

Raisonnement et Approche à une Education pour la Paix



LIVRE 1

Apprendre à Abolir la Guerre : Enseignement vers une culture de la paix
Développé par Betty A. Reardon et Alicia Cabezudo

Raisonnement et Approche à une Education pour la Paix

LIVRE 1

Apprendre à Abolir la Guerre Enseigner vers une Culture de la Paix

Développé par Betty A. Readon and Alicia Cabezudo



Appel de la Haye
pour la Paix

Comité Honoraire

Prof. Norman Borlaug
Mairead Maguire Corrigan
Adolfo Pérez Esquivel
Rev. Theodore M. Heshurgh
Hans Kohnnik
Sa Sainteté le Dalai Lama
Dr. Bernard Louwn
Graça Machel
Rigoberta Mench'u-Tum
Arthur Millcr
Sa Majesté la Reine Noor
Shimon Peres,
José Rarnos-Hortat
Prof. Joseph Rorblat
Oscar Arias Sanchez
Aung San Suu Kyi
Maj - Britt Theorin
Archevêque Desmond Tutu
Sir Peter Ustinov
Carl Friedrich von Weizuacker
Elie Wiesel
Jody Williams
Christa Wolf

Comité Consultatif International

Karamat Ali, Pakistan
Walden Bello, Thailand
Alejandro Bendana, Nicaragua
Humberto Brown, USA
Alicia Cabezudo, Argentina
Kevin Clements, UK
Jonathan Dean, USA
Irina Grushevaya, Belarussia
Sarah Kinobe, Youth Representative, Uganda
Masahida Ohta, Japan
Admiral Ramu Ramdas, India
Michael Renner, USA
Jenniter A. Simons, Canada
Gopal Krishna Siwakoti, Nepal

Conseil d'Administration

Cora Weiss, President
George E Saddler, Trésorier
Phon van den Biesen, Secretary
Colin Archer
Timothy Barner
William Pace
Victor Sidel
Adele Simmons
Herman Spanjard
Peter Weiss

Ambassadeur de bonne volonté

Frederico Mayor, Spain

Développé par

Betty A. Reardon et Alicia Cabezudo

Avec

L'équipe d'éducation pour la Paix de l'Ecole Normale
de l'université de Colombia:

Heather Forrest• Meg P. Gardinier• Janet Gerson
Yon Kye• Ayumi Nakamori• Norma Neme
Jill Strauss• Seiko Toyama

Pour

La Campagne Mondiale pour l'Education pour la Paix de l'Appel de la
Haye pour la Paix

Design

Jeffrey Felmus Design

Editeur

Betty Walrond

Illustration sur la couverture

© Becky Heavner Illustration

Coordinateur de Production

Meg P. Gardinier

Appel de la Haye pour la Paix 2002

Ce manuel a été rendu possible grâce à l'appui au soutien
généreux de la Fondation Ford et Robert et Fran Boehm.

Pour plus d'information sur la campagne Mondiale en faveur de
l'Education pour la Paix et pour commander d'autres copies,
contacter:

Hague Appeal for Peace

c/o IWTC

777 UN Plaza

New York, NY 10017

Phone: 1.212.087.2623

Fax: 1.212.661.2704

Email: hap@haguepeace.org

Web: www.haguepeace.org

ou

Hague Appeal for Peace Youth Programme

c/o IPB

41 Rue de Zurich

CH-1201 Geneva, Switzerland

Phone: +41.22.731.6429

Fax: +41.22.738.9419

Email: hap@ipb.org

Web: http://youth.haguepeace.org

TABLE DES MATIÈRES

LETTRE DE BIENVENUE	4
INTRODUCTION	6
CHAPITRE 1 : L'AGENDA DE LA HAYE POUR LA PAIX ET LA JUSTICE AU XXI SIÈCLE : UN VÉHICULE DE L'EDUCATION POUR LA PAIX	11
CHAPITRE 2 : LE CADRE CONCEPTUEL	19
AXE D'ACTION 1	21
AXE D'ACTION 2	25
AXE D'ACTION 3	30
AXE D'ACTION 4	34
CHAPITRE 3 : OBJECTIFS GÉNÉRAUX D'APPRENTISSAGE	40
AXE D'ACTION 1	45
AXE D'ACTION 2	50
AXE D'ACTION 3	54
AXE D'ACTION 4	56
CHAPITRE 4 : MÉTHODES : UNE PÉDAGOGIE D'ENGAGEMENT DÉMOCRATIQUE	62



Appel de la Haye
pour la Paix

Bienvenue à la Campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix

L'abominable acte de terrorisme du 11 septembre 2001, a pour toujours, changé la vie comme nous l'avons connue. Il a rendu l'éducation à la paix plus essentielle que jamais. Avec ce document didactique nous vous souhaitons la bienvenue pour participer à la Campagne Mondiale en Faveur de l'Éducation à la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix. Ce document est une production collective de l'équipe d'éducation à la paix de l'École Normale sous la direction du Dr Betty A. Reardon et de prof. Alicia Cabezudo de l'Université de Colombie. Ce manuel est le résultat d'une enquête mondiale sur les programmes d'études et de consultations avec le Comité Consultatif International.

L'équipe a passé une année passant en revue des programmes d'études des éducateurs à la paix de divers pays et choisissant le matériel le plus applicable au cadre. Le manuel est prévu pour être adaptable aux conditions dans lesquelles il est employé. Il est orienté vers l'Agenda de la Haye pour la Paix et la Justice au XXI siècle, une proposition en 50 points pour cheminer d'une culture de la violence vers une culture de la paix. L'Agenda de la Haye traite de quatre thèmes centraux: désarmement et sécurité humaine; la prévention, résolution et transformation de conflit violent; lois et institutions humanitaires internationales de droits de l'homme et causes profondes de la guerre/culture de la paix.

Dr. Reardon a servi de coordonnateur académique et le Professeur Cabezudo comme éducateur résident de l'Appel de la Haye pour la Paix. Ces postes ont été créés pour mettre en application l'initiative née de la conférence de l'Appel de la Haye pour la Paix de mai 1999 qui a lancé la Campagne Mondiale en Faveur de l'Éducation pour la Paix.

Il y a beaucoup de campagnes qui se penchent sur la variété de questions qui doivent être abordées si ce nouveau siècle ne doit pas reporter l'héritage du 20^{ème} siècle, le plus violent et le plus guerrier de l'histoire. Toutes ces campagnes sont nécessaires si nous devons semer les graines pour la paix et l'abolition de la guerre, mais personne ne peut réussir sans éducation.

Le Comité d'Administration de l'Appel de la Haye pour la Paix a décidé que pour soutenir un changement à long terme dans les pensées et actions de générations futures-pour leur permettre de choisir de rejeter la violence comme une solution à un conflit - notre meilleure contribution serait de travailler sur l'éducation à la paix.

La campagne Mondiale en Faveur de l'Éducation pour la Paix est engagée dans l'intégration de l'éducation à la paix dans toutes les écoles et aussi dans le secteur non-formel de la communauté. Nous travaillons avec des établissements de formation des maîtres pour introduire l'éducation à la

paix dans la préparation standard des enseignants dans les écoles élémentaires et secondaires du monde entier.

Nous encourageons également l'établissement des centres universitaires d'éducation à la paix en tant qu'élément de la Campagne Mondiale. De futurs enseignants d'éducation à la paix peuvent être formés dans ces centres. Actuellement, des centres sont établis au Japon, aux Philippines, au Liban, et à l'Ecole Normale à New York. Un centre en Argentine s'ouvrira en 2002.

Ce manuel est la première publication de la Campagne. Nous vous invitons à le copier, à l'utiliser, à tirer des citations et à contribuer à son développement continu. Nous demandons seulement que vous reconnaissiez la Campagne Mondiale en Faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye. En outre, nous apprécierions d'autres exemples d'unités d'étude et vos suggestions.

Nous sommes reconnaissants à l'appui de la Fondation Ford et Robert et de Fran Boehm, qui ont rendu possibles ce kit pédagogique et la première réunion du Comité Consultatif International des éducateurs à la paix. Nous sommes reconnaissants à l'équipe d'éducation à la paix de l'Ecole Normale de l'université de Colombie, aux étudiants de 3^{ème} cycle qui ont travaillé sur le questionnaire et qui ont beaucoup contribué à cette publication. La Campagne de Plaidoyer pour l'éducation à la paix, coordonnée de notre bureau de Genève, mérite également nos remerciements pour cet effort. En conclusion, nous sommes énormément reconnaissants envers la conduite, l'expertise, et l'imagination créatrice de Dr Betty A. Reardon et de Professeur Alicia Cabezudo qui, à la fin, ont rendu ceci et la campagne Mondiale en Faveur de l'Education pour la Paix possibles.

