местном и глобальном масштабе угрозе, исходящей от стрелкового оружия и легких видов вооружений и направленной на детей. Эти упражнения дают учащимся возможность оперативно выявить и выразить свою обеспокоенность воздействием оружия, его легких видов, на жизнь детей во всех регионах мира. Эти занятия также направлены на развитие у учеников чувства гражданской и социальной ответственности, выражающейся в осуществлении ими конкретной деятельности по обеспечению осведомленности широкой общественности о проблемах, влияющих на жизнь детей, затрагивающих их интересы. Наш замысел состоит в том, чтобы, используя Словарь разоружения в качестве инструмента обучения, ученики рассказали о разоружении и безопасности человека своим сверстникам, школьным товарищам. Таким образом указанные выше цели будут достигнуты. (,?)

Примечание: данный модуль может быть объединен с модулем 10 о малолетних солдатах.

Источник: Норма Т. Нэме (2001) Педагогический колледж, Колумбийский университет. Данный модуль предназначен для использования на семинаре по подготовке преподавателей, прошедшем в педагогическом колледже Колумбийского университета.

Стадия обучения и предметы:

Младшие классы 3-5, также пригодно для адаптации к учебным программам других классов; русский язык и литература, общественные науки, изучение глобальных вопросов(..)

Материалы: словари, энциклопедии, плотная цветная бумага (для коллажей, вырезания и т.п.), карандаши, ручки, фломастеры, вырезки из журналов, иллюстрирующие темы: молодость и насилие, лёгкие виды вооружений,- литература, рекомендованная для подготовки преподавателем сведений общего характера, а также иллюстрации для использования на занятиях:

- Беспокойное время, Пророческие сны: Искусство израильских и палестинских детей. Хэролд Коплевиц, Гэйл Фёрман и Робин Гудмэн. издано Devora publishing в Израиле, 2000
- Однажды нам пришлось бежать: дети-беженцы рассказывают свои истории в словах и картинах. Сибелла Уилкс. Millbrook Trade, 1995; ISBN: 156294844X.
- Журнал The New York Times Magazine, 10 июня 2001 "Эра тревоги", стр. 36

Методы: Чтение детских книг; просмотр картин и рисование; работа со словарями; составление словаря(), совместное обучение; общий обмен знаниями

Задачи:

1. Детям помогут выявить и осмыслить отрицательное воздействие, оказываемое различными видами вооружений на детей. Восприятие и осмысление будут опираться на просмотр серии детских рисунков и поделок из различных регионов мира.
2. Ученики проанализируют эффект от использования тяжелых вооружений, стрелкового оружия и противопехотных мин для жизни детей всего мира, для общества. Эта работа будет проделана в форме чтения рекомендованных текстов, просмотра рисунков детей, испытывающих следствия вооруженного конфликта или живущих в его условиях.
3. Ученики выделяют и охарактеризуют вредоносное воздействие, которое тяжелые вооружения, стрелковое оружие и противопехотные мины оказывают на безопасность и защищенность детей, создав список прилагательных и/или наречий, которые передают содержание тех последствий, которые имеет использование оружия для общества и жизни детей в частности.(...)

Алгоритм занятия:

Примечание: назначение данного модуля будет наилучшим образом реализовано в рамках более чем двухнедельного цикла уроков русского языка и литературы.

1. Учитель представляет классу "Однажды нам пришлось бежать" или подобную иллюстрированную книгу, составленную из письменных работ и рисунков детей. На каждом уроке прочтите по 1 истории. По окончании чтения задайте классу следующие или схожие вопросы:
  - а) О чем эта история? Назовите действующих лиц этой истории. Есть ли среди них дети вашего возраста или возраста ваших братьев, сестер или друзей?
  - б) Что вы увидели, посмотрев рисунки? Вы заметили пистолеты или другое оружие, изображенное на рисунках? Что вы почувствовали увидев на рисунках оружие?
  - в) Зачем людям оружие? Что оружие делает с людьми?

г) Как вы думаете, что думали об оружии дети, нарисовавшие эти картинки? Что произошло с ними из-за оружия?

д) Могли ли люди, использовавшие оружие, сделать то, что они хотели сделать, другим способом? Какие другие способы вы можете себе представить?

2. Начните обсуждение воздействия легкого, стрелкового оружия и противопехотных мин на детей, которые иллюстрировали только-что прочитанные книги. Попросите учеников поделиться с классом собственными мыслями, опытом и знаниями об оружии и войне. Спросите учеников откуда они узнали о таких вещах.

3. Попросите учеников выбрать слова, описывающие содержание или признаки (прилагательные и наречия), и отражающие настроение и чувства, проявленные в детских иллюстрациях, а также их собственные эмоции и мысли об увиденном. Если ученики еще не знакомы с понятиями прилагательного и наречия, как с частями речи, в доступной форме поясните им суть концепции и техники описания, особенно отметив, что ученики использовали прилагательные и наречия, чтобы описать увиденное и выразить свои чувства.

4. Выпишите ответы детей на доску или газетную бумагу большого формата таким образом, чтобы сформировать список прилагательных и наречий, которые в дальнейшем будут использованы для составления Словаря разоружения.

5. Дайте определение термину "разоружение" и добейтесь от детей реакции и мыслей о том, как разоружение может служить защите и безопасности детей. Попросите их подумать о том, что даёт им ощущение защищенности и безопасности. Объясните детям, что многие люди в разных уголках мира работают на разоружение как способ созидания Мира. Расскажите им о Десятилетии культуры Мира и ненасилия для детей мира под эгидой ООН (Документ ООН A/res/53/25). Это десять лет попыток обеспечить их безопасность и жизнь в Мире. (Для получения дополнительных сведений о Десятилетии Культуры Мира под эгидой ООН, посетите [Http://www3.unesco.org/iycsp/uk/uk sum decade.htm](http://www3.unesco.org/iycsp/uk/uk sum decade.htm) )

6. Опишите новое задание - составить Словарь разоружения, предназначенный для того, чтобы объяснить другим ученикам, почему мы считаем эту тему важной и почему другие дети тоже должны узнать о ней.