J'ai une grande foi que si quelque chose aide à faire de ce monde un endroit plus sûr pour nos enfants et petits-enfants, ceci le fera.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Cora Weiss', written in a cursive style.

La Présidente
CORA WEISS
Avril 2002



Objectifs et Usages de ce Document

Introduction

« **C'EST LE MOMENT** de créer les conditions dans lesquelles l'objectif primordial des Nations Unies, 'sauver les générations à venir des fléaux de la guerre', peut être réalisé. C'est le but de l'Appel de la Hayes pour la Paix. »

- L'Agenda de la Hayes, Préambule, p. 2



L'objectif de ce Document sur l'Éducation pour la Paix

Apprendre à Abolir la Guerre : Enseigner vers une Culture de la Paix est conçu en tant qu'outil d'éducation pour la paix qui appréhende directement la tâche primordiale d'instauration de la culture de la paix, de l'abolition de la guerre. L'abolition de la guerre est considérée en tant qu'objectif collectif des 10 000 citoyens du monde à la Conférence de la Société Civile des Pays Bas en Mai 1999 : La conférence a adopté un plan à 50 étapes afin d'instaurer la paix dans ce nouveau siècle. *L'Agenda de la Haye pour la Paix et la Justice du 21^e siècle* (plus tard connu sous le nom *L'Agenda de la Haye*). Des gens issus d'une vaste gamme de mouvements de paix, de toutes les régions du monde, et de visions et cultures multiples du monde sont d'accord que les exigences les plus fondamentales pour atteindre les objectifs inclus dans le programme étaient une éducation universelle pour la Paix. En vue d'atteindre ces objectifs, les éducateurs de la paix qui se sont réunis à la conférence ont procédé au lancement de la Campagne Mondiale pour l'éducation pour la paix. Cette ressource est destinée à faire progresser la Campagne en introduisant de nouvelles audiences pour l'éducation pour la paix, en intégrant les nouvelles possibilités pédagogiques présentées par *L'Agenda de la Haye* dans le domaine établi de l'éducation pour la paix.

Apprendre à Abolir la Guerre est replacé dans son contexte et ajoute à l'important et pédagogique développement dans l'éducation pour la paix qui a évolué au cours de la dernière moitié du 20^e siècle. Ces développements, qui émergent dans divers pays, revêtent quelques caractéristiques communes. Beaucoup d'éducateurs de la paix furent influencés par le travail des autres qui pratiquent l'éducation pour la paix dans des contextes particulièrement différents. Un mouvement mondial a vu le jour à travers un réseau et des échanges au sein des organismes tels que la Commission de l'Éducation pour la Paix de l'Association Internationale pour la Recherche de la Paix, le Conseil Mondial des Programmes et Instructions Scolaires, les Educateurs Internationaux de la Paix, et les Ecoles Associées de l'Unesco. Nous espérons que les utilisateurs de cette ressource approfondiront certains des divers travaux existants sur la théorie et la pratique de l'éducation pour la paix, réviseront certains programmes scolaires divers qui ont été conçus. Cette ressource n'est pas destinée à entièrement couvrir ou à compléter l'introduction à tout le domaine de l'éducation pour la paix. Il offre une approche. Cependant, pour offrir le moyen d'apprendre plus sur le vaste domaine de l'éducation pour la paix, une liste de travaux pertinents est dressée à la fin de chaque chapitre. Le 3^e livre se penchera sur les ressources et outils de participation.

Pendant que pour certains ce document pourra servir d'introduction au domaine, pour la plupart il fournira un nouveau cadre pour une éducation pour la paix contenu dans *L'Agenda de la Haye*. Notre idée n'est pas d'enseigner *L'Agenda de la Haye* entant que tel, mais plutôt d'utiliser *L'Agenda de la Haye* afin d'illustrer et spécifier certaines pratiques d'éducation pour la paix, tout en se focalisant sur les propositions que ce document a émises. Ces ressources, bien que fondées sur des concepts spécifiques et les objectifs **de l'Agenda de la Haye**, englobent l'approche détaillée à l'éducation pour la paix, qui émergea pendant les deux dernières décades du 20^e siècle, rassemblant ainsi les nombreuses approches qui ont composé le domaine de l'éducation pour la paix; parmi celles-ci, nous citerons la résolution des conflits, le développement de l'éducation, l'éducation en droits de

l'homme, et l'éducation au désarmement. Nous cherchons à animer l'approche globale par l'usage de possibilités pratiques d'enseigner les valeurs, le savoir faire qui permettraient de démanteler l'institution de guerre, et de la remplacer par des institutions qui sont conçues pour apporter la sécurité humaine dans une culture de la paix. L'Agenda de la Haye a fait quelques recommandations pour un changement institutionnel significatif qui puissent asseoir des bases solides pour de telles possibilités d'enseignement.

Les méthodes, approches et procédures qui sont développées ici sont destinées à renforcer les objectifs des plus élargis de l'éducation pour la paix dans sa globalité, objectifs poursuivis dans des programmes scolaires choisis ou conçus pour enseigner conformément aux objectifs **de l'Agenda de la Haye**. Ces objectifs fournissent à la fois le cadre conceptuel et les critères de sélection du contenu de ce document ressource. Pour prouver que l'éducation pour la paix est devenue un mouvement mondial, nous avons sélectionné, en tant qu'unités d'apprentissage destinées à démontrer les possibilités d'enseigner vers l'abolition de la guerre, des matériels d'enseignement de divers pays et régions de par le monde. Nous reconnaissons que les programmes d'enseignement présentés dans cette édition préliminaire ne s'équilibrent pas à l'échelon planétaire. La plupart des matériels dont nous disposons présentement proviennent de l'Amérique du Nord et des pays anglophones. Nous espérons, dans notre prochaine édition, travailler à une représentation des programmes d'éducation pour la paix plus mondialement équilibrée.

A Qui cette Ressource est-elle Destinée ?

Apprendre à Abolir la Guerre est destiné à être utilisé en sessions de formation sous la conduite de la Campagne Mondiale pour l'Education pour la Paix, par les formateurs pédagogiques des enseignants, et les enseignants des écoles primaires et secondaires. Les formateurs pédagogiques des enseignants peuvent l'adapter aux méthodes d'enseignement, à la philosophie de/ou aux fondements de l'éducation et, en effet, à l'éducation pour la paix. *Apprendre à Abolir la Guerre* peut être utilisé par les enseignants dans leurs préparations de leçons, mais son but primordial est qu'ils s'en servent pour préparer leurs propres leçons. Nous espérons que les ministères de l'éducation nationale aussi bien que d'autres autorités scolaires en feront usage en tant qu'instrument de mise en oeuvre du **Cadre Intégré de l'Action sur l'Education pour la Paix, aux Droits de l'Homme et à la Démocratie** de l'UNESCO. Les programmes de formation scolaires sont présentés dans le LIVRE 2 dans un format dont le but est de fournir les informations nécessaires pour chaque unité d'apprentissage, et de servir de modèle dans la conception des programmes.

On peut aussi faire usage de cette ressource dans des ateliers de formation à court terme, et dans la formation continue organisée par les écoles, les autorités éducatives, et les associations de l'éducation. Le LIVRE 3 renferme une proposition d'atelier de formation que l'on peut adapter dans des séances de formation continue de plus longue durée, et une bibliographie à la fin de chaque chapitre.



La Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix, peut, comme il a été fait mention dans le chapitre 1, aider les éducateurs à identifier d'autres matériels d'enseignement qui sont culturellement appropriés, et des modèles de programme de formation des enseignants. Veuillez consulter le site web <http://www.haguepeace.org> ou écrire à l'Appel de la Haye pour la paix, s/c IWTC 777 United Nations Plaza, New York, NY 10017, U.S.A.

Comment Utiliser cette Ressource

Apprendre à Abolir la Guerre est composé de trois livres étroitement liés, dont chacun a une fonction particulière, ce qui rend chacun utile en tant que ressource. Les deux livres présentent une brève introduction aux objectifs et méthodes de l'éducation pour la paix, un cadre conceptuel particulier d'éducation du citoyen mondial pour la Paix. Ils présentent aussi des modèles de leçons afin de permettre aux éducateurs de développer un programme scolaire d'éducation pour la paix, et un outil qui puisse permettre une meilleure participation à la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix. Le matériel pédagogique contenu dans le livre 2 est soigné du maître et facilite la sélection et la reproduction. Tous les modules d'apprentissage peuvent être reproduits. Nous demandons seulement que les premiers auteurs et la Campagne Mondiale pour l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix soient cités. Les enseignants peuvent non seulement adapter ou changer les modules contenus dans le Livre 2, mais ils peuvent aussi y apporter leur contribution pour une édition éventuelle. Cette ressource sera continuellement étoffée, et sera disponible auprès de l'Appel de la Haye pour la Paix par la voie postale ou sur le site web. (Voir le Livre 3 et les autres sites web à cet effet)

Ainsi, ceci est une ressource à multiples facettes qui convient à l'éducateur qui est débutant dans l'éducation pour la paix ou qui cherche à connaître les nouvelles approches conceptuelles et méthodologiques présentées par L'Agenda de la Haye. *Apprendre à Abolir la Guerre* sera d'une utilité spéciale aux éducateurs qui cherchent à placer leur travail dans un cadre conceptuel et développemental. Nous espérons que : les formateurs des enseignants trouveront les chapitres 1 et 2 sur l'objectif et le cadre de cet ouvrage utiles par rapport aux fondements et la philosophie des programmes d'éducation ; ces programmes en méthodes d'enseignement se concentreront sur les chapitres 3 et 4 relatifs aux objectifs d'apprentissage et méthode d'enseignement ; le livre 3 se concentre sur les formateurs en formation continue et offre des conseils et un modèle d'atelier de formation continue : le Livre 2 concerne les enseignants et offre des leçons-modèles. Cependant, nous exhortons tous les utilisateurs à étudier le chapitre 2 attentivement, et à dresser un plan d'éducation sur l'abolition de la guerre découlant **de l'Agenda de la Haye** : nous suggérons avec insistance que les enseignants qui utilisent ce cadre se familiarisent avec L'Agenda de la Haye. (Des copies de poches sont disponibles dans ce paquet, et proposition a été faite de réviser les copies de poche de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, UDHR, et la Charte des Nations Unies.) En effet, nous espérons que le plus grand nombre parcourront ce document de long en large afin de comprendre la cohérence fondamentale qu'un thème d'intérêt peut apporter à une éducation globale pour la Paix, et que ce document face partie intégrante des efforts de la Campagne Mondiale pour l'Education à la Paix de faire de toute forme d'éducation un instrument de paix.

Ouvrages Recommandés

Pour une vue d'ensemble du développement du domaine de l'éducation pour la paix, voici une excellente référence:

- ◆ Robin Burns and Robert Aspeslagh, ***Three Decades of Peace Education Around the World***, Garland Publishing Inc., London, 1996, ISBN 0-8240-55497

Ceci est une collection d'essais conçue par des éducateurs de la paix de toutes les régions du monde qui ont été associés à la Commission d'Education pour la Paix de l'Association Internationale de la Recherche pour la Paix (voir liste des organismes dans le Livre 3). La Commission était fondée en 1972 et elle continue de servir d'agent facilitateur dans les questions relatives à la coopération internationale en matière d'éducation pour la paix. La Commission est un organisme qui vient en appui à la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix.

Autres Ouvrages Généraux Recommandés

- ◆ Betty A. Reardon, « Peace Education : A Review and Projection » in *Routledge International Companion to Education*, eds. Bob Moon, Sally Brown and Miriam Ben-Peretz, Routledge, London and New York, 2000. Disponible aussi en monographie de « Preparedness for Peace » (School of Education, Box 23501, S-200 45 Malmö, Suède).
- ◆ Les éducateurs de l'Amérique du Nord ou tous ceux qui s'intéressent au développement du domaine de l'éducation pour la paix aux USA peuvent lire Aline M. Stomfay-Stitz, *Peace Education in America, 1828-1990 : Sourcebook for Education and Research*, New Jersey : Scarecrow Press, 1993.



L'Appel de la Haye pour la Paix
et la Justice pour le 21^e Siècle :
Un véhicule pour l'Education pour la Paix

Chapitre 1

« **POUR COMBATTRE** la culture de la violence qui sévit dans notre société, les générations montantes méritent une éducation radicalement différente – celle qui ne glorifie pas la guerre, mais qui éduque pour la Paix, la non-violence et la coopération internationale. »

- L'Agenda de la Haye, p. 13



La Campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix

La Campagne Mondiale pour l'Éducation pour la Paix a émergé de la fusion des énergies de la société civile à la conférence de la Haye de l'Appel pour la Paix qui s'est tenue au Pays Bas en Mai 1999. Les éducateurs de la paix qui ont pris part à cet événement historique, ayant senti le besoin d'une nouvelle phase dans le développement et la dissémination de l'éducation pour la paix, ont lancé la campagne en tant qu'élément intégral **de l'Agenda de la Haye pour la Paix et la Justice pour le 21^e siècle**. Étant donné que les autres secteurs de la société civile ont perçu l'éducation pour la paix comme étant essentielle à l'avancement **de l'Agenda de la Haye**, les éducateurs ont fait du mouvement de l'Appel de la Haye pour la Paix une arène pour une nouvelle phase, une phase mondiale d'éducation pour la paix ; ce mouvement conduirait jusqu'au 21^e siècle les fondements de l'éducation pour la paix, qui est entamée depuis la dernière moitié à l'échelon national et international.

Comme indiqué dans la déclaration fondamentale de la Campagne, il est d'accord que :

Une culture de la paix sera réalisée quand les citoyens du monde comprennent les problèmes mondiaux ; quand ils ont l'habileté pour résoudre les conflits de manière constructive ; quand ils savent et vivent en accord avec les normes internationales des droits de l'homme, du genre et d'égalité des races ; quand la diversité culturelle est respectée ; quand l'intégrité de la Terre est respectée. Un tel apprentissage ne peut réussir sans une éducation pour la paix intentionnelle, durable et systématique. (Extrait de la Déclaration de la Campagne de la Campagne Mondiale en faveur de l'Éducation pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix).

Beaucoup parmi les éducateurs de la paix qui ont procédé au lancement de la Campagne étaient des participants actifs dans le mouvement international qui avait donné l'idée et aidé à pérenniser leurs efforts en vue de développer et d'instaurer une éducation pour la paix dans leurs propres institutions et pays. Un nombre de ces efforts avaient été faits il y a des décades, d'ailleurs plus tôt que la première déclaration de politique de l'UNESCO sur l'éducation pour la paix, les **Recommandations sur l'Éducation pour la Paix et la Compréhension Internationale** de 1974 et **L'Éducation Concernant les Droits de l'Homme et les Libertés Fondamentales**. (ces documents sont disponibles auprès de l'UNESCO.) Étant les défenseurs du réseau international et de la solidarité professionnelle, ils ont introduit cet élément dans cette nouvelle phase comme une stratégie majeure de la Campagne, ils ont eux-mêmes constitué le noyau d'un réseau mondial d'éducateurs sans cesse croissant en vue de faire progresser les objectifs de la Campagne.

Les Centre d'Éducation pour la Paix

Le réseau est maintenant mondial, rendant ses services aux éducateurs à travers des initiatives telles que le consortium des centres d'éducation pour la paix que la Campagne Mondiale est en train de développer, avec des centres opérationnels ou en programmation dans toutes les régions du monde (voir le Livre 3 pour une liste des centres).

LES CENTRES JOUENT PLUSIEURS ROLES DONT :

- ◆ **Les consultations avec les éducateurs qui cherchent à instaurer ou à améliorer la l'éducation pour la Paix au sein de leurs institutions respectives ;**
- ◆ **Des ateliers de formation pour les enseignants et les facilitateur de l'éducation non formelle**
- ◆ **Accueil de l'Institut International Annuel sur l'Education pour la Paix, une expérience d'apprentissage intensive et résidentielle à l'intention des éducateurs de la paix nouveaux et expérimentés ;**
- ◆ **La collecte et le catalogage des programmes scolaires d'éducation pour la paix ;**
- ◆ **La révision et la mise à jour régulières de cette ressource ; et**
- ◆ **Le développement continu du site web sur lequel l'Appel de la Haye pour la Paix affiche des modules d'apprentissage et des annotations de matériels en vue de faciliter les efforts personnels aux éducateurs de la paix dans leur tâche d'éducation pour la paix.**

Sites Web

Les modules contenus dans ce document sont disponibles sur le site web pour la Campagne, de même que des versions plus longues de certains matériels d'apprentissage qui sont présentés dans le Livre 2, et d'autres modules complémentaires qui puissent permettre d'enseigner conformément aux objectifs qui y sont prescrits. Une liste de sites web utiles aux éducateurs de la paix est disponible dans le Livre 3. Il est demandé aux lecteurs de nous tenir informés d'autres sites qui cadrent avec leur tâche d'éducateur de la paix. L'Appel de la Haye pour la Paix est en train de développer un fichier de programme d'enseignement scolaire en ligne qui fait partie de la Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix. Informations sur les programmes d'enseignement scolaire, événements, et d'autres ressources sur l'éducation pour la paix sont accessibles sur le site web de l'Appel de la Haye pour la Paix : <http://www.haguepeace.org/>.