7. Объявите, что ученики будут разделены на группы, каждой из которых будет дана буква или несколько букв, с которых должны начинаться все придуманные ими прилагательные и наречия. Затем дайте им задание составить предложение, описывающее их мысли, чувства или личный опыт, связанные со стрелковым оружием (например, пистолетами) и/или относящиеся к угрозе, которую оно представляет для безопасности детей, и в котором будет фигурировать наречие или прилагательное.

Ученики будут использовать словари и энциклопедии для поиска и идентификации наречий и прилагательных, начинающихся на определенную букву, и отражающих или характеризующих понятие разоружения, которое они хотели бы включить в Словарь разоружения.

Ученики выпишут слова в алфавитном порядке, составят предложения, использующие эти слова и выражающие их мысли об оружии. В группах они сделают иллюстрации к тем страницам Словаря разоружения, которые содержат слова, начинающиеся на заданные соответствующим группам буквы.

8. Организуйте несколько взаимодействующих групп и дайте каждой из них по несколько букв. Каждая группа составит по одной (тематической) секции Словаря разоружения:

- обеспечив наличие предложений (фраз) и иллюстраций для каждой буквы
- разместив буквы, предложения и иллюстрации в алфавитном порядке; и
- сделав обложку и переплёт своей части словаря.

9. Если у вас есть такая возможность, сделайте фотокопии Словаря разоружения для всего класса. Так каждый ребенок сможет взять словарь домой, перечитать его, дать почитать членам семьи и знакомым.

10. По окончании работы над составлением Словаря разоружения, ученики могут распланировать свою дальнейшую деятельность по распространению своей работы в школе. Вот некоторые идеи:

- демонстрация (выставка) в актовом зале
- собрание, на котором ученики представят свои рисунки и предложения в форме скетча
- посещение других классов с целью объяснения проблемы оружия и идей разоружения при помощи Словаря разоружения.

Модуль 20  
Лестница  
Средние классы

"Гражданское общество призвано играть центральную роль в демократизации международных отношений и укреплении международных миротворческих механизмов".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 50, стр. 48

Лестница  
Несмотря на то, что основное внимание в этом разделе сосредоточено на образовании в области разоружения, следующий комплекс учебных мероприятий пригоден, при условии его переработки и адаптации, для изучения любой из



мировых проблем, рассматриваемых Гаагской Повесткой. Это механизм поощрения обучения ответственной социальной деятельности, участия в кампаниях гражданского общества за справедливость и Мир, следования основным образовательным принципам обучения Миру.

Источник: адаптированный фрагмент работы: "Раздвигая границы Мирных отношений": Комплекс упражнений для классов и возрастных групп старшей школы {возраста от 11 до 14 лет} 1968, Оукленд, стр. 67

Стадия обучения и предметы:

Средние классы 6-10; общественные науки, глобальные проблемы, культуры народов мира, современная международная ситуация

Материалы: материалы, содержащие сведения общего характера, историю вопроса, материалы по разоружению и др., копии Гаагской Повестки, копии "Лесницы"

Методы: выдвижение альтернатив; активный диалог

Основные понятия: гражданская активность, гражданское общество, взаимодействие

Задачи: учащиеся

- Поймут значение социальной ответственности
- Обретут практические навыки поиска и предложения альтернативных решений проблем
- Обогалят знание практических возможностей разоружения.

Алгоритм занятия:

1. Начните с представления разоружения как наиболее перспективного средства предупреждения вооруженного конфликта и войны. Разъясните концепцию разоружения, подчёркивая, что разоружение потребует более решительных действий и прочных институтов, обеспечивающих ненасильственное разрешение конфликтов. Дайте ученикам задание прочитать Гаагскую Повестку дома.

2. Что может быть сделано для частичного решения/снятия изучаемых нами в настоящее время проблем вооруженного конфликта и войны (или других глобальных проблем)? Обдумайте 50 положений Гаагской Повестки. Какие из этих идей, предложений способны привести мир к всеобщему разоружению? Следуйте по ступеням нашей лестницы, чтобы рассмотреть различные составляющие возможной деятельности. Делая каждый шаг, думайте о способах осуществления сделанных вами предложений или об общей социальной цели, которую вы хотели бы видеть реализованной.

3. Перечитайте 50 рекомендаций Гаагской Повестки, уделяя особое внимание рекомендациям раздела "Разоружение и безопасность человека". Запишите номер

соответствующей рекомендации на той ступени, содержание которой наиболее благоприятствует её выполнению.

4. Далее ученикам потребуется время на то, чтобы обдумать многообразные возможности и варианты деятельности и обсудить различные её уровни, включая все ранее сделанные предложения.

5. После того как эти альтернативы будут обсуждены и приняты к сведению, составьте план деятельности по фазам, по шагам, которые придется сделать, чтобы перейти на следующий уровень. Объясните, что многие преобразования и достижения в сфере укрепления Мира и справедливости на международном уровне начинаются с шагов, предпринятых отдельными людьми или небольшими группами; ученики могут действовать как граждане мира, что в конечном итоге должно привести к значительным глобальным переменам.

#### Лестница

- Что может быть сделано на международном уровне, в частности такими межправительственными организациями как ООН?
- Чего могут добиться неправительственные организации, национальные и интернациональные религиозные, политические, молодёжные объединения, другие организации, членами которых мы являемся?
- Что может быть сделано нашей страной?
- Что могут сделать наши органы государственной власти на всех уровнях?
- Что может быть сделано нашим обществом?
- Что может быть сделано нашими группами и объединениями на местном уровне?
- Что может быть сделано нашей школой?
- Что может быть сделано нашим классом?
- Что можем сделать мы, как личности?