Une Approche Globale à l'Education Mondiale pour la Paix pour le 21^e Siècle

L'approche à l'éducation pour la paix qui est soutenue par les Centres à travers cette ressource est globale, multidimensionnelle et holistique dans sa substance ; sa méthodologie est orientée vers une procédure ; et destinée à être intégrée dans les études scolaires, avec des procédures et un contenu d'apprentissage pour tous les niveaux scolaires. Nous reconnaissons que L'Agenda de la Haye offre seulement un cadre pour l'éducation pour la paix ; il ne renferme pas les divers thèmes et formes de la pratique contemporaine de l'éducation pour la paix. Cependant, nous nous référons à



et nous incluons beaucoup de ces thèmes et formes dans les modules d'apprentissage, les références, les bibliographies et dans les matériels d'enseignement que nous avons conçus, choisis et adaptés dans le Livre 2.

Nous reconnaissons que, et ceci est également signifiant chez les éducateurs de l'éducation, les domaines autres que ceux de l'éducation aux droits de l'homme, l'éducation au développement, la résolution des conflits, l'éducation au désarmement, et l'éducation multiculturelle. Boen que ne faisant pas partie intégrante au *Programme de la Haye*, l'éducation sur l'environnement, l'éthique et les valeurs serait incluse dans une approche réellement globale. Pendant que toutes les questions qui ont suscité ces formes d'éducation ne sont pas directement abordés par celle-ci, ces formes d'éducation ne sont pas applicables dans l'enseignement **pour** la mise en oeuvre du **L'Agenda de la Haye**. Enseigner pour L'Agenda de la Haye jetterait les bases de l'enseignement **sur** L'Agenda de la Haye, ou sur n'importe quelle substance ou problèmes qui sont pris en compte dans l'éducation à la paix. Cela permettrait de cultiver les valeurs et attitudes qui inspireraient les apprenants de transformer leur savoir-faire en actes qu'ils ont acquis dans l'éducation pour la paix.

A la fin de ce chapitre, vous trouverez une liste d'ouvrages qui traitent de l'éducation pour la paix en détail ; ces ouvrages s'appuient sur des moyens particuliers dans la présentation des approches à l'éducation pour la paix. En introduisant L'Agenda de la Haye comme un cadre conceptuel possible duquel sont issus les programmes d'enseignement de l'éducation pour la paix, nous espérons armer les éducateurs avec les moyens leur permettant d'intégrer les divers thèmes de l'éducation pour la paix aux approches ci-dessus mentionnées. Aussi, nous encourageons que ces cadres conceptuels soient enrichis et adaptés aux diverses cultures et approches pédagogiques des éducateurs.

L'Éducation pour la Paix : Spécificités Fondamentales, Mondiales et Culturelles

Tous les éducateurs pour la Paix sont unanimes, et ce peut importe l'approche ou le cadre conceptuel utilisés, que l'éducation pour la paix doit et peut être intégrée dans les programmes d'enseignement de toutes les écoles du monde. Nous acceptons aussi que l'éducation pour la paix doit être intégré dans tous projets ou programmes d'éducation non formelle qui visent au développement des communautés et à l'émancipation des adultes non scolarisés et de ces enfants qui n'ont pas la chance d'aller à l'école. **Apprendre à Abolir la Guerre** s'oriente, en effet, vers l'éducation formelle. Il n'est pas nécessaire de soulever les problèmes dont s'est inspirée L'Agenda de la Haye comme ayant motivé l'éducation pour la paix dans le monde. Les situations du monde sont une preuve suffisante que les leaders et les citoyens du monde ont beaucoup à apprendre s'ils doivent pouvoir surmonter les violences qu'engendrent les guerres, l'injustice, et toutes les autres formes de violence dont sont quotidiennement victimes un grand nombre de familles.

La solution aux problèmes sociaux nécessitent délibérément une éducation publique , tout en considérant les informations sur les problèmes, les solutions possibles, et les actions à entreprendre afin d'atteindre les objectifs. Si toutefois, comme le seraient les présomptions que les éducateurs pour la Paix sont unanimes, et ce peut importe l'approche ou le cadre conceptuel utilisés, que l'éducation pour la paix doit et peut être intégrée dans les programmes d'enseignement de toutes les écoles du monde. Nous acceptons aussi que l'éducation pour la paix doit être intégré dans tous projets ou programmes d'éducation non formelle qui visent au développement des communautés et à l'émancipation des adultes non scolarisés et de ces enfants qui n'ont pas la chance d'aller à l'école. Apprendre à Abolir la Guerre s'oriente, en effet, vers l'éducation formelle. Il n'est pas nécessaire de soulever les problèmes dont s'est inspirée L'Agenda de la Haye comme ayant motivé l'éducation pour la paix dans le monde. Les situations du monde sont une preuve suffisante que les leaders et les citoyens du monde ont beaucoup à apprendre s'ils doivent pouvoir surmonter les violences qu'engendrent les guerres, l'injustice, et toutes les autres formes de violence dont sont quotidiennement victimes un grand nombre de familles.

La solution aux problèmes sociaux nécessitent délibérément une éducation publique , tout en considérant les informations sur les problèmes, les solutions possibles, et les actions à entreprendre afin d'atteindre les objectifs. Si toutefois, comme le seraient les présomptions de principes largement proclamés de démocratie, l'ensemble des citoyens doivent être activement impliqués dans la conception et la poursuite de solutions, ainsi la société dans son ensemble doit être éduquée dans ce sens. C'est clairement le cas avec le problème que pose la culture de la violence. La campagne Mondiale pour l'Education pour la Paix est question de la reconnaissance de ce besoin. Cependant, ni la reconnaissance du besoin universel, ni la compréhension d'une approche globale n'indique l'approbation d'une éducation pour la paix homogénéisée ou standard pour toutes les cultures et toutes les communautés. La Campagne cherche à encourager la diversité de modes et de contenu dans l'éducation pour la paix qui soient des plus largement possibles, appropriés à l'âge et culturellement contextualisés. Nous sommes convaincus que ces diverses formes d'éducation pour la paix qui sont culturellement et socialement appropriées bénéficient non seulement aux apprenants, mais enrichissent beaucoup le domaine de l'éducation pour la paix dans son intégralité, tout en accroissant ainsi les possibilités de son introduction dans tous les domaines d'apprentissage de par le monde. Etant donné que la Campagne implique des auditoires plus variés et plus d'éducateurs, l'Appel de la Haye pour la Paix présentera dans le prochain document révisé et aussi dans le site web une gamme plus variée d'approches et de programmes d'enseignement.

Pendant que nous défendons la nécessité universelle d'une éducation pour la paix, nous ne soutenons pas l'universalisation et la standardisation de l'approche et du contenu. Nous estimons que l'éducation pour la paix, sous toutes ses formes, doit être une partie fondamentale du processus de socialisation dans lequel l'éducation joue un rôle primordial. Aussi, nous proposons que l'éducation pour la paix soit au moins dispensée de façon linéaire dans toutes les étapes de développement de l'enfant, de l'adolescent et du jeune adulte. Ainsi, nous avons inséré dans les modules d'apprentissage du Livre 2 des modèles de méthodes d'enseignement pour tous les niveaux d'âge. Pour démontrer certaines possibilités d'infuser l'apprentissage de la paix dans l'éducation, des modèles de modules et d'activités adaptables à de sujets divers ont été proposés.



Objectifs Sociaux de l'Éducation pour la Paix : **Abolition de la Guerre, Renonciation à la Violence et l'Instauration de la Justice**

Les objectifs sociaux primordiaux de l'éducation pour la paix que nous soutenons ici sont l'élimination de l'injustice sociale, la renonciation à la violence et l'abolition de la guerre. La guerre et la violence sous toutes ses formes sont en corrélation, comme le témoigne la culture de la violence dans notre entourage. La guerre demeure la principale institution du système mondial actuel de sécurité, source de dégénération de la rationalisation et des habitudes de la violence qui se trouvent dans tous les aspects de la vie.

Le savoir, le savoir-faire et, plus important, les valeurs qui constituent l'essentiel de l'éducation pour la paix pendant les cinq dernières décennies sont ceux qui sont exigés afin de relever les nouveaux défis de paix et les occasions du 21^e siècle. Ces derniers, parmi tant d'autres préoccupations, exigent de l'éducation pour la paix une concentration plus importante sur les usages pratiques et politiques et sur le savoir-faire de nonviolence, de même que sur les tâches qu'engendrent l'abolition de la guerre. Il y a une croyance généralisée que la violence est inévitable, souvent nécessaire, mais on en sait peu des diverses alternatives à la violence. Les conflits armés abondent au sein des et entre les nations. La guerre est toujours acceptée comme un moyen légitime de poursuite et de protection des intérêts des nations. La guerre a une base institutionnelle légale, sinon elle est légalement contrôlée, au sein du système nation-état. Étant donné que les états-nations s'en tiennent obstinément au droit d'organiser et d'utiliser les forces armées, d'autres, surtout ceux qui cherchent à défier ou à prendre le pouvoir de l'état, prennent les armes et entrent en conflits armés.

L'échec des états à chercher activement des alternatives à la guerre perpétue la croyance à sa légitimité et à son caractère inévitable. La guerre doit être abordée en tant qu'institution et alternatives qui sont considérées dans n'importe quel type d'éducation qui cherche à contribuer pour la Paix mondiale durable. Elle doit être reconnue comme un problème systémique qui nécessite une éducation pour un changement systémique.

Pour faciliter une vue systémique de la guerre et des conflits armés, l'éducation pour la paix cherche à développer une perspective mondiale sur les problèmes, et une compréhension des humains comme une espèce unique. Les éducateurs de la paix ont depuis longtemps reconnu, en tant que fondamental à la prévention de la guerre, le besoin de développer et d'enseigner le concept d'intérêt mondial et d'engendrer un sens d'identité humaine afin de compléter et étendre les identités nationales et ethniques par lesquelles nous formons nos loyautés et affiliations nationales et internationales. Une vaste gamme de stratégies est disponible pour les éducateurs qui cherchent à atteindre ces objectifs particuliers d'éducation. Ce dont nous avons besoin de développer maintenant c'est une vaste gamme identique de matériels d'enseignement et d'approches qui se pencheront sur le changement institutionnel, pour que tous les apprenants puissent comprendre et puissent être politiquement efficaces dans le travail pénible de désarmement, la résolution non-violente des conflits, la négociation de paix et le maintien de la paix – tout ce qui a jusque-là été laissé aux experts, par ce que supposé être trop technique pour le citoyen moyen. L'Agenda de la Haye, ainsi que bien d'autres

propositions faites en vue de réduire et d'éliminer la guerre qui l'ont précédé, prouve que cette supposition est fausse.

Tous les citoyens ont besoin d'être éduqués en vue d'estimer et d'évaluer les possibilités et préférences pour une alternative, des systèmes de sécurité mondiaux. La démystification des technicités qui ont embrouillé les questions de sécurité fondamentale de l'ensemble des citoyens est un important défi à l'éducation pour abolir la guerre. Ainsi, l'éducation pour la paix doit approcher maintenant s'occuper des propositions pratiques de désarmement et de démilitarisation. Les sociétés peuvent être transformées si les citoyens voient les possibilités de transformation, si elles comprennent les mécanismes de changements institutionnels sur la base desquels la transformation peut être bâtie. Faire en sorte que les apprenants voient ces possibilités et comprennent ces mécanismes reste une responsabilité primaire qui relève du domaine de l'éducation pour la paix pour le 21^e siècle.

L'Agenda de la Haye est l'une des rares ressources couramment disponibles pour cette forme particulière d'éducation pour la paix. Elle livre dans un document une vaste gamme de recommandations politiques et institutionnelles en vue d'amener les changements systémiques exigés qui rendraient possibles une mutation culturelle vers une paix durable. En étudiant l'Agenda de la Haye, en le comparant avec d'autres plans de prévention et d'abolition de la guerre qui ont été mis sur les rails depuis le 18^e siècle ; en le complétant avec des éléments tirés méthodes et matériels d'éducation pour la paix existants, les éducateurs trouveront des éléments de programme d'éducation pour développer la compréhension des changements pratiques au sein du système de sécurité mondial aussi bien qu'une vision d'une société mondiale préférée, paisible et juste. Une croyance à la fois visionnaire et pratique à la possibilité d'une culture de la paix est nécessaire pour tâche d'abolition. La structure que nous offrons dans le second chapitre comme moyen d'intégrer la vision de la Conférence de la Haye sur la Société Civile avec quelques-unes des possibilités pratiques qui constituent le programme qui a été proposé pour s'acheminer vers la vision.

Portée et Objectifs de l'Education pour la Paix

Les décennies passées ont connu un intérêt croissant des écoles à appréhender les problèmes mondiaux. Des programmes d'enseignement scolaires qui font des recherches sur la violence, la guerre et l'injustice à tous les niveaux, du niveau local au niveau mondial ont été conçus. Ainsi, il est mis à la disposition des éducateurs une gamme de programmes d'enseignement en éducation multiculturelle, l'éducation du genre, l'éducation sur l'environnement, l'éducation pour le développement, l'éducation inter-fois, l'éducation pour les droits de l'homme, l'éducation des valeurs, l'éducation de la résolution des conflits et l'éducation à la non-violence. Quelques exemples sont disponibles dans le Livre 2. Il y a aussi un nombre de travaux sur la philosophie sociale, la philosophie de l'éducation, et la méthodologie de l'enseignement sur l'éducation pour la paix. Quelques-uns de ces travaux sont mentionnés à la fin de ce chapitre pour les éducateurs qui cherchent une connaissance plus élargie et une étude plus approfondie sur l'éducation pour la paix.

De plus en plus, on maintient l'idée que les programmes d'enseignement scolaires doivent permettre de faire une évaluation réaliste et informée de ces problèmes globaux, tout en mettant l'accent sur les alternatives positives et les possibilités multiples à résoudre les problèmes en vue



d'équilibrer les innombrables images négatives d'une catastrophe globale à laquelle sont quotidiennement exposés les jeunes. Pour concrétiser cet équilibre, une recherche critique et des compétences à résoudre des problèmes et à entretenir une imagination créatrice sont nécessaires en vue d'imaginer des alternatives.

Une alternative pour un avenir paisible est définie non pas comme une absence d'hostilités ouvertes ou de paix négative, mais comme la présence de processus de négociations de la paix et de conditions susceptibles d'assurer une paix sécurisante, pérenne et positive. Cela implique un état de bien-être, un processus social dynamique au sein duquel sont maximisés la justice, l'équité, et le respect des droits de l'homme fondamentaux, et au sein duquel la violence, physique comme structurelle, est réduite au minimum. Une éducation pour la paix globale est enracinée dans cette vue holistique et dynamique de la paix et est explicitement orientée vers la valeur. Deux valeurs essentielles d'une éducation pour la paix globale sont la non-violence et la justice sociale. Ces valeurs sont définies à travers tous les processus d'apprentissage de la paix. Une valeur telle que la non-violence se manifeste à travers d'autres valeurs telles que le respect des droits de l'homme, la liberté et la confiance alors que la justice sociale est réalisée à travers des valeurs telles que l'égalité, la responsabilité et la solidarité.

L'éducation pour la paix, comme nous l'envisageons, comprend le développement de valeurs de négociations de paix, des compétences et de la connaissance. L'éducation pour la paix seule ne pourra elle seule aboutir aux changements nécessaires pour une éducation pour la paix. Plutôt, elle prépare les apprenants à arriver aux changements. Elle vise à développer une prise de conscience des responsabilités sociales et politiques, tout en guidant et défiant les apprenants à développer leurs propres points de vue sur les problèmes relatifs pour la Paix et la justice. Elle les encourage à explorer les possibilités de contribuer personnellement à la résolution des problèmes et la réalisation de la culture de la paix.

L'approche pour la Paix recommandée dans ce document met l'accent sur une dimension critique, des structures existantes qui nécessitent une interrogation, les normes et les valeurs. Nous estimons que les apprenants doivent être sensibilisés sur les valeurs nationalistes, compétitives qui sont dissimulées dans l'enseignement « neutre » sur les problèmes critiques. Le développement des capacités critiques est essentiel à la mise en question des structures du système de guerre que L'Agenda de la Haye cherche à changer.

Pendant que nous sommes conscients de la restriction de l'éducation pour la paix, nous avons remarqué qu'elle suscite l'espoir en démontrant que les gens sont en mesure de d'acquérir les compétences requises et en éclairant des moments d'apprentissage créatif. L'éducation pour la Paix est possible, même dans une culture de violence. En effet, nous sommes convaincus que l'éducation pour la paix est à la fois nécessaire et faisable dans un monde violent. L'éducation pour la paix peut aider à fournir l'inspiration requise et l'orientation d'aller au-delà d'une culture de la violence pour ainsi imaginer et travailler à une culture de la paix.