#### Модуль 21

##### Женщины, Мир и Безопасность

##### Старшие классы

"Конфликт и война - явления, имеющие гендерную составляющую ... Вследствие этого женщины и мужчины по-разному переживают конфликты и войны, обладают разной степенью доступа к власти и принятию решений. Существует потребность в развитии возможностей женщин для участия в миротворческих инициативах, а также в разрешении конфликтов на равных с мужчинами началах".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 34, стр. 36

#### Мир, женщины и безопасность

В течение лета и осени 2000 года, небольшая группа членов NGO (неправительственных организаций), принимающих активное участие в работе

ООН по делам женщин разработала и реализовала стратегию по убеждению Совета Безопасности в необходимости проведения открытых дебатов (заседания, посвященного рассмотрению основной темы угрозы Миру и безопасности в целом, без спецификации и концентрации внимания на отдельных конфликтах и кризисах) о роли женщин в формировании политического курса Мира и безопасности, в предупреждении и разрешении конфликтов, международной безопасности. Заседание было созвано в октябре 2000 года. Этот модуль базируется на ключевых, со смысловой и содержательной точек зрения, извлечениях из резолюции, одобренной Советом Безопасности по результатам этого особенного заседания. Эти цитаты представлены ниже в тексте для распечатки и ксерокопирования. (Полную версию Резолюции СБ 1325 можно получить в представительствах Гаагского воззвания о Мире и в прямом доступе на <http://www.peacewomen.org/un/sc/1325.html>)

Источник: данный модуль подготовлен авторами курса "Обучаясь искоренению войны".

Стадия обучения и предметы:

Старшие классы, 10-12; история, основы гражданственности (школьный предмет в США), общественные науки, мировые проблемы/глобальные вопросы, права человека, изучение гендерного вопроса

Материалы: готовая к копированию и распечатке выдержка из Резолюции 1325 Совета Безопасности ООН (стр.122-123), или полная версия документа (в прямом доступе на [www.peacewomen.org](http://www.peacewomen.org))

Методы: исследование и подготовка доклада; критический анализ и дискуссия; ролевая игра; поиск альтернатив

Основные понятия: пол, безопасность, Мир, международная дипломатия, гражданское общество

Задачи: учащиеся

- Ознакомятся с системой функционирования Организации Объединенных Наций, включая процедуры и виды актов
- Узнают о стратегиях, разработанных женщинами для достижения Мира и миротворчества
- Проанализируют соотношение изображений в СМИ таких явлений как пол и конфликт.
- Покажут знание различных аспектов воздействия конфликта и войны на мужчин и женщин.

Алгоритм занятия:

Упражнение 1

1. В качестве внеклассного чтения дайте классу задание прочитать указанные выдержки.

2. На следующем занятии прочитайте эти отрывки вслух (или предложите сделать это ученикам - каждый прочтет по абзацу)

3. После прочтения каждого абзаца обсудите его, задавая вопросы следующего характера:

а. Какая проблема или преграда Миру и участию женщин в разрешении конфликтов и/или в формировании политики безопасности вероятнее всего была стимулом для создания этого параграфа?

б. Какого направления действий должна будет придерживаться ООН, чтобы преодолеть все препятствия достигнуть поставленную в этом абзаце цель?

в. Какие действия могут предпринять неправительственные организации и граждане для осуществления намерений и замыслов, содержащихся в этом абзаце?

г. Могут ли ученики предпринять какие-либо действия?

## Упражнение 2

1. Обеспечьте учеников списком правовых актов, имеющих отношение к резолюции. К примеру:

- Женевские Конвенции и Протоколы 1949
- Конвенция о статусе беженцев 1951 с Протоколом 1967
- Декларация об искоренении насилия в отношении женщин (1993)
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979) и факультативный Протокол 1999

Примечание: для получения этих и других правовых источников посетите [www.un.org/rights/](http://www.un.org/rights/).

2. Создайте исследовательские группы. Дайте каждой группе по одному акту для прочтения, изучения, обсуждения и последующего оглашения своих ответов на нижепоставленные вопросы в классе. Такая форма работы позволит проанализировать применимость конкретного источника к проблемам и идеям, отраженным в Резолюции № 1325 Совета Безопасности.

а. Каковы цели конвенции?

б. Какого рода проблемы вероятнее всего подтолкнули мировое сообщество к разработке и утверждению конвенции?

в. К каким целям и рекомендациям Резолюции 1325 СБ ООН применима эта конвенция?

г. Какие из положений конвенции будут, в таком случае, наиболее уместны?

д. Кто должен быть знаком с содержанием этой конвенции, если она может способствовать реализации замысла резолюции 1325?

е. Что должно быть известно о конвенциях рядовым гражданам?

## Упражнение 3

1. Дайте ученикам задание разработать информационный проект, каждый из участников которого будет ответственен за освещение развития конкретных событий, имеющих отношение к вооруженному конфликту.
2. Посмотрите как эту информацию представляют различные СМИ. Оцените гендерную составляющую конфликта.
  - а. В чем состоят различия в воздействии на мужчин и на женщин?
  - б. Возникают ли у женщин в результате конфликта особые потребности? Перечислите их.
  - в. Получают ли эти потребности адекватное удовлетворение? Кто стремится их удовлетворить? Необходимо ли привлечение к этому процессу дополнительных сил?
3. В СМИ освещается гендерная сторона конфликта? Адекватна ли эта информация проблеме?
4. Напишите письмо в одно из средств массовой информации, работа которого была вами изучена. В письме выразите своё мнение относительно освещения гендерной тематики, сделайте предложения по расширению информационного охвата этого аспекта проблемы, изменению формы презентации такого рода новостей.
5. Прочитайте письмо в классе. Используя разумные, продуманные аргументы, постарайтесь убедить ваших одноклассников подписать его и отправить адресату.