Nous reconnaissons aussi que confronter ces questions au sein de l'école a été problématique, et n'est pas souvent recommandé ou est bloqué par l'établissement d'enseignement ou les autorités.

Mais cela a aussi été le cas avec d'autres formes d'éducation critique. La solidarité internationale que la Campagne Mondiale pour l'Education pour la Paix cherche à construire au sein des éducateurs de la paix peut apporter un appui en vue de pérenniser le mouvement au regard d'une telle résistance, une manifestation d'un déficit de compréhension du système de la guerre, et la culture de la violence qui la perpétue.

Les négociations de paix sont la tâche continue de l'humanité, un processus dynamique, et non pas un état statique. Elles nécessitent un processus renoué d'éducation dynamique et continu. Cette ressource est aussi destinée, en tant qu'outil, à être périodiquement renouvelée pour satisfaire les besoins d'apprendre sans cesse en mutation pour aboutir à et maintenir la paix. Nous exhortons tous les éducateurs à prendre part à ce processus de rénovation et de développement.

Ouvrages Recommandés

- ◆ ***L'Agenda de la Haye pour la Paix et la Justice pour le 21^e siècle.*** The Hague Appeal for Peace, s/c IWTC, 777 UN Plaza, New York, NY, 10017, 1999.
- ◆ ***Un Cadre Intégré d'Action sur l'Education pour la Paix, les Droits de l'Homme et la démocratie.*** UNESCO, Paris, 7 Place de Fontenoy, Paris 75700, France, 1994.
- ◆ ***Education pour la Paix.*** Harris, Ian, M. USA : Mc Farland & Company, 1998.
- ◆ ***Education Détaillée pour la Paix.*** Betty A. Reardon, Teachers College Press, New York, 1998. Epuisé. Photocopie disponible au prix coûtant, ajouter les frais d'affranchissage, auprès de L'Education pour la Paix, Teachers College, # 171, Columbia University, New York, NY, 1027
- ◆ ***Recommandations pour l'Education pour la Paix et la Compréhension Internationale et l'Education aux Droits de l'Homme et les Libertés Fondamentales,*** UNESCO, Paris, 1974.





Le Cadre Conceptuel

Chapitre 2

« **CE PROGRAMME DE LA HAYE** pour la Paix et la Justice pour le 21^e siècle a émergé d'un processus démocratique intensif de consultation parmi les membres des comités d'Organisation et de Coordination de l'Appel de la Haye pour la Paix, et les centaines d'organismes et individus qui ont activement pris part au processus de l'Appel de la Haye pour la Paix. Le Programme représente ce que ces organismes de la société civile et les citoyens considèrent être certains des plus importants défis auxquels l'humanité fait face comme elle embarque dans un nouveau millénaire. »

- L'Agenda de la Haye, Préambule, p. 1



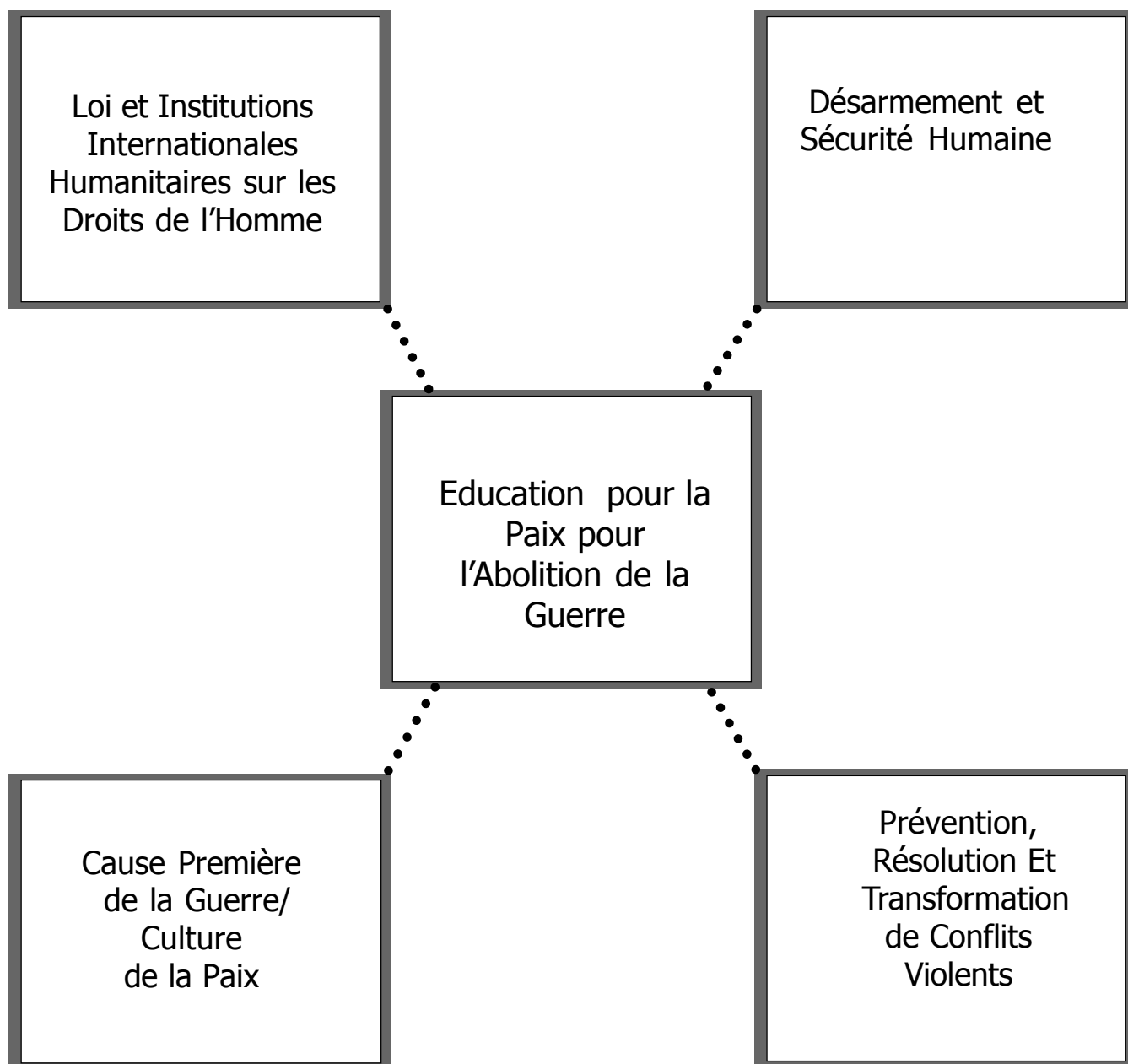
Les Quatre Axes Conceptuels de l'Agenda de la Haye

La citation de la page précédente décrit une sorte de processus de la société civile dont nous pensons influencera profondément l'avenir de l'éducation pour la paix. Nous croyons que, dans écoles de nos jours, les élèves doivent être préparés en vue de jouer un rôle actif dans un tel processus. La plupart des programmes d'enseignement pour la paix ont été développés dans leur substance et de façon conceptuelle, en se basant sur des concepts en relation avec les causes et les alternatives à la guerre et aux obstacles aux conditions de paix, dont la justice sociale, l'équité économique et la pérennité écologique. Les concepts ont été utilisés comme les noyaux autour desquels il faut organiser le contenu des connaissances, instruire en savoir-faire en négociations sur la paix, développer des valeurs de paix et permettre aux élèves de prendre une action de paix. En commençant par ces noyaux conceptuels, diverses approches à l'éducation de la paix ont été développées autour de cadres particuliers, résultant d'une gamme de domaines dans lesquels la recherche pour la paix est conduite : ordre des mots, désarmement, développement, environnement, genre, conflit et, entre autres, les droits de l'homme.

Etant donné que nous défendons une approche détaillée et holistique à l'éducation de la paix, nous avons organisé le cadre conceptuel pour **Apprendre à Abolir la Guerre** autour du concept central de l'abolition de la guerre et de l'objectif très entreprenant d'atteindre une culture de la paix, les deux thèmes centraux qui informent L'Agenda de la Haye. Ces deux thèmes fournissent un cadre général dans lequel tous les thèmes relatifs à la recherche sur la paix et ceux qui sont énumérés précédemment en tant qu'approches multiples à l'éducation de la paix peuvent être intégrés. Nous avons ici choisi un produit des mouvements de la paix de la société civile plutôt qu'un domaine académique d'étude, tout en croyant que ceci est un siècle qui exige une action vigoureuse pour la paix, et l'éducation pour la paix doit même être plus orientée vers l'action, éduquant ainsi les élèves à une citoyenneté active, responsable et globale.