#### Упражнение 4

1. Задайте на дом изучение миротворческой деятельности женщин с последующими докладами и обсуждением. (Материалы вы можете запросить в Women's International Tribune Center, 777 UN Plaza. NYC 10017; проект Международной женской лиги Мира и свободы; UNIFEM; ООН; ЮНЕСКО, Париж и Международная готовность (international alert) Лондон).
2. Объедините следующие темы в предмет дискуссии:
  - а. Личные перспективы и мотивация
  - б. Форма деятельности во имя Мира, развернутой женщинами. Почему была выбрана именно такая форма?
  - в. Конкретные ограничивающие факторы и преимущества работы женщин для эффективного движения к Миру.

Текст для печати и копирования

Выдержка из Резолюции ООН (S/RES/1325)

Одобрена Советом Безопасности 31 октября 2000 года.

(Преамбула пропущена)  
Совет Безопасности

1. Настоятельно просит государства - члены ООН обеспечить рост представительства женщин на всех уровнях принятия решений в государственных, региональных и международных институтах, а также в работе механизмов предупреждения, разрешения конфликтов и управления ими.
2. Поощряет осуществление Генеральным Секретарём его стратегического плана действий (А/49/587), направленного на рост числа женщин, занятых в разрешении конфликтов и мирных процессах на уровне принятия решений.
3. Просит Генерального Секретаря назначать большее число женщин на посты специальных представителей, посланников...
4. В дополнение просит Генерального Секретаря добиться увеличения роли и участия женщин в полевых операциях Объединенных Наций, а в частности привлечения их в качестве военных наблюдателей, гражданских полицейских, персонала, занимающегося вопросами гуманитарного права и законодательства о правах человека.
5. Выражает готовность ввести гендерную составляющую в миротворческие операции и просит Генерального Секретаря в соответствующих случаях обеспечивать наличие гендерного элемента в военно-полевых операциях.
6. Обращается к Генеральному Секретарю с просьбой предоставить государствам - членам практические рекомендации и материалы по вопросам защиты, прав и определенных потребностей женщин...
7. Просит государства-члены увеличить добровольную материально-техническую и медицинскую поддержку связанных с гендерной тематикой учебных инициатив и усилий.
8. Призывает всех участвующих в выработке и введении в действие соглашений о Мире к принятию положений, регулирующих гендерный вопрос, включая, *inter alia*:
  - а. Особые потребности женщин и девочек во время репатриации и переселения в реабилитации, обустройстве жизни (реинтеграции) и пост-конфликтном восстановлении.
  - б. Меры по поддержанию локальных попыток разрешения конфликтов женщинами, а также их вовлечения в работу всех механизмов выполнения условий договоров о Мире.
  - в. Меры по гарантированию защиты и уважения прав женщин и девочек, а в особенности тех комплексов прав, которые закреплены в конституции и относятся к избирательной, судебной системам и правоохранительным органам.

9. Призывает все стороны вооруженных конфликтов уважать международное право, применяемое для установления прав и защиты женщин и несовершеннолетних девочек...

10. Требуем от всех участников вооруженных конфликтов принятия особых мер по защите женщин и несовершеннолетних девочек от носящего половой характер насилия, а в частности изнасилований и других форм сексуального притеснения и эксплуатации, а также иных видов насилия, применяемых в условиях вооруженного конфликта.

11. Придаёт особое значение лежащей на всех государствах обязанности положить конец безнаказанности и начать преследование в судебном порядке лиц, виновных в геноциде, преступлениях против человечности и военных преступлениях, включая случаи сексуальных преступлений и другие формы насилия над женщинами и несовершеннолетними девочками.

12. Призывает всех участников вооруженных конфликтов уважать гражданский и гуманитарный статус лагерей беженцев, их поселений, а также принимать во внимание и учитывать конкретные потребности женщин и несовершеннолетних девочек...

13. Рекомендует всем лицам, вовлеченным в процесс планирования разоружения, демобилизации и реинтеграции (вторичного приобретения гражданства от одного и того же государства), учесть различные потребности экс-комбатантов обоих полов, а также обратить внимание на потребности лиц, от них зависящих.

14. Подтверждает свою готовность всякий раз, когда осуществляются меры, закрепленные 41 статьей Устава ООН, принимать во внимание их возможное воздействие на жизнь гражданского населения, не упуская из вида особые потребности женщин и несовершеннолетних девочек, с целью предоставления соответствующих льгот и привилегий.

15. Выражает готовность в ходе миссий Совета Безопасности следить за тем, чтобы достаточное внимание уделялось гендерному аспекту событий и правам женщин, включая консультации с местными и международными женскими объединениями.

16. Привлекает Генерального Секретаря к проведению исследования последствий вооруженного конфликта на женщин и несовершеннолетних девочек, роли женщин в миротворчестве и гендерного измерения процессов примирения и разрешения конфликтов, а также предлагает ему представить на рассмотрение Совета Безопасности отчет о результатах этого исследования, с последующим донесением его содержания до всех государств - членов Организации Объединенных Наций.

17. Предписывает Генеральному Секретарю в соответствующих случаях включать в его отчет перед Советом Безопасности информацию о развитии господствующих тенденций в решении гендерного вопроса, выявленных в результате проведения

миссий по поддержанию Мира, а также о всех других явлениях, имеющих отношение к женщинам и девочкам.

18. Принимает решение сохранить за собой роль активного руководства развитием рассмотренного вопроса.

Модуль 22

Сознательный и принципиальный отказ от войны

Старшие классы

"Мы активно поддерживаем выбор пути "мягкой силы", сделанный гражданским обществом и прогрессивными государственными властями и предполагающий использование механизма переговоров, создание коалиций и применение новых дипломатических методов улаживания споров, что означает отказ от диктата "жесткой силы" крупнейших держав, военных союзов и экономических конгломератов".