Etant donné que nous le trouvons suffisamment vaste et riche, et surtout par ce qu'il offre un plan détaillé d'action de paix, littéralement un programme d'action pour ce siècle, nous trouvons que L'Agenda de la Haye est un cadre utile d'éducation pour une citoyenneté active et globale. Il fournit une cohérence conceptuelle, tout en offrant des possibilités pour le genre de changement que l'éducation pour la paix attend des élèves. Nous avons considéré les quatre fils conceptuels sous lesquels L'Agenda de la Haye présente ses recommandations en tant que composantes d'un cadre que nous offrons en tant que programme complémentaire des autres cadres d'éducation pour la paix, et qui a produit une bonne portion de la pédagogie et un nombre des unités d'apprentissage contenus dans le Livre 2. Le cadre conceptuel dans **Apprendre à Abolir la Guerre** comporte : « Les causes premières de la Guerre/La culture de la Paix, » « la Loi et les Institutions Internationales et Humanitaires et Droits de l'Homme » ; « La Prévention, la Résolution et la Transformation de conflits violents ; » et « Le Désarmement et la Sécurité Humaine » ,les quatre fils ou catégories d'action proposées par L'Agenda de la Haye. Le cadre fournit les paramètres pour la base du contenu conceptuel et une enquête sur les apprentissages qui permettront aux sociétés de faire progresser L'Agenda de la Haye. A la fin de chaque section, qui est organisée en Axe d'Action, nous recommandons de lire les documents des Nations Unies qui peuvent par la suite éclairer le contenu de l'Axe d'Action et ainsi démontrer que les problèmes impliqués constituent une préoccupation sérieuse et globale.

Le Cadre Conceptuel



Source : Betty A. Reardon, 2001. Adapted From Education for Human Dignity, University of Pennsylvania Press, 1995, P. 3.



Causes Premières de la Guerre/Culture de la Paix

Axe 1

« **NOUS AVONS EMBRASSÉ** l'imagination morale et le courage nécessaires à la création d'une culture de la paix du 21^e siècle et au développement d'institutions nationales et supranationales qui doivent en fin de compte être les garants de la paix et de la justice dans ce monde. »

- **L'Agenda de la Haye, Préambule, p.3**

Le premier Axe d'Action du **L'Agenda de la Haye** est inspiré par la vision d'un monde dans lequel l'objectif des Nations Unies, « préserver les générations futures du fléau de la guerre, » peut être réalisé. Il embrasse le concept de la culture de la paix en tant qu'objectif partagé par tout le monde qui devrait motiver les solutions auxquels répond cet Axe d'Action. En esquissant des étapes qui conduisent à une culture de la paix, il énumère certaines caractéristiques majeures de la culture de la violence : une éducation qui glorifie et prépare à la guerre ; une mondialisation qui a creusé le fossé entre riches et pauvres ; un environnement endommagé par la surconsommation et la destruction militaire ; le colonialisme et le néo-colonialisme ; l'intolérance raciale, religieuse, ethnique et sexuelle ; discrimination contre les femmes ; abus des enfants et des jeunes ; manque de démocratie et de gouvernance mondiale juste ; et la violence culturelle, communautaire et locale ; chaque et chacun de ces thèmes constitue un contenu significatif pour l'éducation pour la paix.

Cet Axe d'Action de ce cadre cherche à permettre aux enseignants de développer au sein de leurs étudiants une compréhension critique du système de la guerre et de la culture de la violence qui le perpétue. Il offre aussi des possibilités d'élever les capacités créatrices des étudiants à imaginer un système international en faveur de la paix mondiale et la justice. Dans ces quatre premiers Axe d'Actions du **L'Agenda de la Haye** qui forment l'essentiel de **Apprendre à Abolir la Guerre**, le concept de la culture de paix est présenté comme l'objectif global qui est recherché par les mouvements de la société civile qui ont convergé lors de la Conférence de la Société Civile de la Haye. Elle dégagera une série de recommandations émanant d'obstacles à une culture de la paix dont elle a

fait cas. Inviter les étudiants à envisager et à suggérer des stratégies d'exécution de ces étapes pouvait offrir des occasions de développer une imagination créatrice et des compétences en plan d'action politique.

Pour commencer une enquête en formes et modes d'apprentissage qui serait plus favorable à une culture de la paix, les éducateurs doivent cultiver une compréhension de « culture » en tant que valeurs et visions du monde qui déterminent des aspects significatifs d'identité humaine, de relations, de coutume et d'institutions, une dynamique humaine qui est sujette à un changement continu. La culture est une série de modèles historiquement enracinés et socialement transmis qui sous-entend un savoir partagé par un groupe, des croyances et des comportements. Que l'éducation contribue beaucoup à la culture, juste comme la culture influe profondément sur l'éducation, ceci est reconnu dans la première recommandation de ce premier Axe d'Action du **L'Agenda de la Haye** qui défend « l'éducation pour la paix, les droits de l'homme et la démocratie. »

On doit apprendre aux étudiants à explorer les causes premières de la guerre afin qu'ils sachent que la guerre n'est pas un phénomène isolé. La guerre pénètre les façons de réfléchir, les visions du monde, les institutions sociales et les relations humaines à travers le monde. L'Agenda de la Haye identifie cette pénétration comme « la culture de la violence. » Dans les recommandations 1-11, mention est faite de certaines manifestations de la culture de la violence comme étant les causes premières de la guerre, et des propositions sont faites en vue de les éliminer comme étape vers l'abolition de la guerre, la transformation principale exigée pour atteindre une culture de la paix.

Causes Premières de la Guerre : Sécurité Militaire Nationale et Internationale

L'Agenda de la Haye a identifié cinq causes particulières de la guerre dans le monde contemporain : l'éducation qui glorifie la guerre quoique ayant manqué d'enseigner des alternatives à la violence ; mondialisation directive ; utilisations éphémères et inéquitables des ressources de l'environnement ; colonialisme et néocolonialisme qui nient la démocratie ; et la discrimination et les iniquités telles que l'intolérance raciale, ethnique, religieuse et sexuelle. Les enseignants doivent être au courant de ces problèmes pour aider les étudiants à les conceptualiser et à les comprendre ainsi qu'avec d'autres causes de la guerre et de l'injustice qui doivent être pris en considération dans l'exploration de la culture de la violence.

Les enseignants sont les plus importants composants dans tout le processus d'éducation de la paix. En tant que premiers responsables dans leurs salles de classe respectives, les enseignants peuvent faciliter à leurs étudiants une analyse critique du système de sécurité national et international courant. Ils peuvent aider les apprenants à évaluer comment le système de sécurité militaire global renforce l'institution de la guerre et encourage d'autres formes de violence, dont la violence culturelle, psychologique, physique et structurelle.

Les éducateurs peuvent se servir d'exemples pour illustrer la déclaration d'ouverture du **L'Agenda de la Haye**. « Le monde émerge du siècle le plus sanglant et le plus entaché de guerres dans



l'histoire. » Le modèle intitulé Teacher Training Design contenu dans le Livre 3 est destiné à fournir un processus préparatoire afin de permettre aux enseignants d'entreprendre une telle éducation.

Apprendre à abolir la guerre fait appel à une éducation afin de faire des recherches sur la façon dont le système global de sécurité militarisé est soutenu par le développement continu, la production, la distribution et l'utilisation d'armements hautement sophistiqués, consommant ainsi de grandes quantités des ressources du monde. Des questions doivent être posées sur la façon dont les ressources devraient être re-orientées vers la réalisation des droits de l'homme et la sécurité humaine. Les héritages du colonialisme et la continuation du néocolonialisme qui violent et exploitent les moins puissants doivent être vus, de même que le rôle des grandes puissances industrielles qui cherchent à perpétuer les avantages politiques et économiques dont ils jouissent au sein du système national courant. Des idéologies qui sont propagées pour appuyer un nationalisme agressif, l'intolérance religieuse, l'injustice raciale, la marginalisation culturelle, la privation économique, et l'inégalité des sexes doivent être défiées à travers des programmes scolaires orientés vers l'éducation pour la paix, les droits de l'homme, la démocratie qui sont intégrés aux programmes scolaires. Nous devons reconnaître que, de par l'histoire, les états-nations ont toujours cultivé, à travers l'éducation, l'acceptation totale de la guerre et du système de guerre. L'éducation pour la paix appréhende cette forme d'éducation d'un nationalisme compétitif soutenant le système de guerre en préconisant une éducation pour l'internationalisme coopératif d'une culture pour la Paix.