- Гаагская Повестка, Темы, стр. 5

Сознательный и принципиальный отказ от войны

Многие военнообязанные молодые люди посвятили себя ценностям, лежащим в основе отстаивания принципа "мягкой силы". Исходя из моральных и/или религиозных убеждений многие отказались от службы в армии, сделав таким образом заявление с позиций нравственности, произведя акт сопротивления войне. Подобным же образом, граждане всех возрастов отказались платить налог на обслуживание и использование многочисленных и дорогостоящих вооружений. (Данный модуль представляет собой часть обширной, полноценной учебной программы о принципиальном протесте против войны, разрабатываемой Розой Пэкард).

Источник: данный комплекс упражнений заимствован из работы Розы Пэкард, представительницы неправительственной организации, Всемирный налог на совесть и Мир (США). Модуль выдвигает на первый план конценции Мира и справедливости в контексте прав людей, по идейным соображениям отказывающихся от военной службы.

Стадия обучения и предметы:

Старшие классы 10-12, история, основы гражданственности, общественные науки, современное международное положение(!), религия, философия

Материалы: всё, необходимое для письма, доска или газетная бумага большого формата, доступ к телефону и компьютеру, подключенному к интернету для исследований, распечатки источников, включенных в библиографию



Методы: повествование (рассказ историй), самостоятельные ответы на вопросы, подборка вопросов и источников информации методом мозгового штурма, самостоятельное обучение, совместное исследование, активное слушание в парах, представление докладов, дискуссия в классе

Основные понятия: Мир, справедливость, ненасилие, сопротивление, культура Мира, принципиальный отказ от военной службы

Задачи: учащиеся приобретут

- Осведомленность о широкораспространенной дискриминации тех, чьи религиозные или нравственные убеждения не позволяют участвовать в войне, тех, кто сопротивляется давлению, оказываемому с целью принудить к действиям, идущим в разрез с их убеждениями.
- Понимание различий между культурой войны, предназначенной для устрашения и убийства врага, и культурой Мира, призванной воспитывать и заботиться как об угнетенном, так и об угнетателе, одновременно преобразуя и останавливая угнетение и тиранию ненасильственными методами.
- Проявление собственных убеждений и уважение к убеждениям окружающих.

Алгоритм занятия:

Проинформируйте студентов о том, что Комиссия по правам человека ООН в Резолюции 1998/77 от 22 апреля 1998, обращает внимание на право каждого прибегнуть к отказу от военной службы, обусловленному личными соображениями, и являющемуся законным выражением права на свободу мысли, совести и вероисповедания, закрепленного в статье 18 Всеобщей декларации прав человека и статье 18 Международного пакта о гражданских и политических правах, а также в заявлении гражданского общества. **Присоединившись к Декларации и программе действий Форума народного тысячелетия, мы** (22-26 Мая 2000) устанавливаем, что "Дабы не быть замешанными в убийствах, мы просим полного юридического признания прав лиц, руководствующихся личными убеждениями при отказе от военной службы". (стр. 17)

Часть I: начните занятие с вводного сообщения преподавателя (приблизительно 20 минут)

1. Прочитайте приведенные выше положения актов Объединенных Наций о принципиальном отказе от военной службы.
2. Кратко опишите правовой статус таких отказников в вашей стране или в стране, которую вы изучаете в рамках данной дисциплины.
3. Вслух прочитайте историю гражданина страны, выбранной вами для изучения, который по моральным соображениям отказался от участия в войне или продемонстрируйте подходящую видеозапись или, если будет такая возможность,

пригласите в класс для выступления одного из "отказников по совести". (Полезные материалы можно запросить в Содружестве Примирения, Международной организации Pax Christi и противники войны. См. перечень основных организаций в книге 3)

Часть II: Занятие в классе: личные соображения и план обучения (от 30 минут до часа)

1. Попросите учеников потратить 10 минут на размышления и формулирование собственных убеждений относительно участия в войне, случаев из жизни, повлиявших на формирование этих убеждений, а также реальных примеров, когда они действовали в соответствии с ними. Не просите их предоставить вам подробное изложение всего вышеперечисленного, эти записи не обязательно сдавать или зачитывать классу. Замысел заключается в том, чтобы ученики осознали реальное соотношение того, что им известно и неизвестно, в чем они определились, а в чем не вполне.()

2. Когда 10 минут закончатся, спросите класс о вопросах и темах для дальнейшего изучения. Учитель должен принять их, воздерживаясь от каких бы то ни было суждений и дискуссий. Его задача состоит в том, чтобы просто выписать их на доску или бумагу большого формата. Если в класс приглашен гость с необычным опытом, ему можно будет задавать вопросы по ходу выдвижения предложений.

Часть III: Задание для групп. Формулирование вопросов и обозначение проблем.

1. Обсудите, как бы вы помогли другу, бьющемуся над решением вопроса о службе в вооруженных силах. У учеников может возникнуть неуверенность относительно их прав или даже некоторых аспектов собственных жизненных позиций, им также могут быть неизвестны последствия принятия тех или иных решений, источники поддержки и пр. Вместе составьте список вопросов, требующих прояснения.

2. Дайте ученикам исследовательские задания.

3. Обратитесь к лицам или организациям, оказывающим в вашей стране помощь или консультационные услуги лицам, отказывающимся от службы в армии по убеждениям. Задайте им несколько вопросов, ответы на которые могут помочь вашему другу. Вы можете сказать им, что занимаетесь исследованием в рамках программы курса образования во имя Мира. (Помощь могут оказать организации, перечисленные в Части I, шаг 3).

4. Изучите рекомендованные источники. Это могут быть правовые акты, литература, содержащая национальное законодательство различных государств (её могут предоставить различные объединения, а также советники и консультанты).

5. Составьте групповой отчет о проведенном исследовании.

Часть IV: Индивидуальное задание. Формулирование вопросов и обозначение проблем.

1. Дайте ученикам следующее задание для самостоятельного выполнения:

Расскажите историю о человеке, по личным соображениям отказавшемся от уплаты военных налогов (на содержание армии). Если вы знакомы с кем-то, обладающим подобным опытом, обдумайте интервью с ним. В противном случае обратитесь за информацией к источникам, перечисленным в библиографии. Каковы убеждения героев этих историй относительно участия в войне? Как эти убеждения повлияли на их действия? Были ли они подвергнуты лишениям или наказаниям со стороны власти или соотечественников? Какую работу или службу они выбрали в качестве альтернативы участию в войне?

Часть V: Сопутствующая дискуссия

1. Разбейте класс на пары с тем, чтобы они обменялись докладами и дали друг другу советы по их совершенствованию с редакторской, исследовательской и содержательной точек зрения.

2. Организуйте выступления учеников с докладами.

3. Организуйте обмен мнениями в группе так, чтобы все имели возможность высказаться по очереди (ученики имеют право воздержаться от высказываний) на тему их личного опыта принятия решений в подобных ситуациях. Поскольку в задачу учителя входит помощь ученикам в ведении обсуждения, он должен объяснить им, что не обязательно спорить, задавать вопросы относительно приведенных личных примеров, комментировать их. Когда подходит очередь любого из учеников, все что от него требуется - рассказать о себе.()

4. Обдумайте индивидуальные или групповые занятия, которые могут последовать за приведенным выше комплексом упражнений. Вот несколько вариантов:

- написание писем "узникам совести" (политическим заключенным), признанным всемирной организацией амнистии (Amnesty International)
- написание писем людям, заключенным в тюрьму или иным образом "наказанным" за продиктованный убеждениями отказ от службы в армии и убийства
- написание писем с советами по совершенствованию законодательства
- создание групп взаимопомощи и взаимного консультирования
- проектирование плакатов, информационных брошюр и т.п. для системы государственного образования
- проведение школьного форума по вопросам принципиального отказа от службы в армии и другим общественным проблемам, затрагивающим вопросы совести.

Библиография:

Brock, P. The Quaker Peace Testimony: 1660 to 1914. Йорк, Англия Sessions Book Trust.

Coffin, L. (Ed.)(1988) Handbook on Military taxes and Conscience. При содействии Всемирного товарищеского комитета по консультациям. Филадельфия: Дружеский комитет по вопросам военных налогов.

Conscientious objection to Military Service and Military Taxation in Japan. Материалы для подготовки вводного сообщения преподавателя.

Eagen, E. (1999). Peace be with you: Justified Warfare or the Way of Nonviolence. Orbis books.

Horeman, B. and Stolwijk, M. (1998). Refusing to Bear Arms: A World Survey of Conscription and Conscientious objection to Military Service. War Resisters International.

Seeley, R. (1994). Choosing Peace. A handbook on War, Peace and Your Conscience. Филадельфия США: Central Committee for conscientious Objectors.

Civil and political rights, Including the question of conscientious objection to military service report of the Secretary-General принятый в соответствии с резолюцией комиссии 1998/77, документ ООН E/CN4/2000/55, Декабрь 1999.

Несколько ссылок, включая библиографические, даны на уэбсайте Всемирного Налога на Совесть и Мир: [www.cpti.ws](http://www.cpti.ws)

## Модуль 23

Насилие глобализации: проблема безопасности человека

Старшие классы

"Экономическая глобализация маргинализировала (вытеснила на периферию развития и благосостояния) значительную часть населения мира, все более расширяя разрыв между богатыми и бедными".

- Гаагская Повестка, Рекомендация 2, стр. 14

Насилие глобализации: проблема безопасности человека

Представление о культуре Мира в значительной степени опирается на достижение полной и действительной безопасности человека. Феминисты и эко-феминисты, такие как Вандана Шива понимают безопасность человека, как условия, в которых здоровая планета Земля может удовлетворить потребность в достойном существовании человечества, ощущающего себя частью живого организма Земли, за который оно несет ответственность. С этой точки зрения, насилие или необоснованное нанесение вреда предстаёт во множестве форм, но, наполняя силой орудия или питая беспощадный бой, оно остается неизменным по сути. В содержательной части данного учебного модуля, Вандана Шива приводит яркие примеры необоснованного вреда, причиняемого в форме структурного насилия, исходящего от глобализации и обращенного как против человечества, так и против планеты, и являющегося, таким образом, основным препятствием безопасности человека.

Источник: данный учебный модуль разработан авторами настоящего пособия на основе работы "Насилие глобализации", помещенной на уэбсайте

<http://www.thehindu.com/>. Изначально она была издана в Индии в Hindu 25 Марта 2001 года. Некоторые отрывки скопированы с разрешения авторов.

Стадия обучения и предметы:

Старшие классы 10-12, история, основы гражданственности, общественные науки, мировые проблемы/глобальные вопросы, права человека, изучение гендерного вопроса

Материалы: копии выдержки из "Насилия глобализации", приведенной в конце данного модуля, глобус или карта мира, клейкие бумажки для заметок "post-it" или иной полноценный заменитель, клейкая лента и/или кнопки, принесенные учениками вырезки из газет и журналов

Методы: дискуссия в маленькой группе и общая дискуссия в классе, сообщения с использованием материалов газет и собственных исследований

Основные понятия: насилие (включая структурное насилие); глобализация и бедность; экономическая безопасность; экологическая, национальная, всемирная безопасность, безопасность человека

Задачи: учащиеся

- углубят знание и понимание природы насилия и его множественных форм
- придут к пониманию природы институтов и политик, лежащих в основе глобализации
- продемонстрируют знание мировой географии и понимание сущности геополитических конфликтов

Алгоритм занятия:

1. Раздайте ученикам выдержку из обращения Ванданы Шивы к Всемирному женскому суду в Кейптауне (Южная Африка, 8 марта 2001 - текст приведен на листах для печати и копирования). Задайте чтение этого материала на дом.

Учебные упражнения, базирующиеся на тексте:

2. Задайте всему классу вопрос: Что такое насилие и где с ним можно столкнуться?

3. Организуйте небольшие группы для обсуждения примеров, приведенных Ванданой Шивой. Попросите каждую группу сформулировать собственное определение насилия и ведите класс к осознанию того, что подавляющее большинство случаев насилия - это вред и страдания, которых не должно быть. В итоге насилие обретает форму решений, принимаемых личностями, политических курсов, избираемых государственными властями, и обществ, в которых нет справедливости. Возможно некоторые преподаватели захотят ввести и обсудить понятие структурного насилия.

4. Дайте маленьким группам задание изучить содержание газет и журналов на предмет рассмотрения ими примеров тех форм насилия, которые описывает Шива. Попросите желающих кратко изложить содержание найденных ими историй с указанием на то, где каждая из них произошла. Дайте имя только что рассмотренной форме насилия, напишите его на клейкой бумаге для заметок и прикрепите к глобусу или карте мира. Продолжайте этот процесс до тех пор пока количество прикрепленных бумажек с очевидностью не укажет на существование множественных форм насилия, проявляющихся во всех без исключения регионах мира.

5. Объедините класс для обсуждения того, что такое глобализации и как она появилась.

6. Вновь создайте группы, но таким образом, чтобы их составы отличались от предыдущих. Попросите каждую из групп обсудить следующие вопросы в качестве введения в исследование глобализации.

- Что Шива понимает под "перемещением благ"?
- Какого рода блага она имеет в виду?
- Какова роль корпораций?

7. Каждая группа должна доложить свои ответы всему классу. На этих ответах будет основана последующая дискуссия о том, как материальные ресурсы и сырьё перемещаются из обедневших регионов мира в богатые, как этот поток благ связан с долгами, которые принимают на себя беднейшие страны, как займы глобальных финансовых институтов способствуют росту бедности в мире.

8. Далее организуйте дебаты на предмет прощения долгов. Предварительно поставьте условие предъявления как экономической, так и этической аргументации, т.е. какими будут экономические затраты, кто будет их нести, и каким будет справедливый результат. Приветствуется предварительная подготовка учителем подборки материалов для подготовки к дебатам или проведение учениками исследования темы кризиса неплатежей.

В ходе дискуссии/дебатов поставьте на обсуждение следующие центральные вопросы:

- Что представляют из себя национальная и международная безопасность; что делает государства и мир защищенными?
- Как глобализация влияет на безопасность человека?

9. Разбейте класс на группы, вновь изменив их состав. Дайте группам следующие вопросы для изучения.

- Что представляет собой национальная безопасность?
- Каким образом современные государства пытаются обеспечить национальную безопасность?

- Какое отношение имеют к вооруженному насилию и войне формы насилия, описанные Шивой?
- Что может содержать идея экономической безопасности и как она соотносится с безопасностью человека?
- Каково значение окружающей среды для безопасности человека?
- Что по вашему мнению должно быть включено в концепцию безопасности человека?

10. Группы представляют доклады классу.

Когда группы будут представлять свои доклады, направьте дискуссию таким образом, чтобы показать взаимосвязь между различными формами насилия. Спросите, верят ли ученики в то, что война может быть искоренена в условиях, когда значительное сокращение других форм насилия не достигнуто (). Обсуждая безопасность, человека обратите внимание учеников на многомерную природу этой концепции и противопоставьте её национальной безопасности, охраняемой военными средствами.

Страницы для распечатки и копирования

Насилие глобализации

Вандана Шива

Резюме: "защита" стала ругательным словом в эру свободных рынков и глобализации. Но, говорит Вандана Шива, распространение либерализации привело лишь к появлению новых форм насилия над человеческой расой. Выдержки из её речи на Всемирном женском суде 8 марта в Южной Африке, перевод с хинди 25 марта 2001 Индия.

Мы думали, что рабство, холокосты и апартеид оставлены нами в прошлом, что человечество никогда больше не допустит установления правил бесчеловечности и систематического насилия, по которым мы живём и умираем. Однако глобализация даёт начало новому рабству, новому холокосту и новому апартеиду. Это война против природы, женщин, детей и бедных. Это война, превращающая каждое общество и дом в зону военных действий. Это война монокультур против многообразия, больших против маленьких, технологий военного времени против природы. Технологии войны становятся основой производства в мирное время. Химический агент "Апельсин", который был распылён над Вьетнамом, сегодня распыляется над нашими полями как гербицид, также, впрочем, как и "загонщик" и другие яды.

Растения и животные стали продуктами генной инженерии, таким образом наши поля превращены в полигоны биологической войны.() Порочное сознание направляет свою мыслительную энергию на уничтожение жизненных циклов обновления, создавая стерильные "семена- терминаторы". С ростом насилия, давление на общества, экосистемы и живые существа достигает критической отметки. Мы окружены процессами экологического и социального распада.

Взгляните на события нашего времени, сообщениями о которых пестрят первые страницы газет. Коровы в Европе заражены коровьей губкообразной инцефалопатией {коровье бешенство}, миллионы животных сжигают по мере того, как ящур рассеивается с ростом торговли, тысячи фермеров в Индии наложили на себя руки, Талибан уничтожает их наследие, бессмысленно разрушая статуи Будды, пятнадцатилетний мальчик Чарльз Эндрю Уильямс расстреливает одноклассников в Калифорнийской старшей школе, проходят этнические чистки.

Все это войны мирного времени, происходящие в нашей жизни каждый день и являющиеся последним выражением насилия в системе, которая ставит прибыль выше жизни, рынок выше справедливости, а нравственность и экологию использует как технологии насилия. Коровы - травоядные. Они не предназначены для того, чтобы пожирать туши себе подобных. Но, в индустриальной системе больших фермерских хозяйств, глобализованной посредством установления правил свободной (беспошлинной) торговли в области сельского хозяйства было "целесообразно" размалывать трупы зараженных овец и коров для последующей переработки в корм для скота. Это стало причиной множественного заражения скота бешенством - болезнью, заразной для человека.

Дети должны играть со своими друзьями. Школы не должны быть зонами военных действий. Но культура оружия и насилия, объединенная с той, что сосредоточена исключительно на коммерции, росте экономики и материальном накоплении, оставила будущие поколения бездомными и согнанными с места, запуганными и жестокими.

У наших детей воруют детство. В Ираке каждый час из-за торгового эмбарго умирает 12 детей. В других регионах детей толкают к проституции или участию в войне, как к единственным возможностям выживания в условиях распада обществ. На всем пространстве третьего мира результатом структурной перестройки и проведения политики либерализации торговли стал рост голода и недостатка продовольствия.

В периоды 1979-81 и 1992-93 объём потребляемых калорий снизился на 3 процента в Мексике, 4.1 процента в Аргентине, 10.9 процента в Кении, 10 процентов в Танзании, 9.9 процента в Эфиопии. В Индии потребление зерна на душу населения упало на 12.2 % в сельской местности и на 5.4 % в городах. Отказ в пище голодным и подпитка рынка - один из аспектов глобализации, направленных на геноцид. Государства не могут гарантировать то, что голодные накормлены, т.к. все зависит от законов, политических курсов и экономических обязательств, являющихся "протекционистскими" - апофеоз преступности режима глобализации.

Отказывать больным в лекарствах с тем, чтобы глобальная фармацевтическая промышленность могла получить прибыль - ещё одно проявление геноцида. В соответствии с соглашением Всемирной Торговой Организации, регулирующим торгово-экономические отношения интеллектуальной собственности, присоединившиеся государства должны ввести в действие на своей территории



патентные законы, наделяющие исключительными, монопольными правами фармацевтические и биотехнические производственные предприятия. Это препятствует производству странами дешевых непатентованных лекарств. Запатентованное лекарство от СПИДа стоит 15.000\$, в то время как непатентованные лекарства, производимые в Индии и Бразилии стоят 250-300\$ за годичный курс. Следовательно, патенты без преувеличения воруют у жертв СПИДа жизни. Однако в глобализационном миропорядке, подчиняющемся диктату коммерции, алчности и прибылей, нам дана возможность лечиться доступным, но нелегальным лекарством. Индия, Бразилия и Южная Африка были привлечены к суду ВТО (Механизм Разрешения Споров), т.к. у них действуют законы, позволяющие производить недорогие медикаменты.

Во Всемирном женском суде мы заявляем, что законы, которые вынуждают власть отказывать гражданам в праве на пищу и в праве на лечение, направлены на геноцид. Глобализации - это система насилия, навязанная и поддерживаемая посредством использования насилия. Так как рынок рассматривается выше потребностей человека, ненасытный аппетит глобальных рынков к ресурсам утоляется развязыванием новых войн за них. Война за алмазы в Сьерра-Лионе, за нефть в Нигерии - убили тысячи женщин и детей.

Перемещение людских ресурсов в глобальные корпорации также заставляет государства быть более милитаристскими, так они вооружаются на защиту коммерческих интересов, и развязывают от их имени войны с собственными народами. Насилие применялось властью против традиционного племенного населения в районах добычи бокситов в Ориссе и Коэль Каро, где было преостановлено строительство большой дамбы. Но глобальные корпорации стремятся обладать не только такими невозобновляемыми ресурсами как алмазы, нефть и минералы. Право интеллектуальной собственности (ПИС) на семена и растения, животных и человеческие гены нацелено на трансформацию жизни в собственность корпораций.

Необоснованно притязая на "изобретение" форм жизни или живых организмов, корпорации также заявляют патентные права на знание, похищенное из стран Третьего мира. Знание наших матерей и бабушек заявлено изобретением западных корпораций и ученых. Использование Azaritcha Indica в качестве пестицида и фунгицида было представлено как изобретение U.S.D.A и W.R. Grace. Индия оспорила и отозвала патент. Семена и растения басмати были зарегистрированы как изобретения Американской корпорации под названием Ricetec. И это лишь немногие примеры биопиратства, которое приведет к абсурдной ситуации, когда Третий мир платит за знания, развитые путём коллективного накопления.

С трибуны Женского Суда мы заявляем, что патенты на жизнь и патенты, полученные в результате биопиратства аморальны и незаконны. Они не должны признаваться, ибо нарушают универсальные принципы уважения жизни и неприкосновенности принадлежащих культурам систем знаний.

Мы не будем жить по правилам, которые похищают миллионы их жизней, их медикаменты, их семена, растения и знания, их средства существования и достоинство, и их еду. Мы не позволим относиться к алчности и насилию как к единственным качествам, определяющим наши культуры и жизни. Мы вернем себе наши жизни также как вернули ночь. Мы знаем, что насилие порождает насилие, страх рождает страх, Мир рождает Мир и любовь рождает любовь. Мы пересотворим мир и сделаем его местом общности и заботы, Мира и справедливости, не рыночным местом, где общность, забота и предоставление защиты являются преступлениями, а Мир и справедливость немислимы. Мы создадим новые универсалии солидарностью, а не гегемонией.

Женские миры - это миры, основанные на защите нашего достоинства и самоуважения, благополучия наших детей, Земли, её многообразных обитателей, тех кто голоден и болен. Защита - лучшее выражение человечности. Те кто пытался придать слову "защита" значение ругательства, тягчайшего из преступлений пространства глобального рынка, видят в защите здоровья, питания, средств к существованию достаточный повод для торговых санкций и "наказания", исполняемого ВТО и Мировым Банком.

Тем, кто пытался превратить защиту жизни в преступление, мы, эхом вторя словам Архиепископа Туту, говорим: "Вы уже проиграли. Вы должны убратся с пути, чтоб не мешать нам защищать друг друга, наших детей и жизнь на этой планете". Будущее не принадлежит Торговцам Смертью, оно принадлежит Защитникам Жизни.

Вандана Шива, автор данной речи является директором Исследовательского фонда науки, технологий и экологии, Нью-Дели.