Violence structurelle : Expansion Illimitée du Capital Mondial, Répartition Injuste des Ressources et Abus Industriel de l'Environnement

Le processus d'éradication des causes premières de la guerre nécessite la remise en question de l'injustice des structures économiques mondiales qui sont perçues comme une violence structurelle. Ce processus exige aussi que l'on envisage la programmation d'une économie mondiale en mutation qui puisse faire face à la violence structurelle d'une pauvreté imposée. L'éducation pour la paix peut aider les étudiants à faire des recherches sur l'expansion du capitalisme corporatif dans cette ère de mondialisation, évaluant ainsi ses effets sur le bien-être des plus démunis et vulnérables, la marginalisation de la grande majorité des populations mondiales, et la répartition inégale et inéquitable des biens des richesses générées par la technologie moderne. Les apprenants adolescents et jeunes adultes se doivent d'examiner les conséquences de la paix, la démocratie, la justice économique, et les droits de l'homme des monopoles actuels sur la technologie moderne, et doivent évaluer, à long terme, les conséquences potentielles des structures et politiques des dominations corporatives de l'économie mondiale.

Les conséquences écologiques de la maîtrise corporatiste des ressources naturelles qui affectent la potentialité des pays les moins développés afin d'atteindre un développement durable constituent un autre domaine essentiel d'enquête pour les jeunes citoyens. Les étudiants doivent être avertis sur le fait que la guerre peut découler de la répartition inéquitable des petites ressources en eau, et sur la façon dont les crises de dettes et les politiques de marché de développement national affecteront les possibilités d'atteindre la dignité humaine universelle et un environnement planétaire durable.

La Campagne Mondiale sur l'Education pour la Paix cherche à faciliter le développement des ressources et méthodes en vue d'éclairer les étudiants sur les façons de penser à ces problèmes selon les âges. Les élèves peuvent savoir, même dans les niveaux plus bas, les causes de la violence et des conflits, et peuvent aussi être encouragés à chercher des alternatives. La notion d'une tendance inévitable vers une hostilité et une violence peut être mise en doute dès les premières étapes du développement de l'enfant. Comme les élèves grandissent, ils peuvent être renseignés sur l'écart entre les riches et les pauvres, et peuvent être amenés à trouver comment et pourquoi de telles disparités se développent, et comment elles sont pérennisées et intensifiées. Elles peuvent être défiées non seulement en vue d'identifier une injustice structurale et de préparer et concevoir des structures alternatives, mais aussi pour être activement impliqués dans la poursuite des alternatives en tant que citoyens responsables du monde.

Injustice sociale : Raciale, Intolérance basée sur le Sexe, et Abus de l'Enfant

La guerre et la culture de la violence ont des conséquences destructrices dans toutes les couches de la société humaine ; elles contaminent et violent tous les aspects de la vie. Les conséquences de la culture de la guerre et de la violence sont évidentes dans la vie quotidienne à travers l'inégalité des sexes, l'injustice raciale, la discrimination sur la base du sexe, de conflit inter-religieux, l'enrôlement des enfants dans l'armée, et d'autres formes d'abus de l'enfant. Les guerres sont les formes les virulentes de violence qui opposent une ethnie à une autre au sein des nations-états. Plusieurs guerres ont été rationalisées par les différences humaines que l'éducation pour la paix a identifiées comme une source de puissance de l'homme et d'enrichissement de la vie humaine. La diversité culturelle, la tolérance ethnique et religieuse sont des valeurs sociales clefs de l'éducation pour la paix. La plupart de ces conflits armés ont une implication de crimes horribles de genres à une échelle sans précédent, commis de façon systématique en tant que stratégie de guerre. L'oppression des femmes ; des hommes homosexuels et des lesbiens, qui s'exprime souvent sous forme de violence, est maintenant reconnue comme facteur important de la culture mondiale de la violence.

C'est dans la reconnaissance de la criminalité et de la futilité de ces conditions qui constituent la période «la plus sanglante, la plus guerrière » de l'histoire de l'homme que commence un apprentissage systématique de la culture de la paix. L'Agenda de la Haye reflète ce domaine d'apprentissage , non seulement dans un appel pour l'élimination des causes de ces formes de violence, mais aussi en considérant de façon spéciale tout le rôle de la justice de genre dans la promotion de la culture de la paix.

La promotion de la justice du genre demeure l'un des développements que L'Agenda de la Haye se propose comme un indicateur de la voie vers une culture de la paix. Cette promotion se trouve parmi une série de recommandations qui s'adresse spécialement aux dimensions cruciales, humaines et sociales de la paix. D'autres recommandations se penchent sur le respect et la protection de l'enfant et de la jeunesse, l'éradication du néo-colonialisme, la reconnaissance judiciaire internationale des crimes de haine, la promotion de la démocratie internationale, de la bonne gouvernance à l'échelon mondial, la proclamation de la non-violence active, l'élimination de la violence communautaire au niveau local, et le recrutement des religions du monde dans la transformation de la culture de la



violence en une culture de la paix. Celles-ci sont les dimensions que les étudiants en témoigneront dans la vie et ou les modes de vie de leurs homologues dans d'autres parties du monde. Elles nous offrent la terre fertile où planter les graines de l'apprentissage de la paix. Cultiver cette possibilité demeure la responsabilité de l'éducateur qui cherche à éduquer pour un changement.

Ouvrages recommandés :

- ◆ ***International Decade for a Culture of Peace and Non-Violence for the Children of the World,*** 2001-2010 , Resolution adopted by the U.N. General Assembly, 2001. UN Document # A/RES/55/47
- ◆ ***Declaration and Programme of Action on a Clture of Peace.*** (October 1999). United Nations General Assembly Resolution 53/243
- ◆ Boulding, E. (2000). ***Cultures of Peace : The Hidden Side of History.*** Syracuse : Syracuse University Press.

Les Institutions du Droit International Humanitaire et des Droits de l'Homme

Axe 2

« L'APPEL DE LA HAYE cherche à développer et à promouvoir une adhérence universelle à et une mise en oeuvre de la loi internationale »

- L'Agenda de la Haye, p.5

Dans le cadre des programmes d'enseignement du **L'AGENDA DE LA HAYE**, l'Axe d'Action sur la Loi et les Institutions Internationales et Humanitaires des Droits de l'Homme offre la base d'information sur certaines tâches institutionnelles et normatives importantes qui sont exigées pour l'abolition de la guerre. L'Agenda de la Haye fait appel à un nombre de réformes institutionnelles spécifiques pour le système national que les concepteurs voient comme contribuant à la protection des droits de l'homme et à l'établissement d'un système légal juste afin de maintenir un ordre mondial de paix. Ainsi, **Apprendre à Abolir la Guerre** doit être au service des contributions potentielles de la loi internationale et humanitaire sur les droits de l'homme. Nous voyons d'avance les enseignements tirés suite à l'étude de cet Axe d'Action du **L'Agenda de la Haye** en tant que savoir et savoir-faire nécessaires au développement des normes légales pour cultiver les valeurs sociales d'une culture de la paix.

De tels enseignements font appel à une enquête sur les relations entre les responsabilités, les droits et la loi d'un côté, et l'institution de la guerre de l'autre. tout en considérant les conséquences de la guerre pour les individus, les sociétés, et la planète toute entière. Nous proposerons des expériences éducatives qui explorent les valeurs et principes associés à la loi internationale et humanitaire sur les droits de l'homme en vue de démontrer comment l'éducation en matière des droits de l'homme fournit les outils nécessaires à la transformation du système actuel de guerre et la culture de la violence en une culture de la paix. En effet, la **Déclaration Universelle des Droits de l'Homme** se base sur le principe que, pour assurer la paix, les droits de l'homme doivent être protégés.



La Campagne Mondiale en faveur de l'Education pour la Paix de l'Appel de la Haye pour la Paix adhère aux objectifs assignés dans **Le Cadre Intégré d'Action en matière d'Education pour la Paix, les Droits de l'Homme et la Démocratie(1994)** de l'UNESCO parce qu'il produit une déclaration compréhensive qui montre toute la relation d'éducation en matière des droits de l'homme, de démocratie et d'éducation pour la paix. La connaissance de la loi humanitaire et des droits de l'homme, en particulier de la **Déclaration Universelle** et d'autres normes internationales en matière des droits de l'homme, est essentielle à toute éducation pour la démocratie, avec une pertinence spéciale pour l'éducation pour une gouvernance mondiale démocratique et une participation à la société civile mondiale. C'est le savoir le plus élémentaire qu'on puisse passer en éducation civique pour un ordre mondial plus juste et plus paisible.

Nous encourageons les enseignants à s'adresser à l'hypothèse inhérente à la notion de la loi en tant qu'agent en vue d'établir des ordres sociaux justes parmi et entre les peuples. La loi internationale se penche en particulier, sur le comportement des nations-états et s'applique aussi aux individus. La loi internationale s'attèle aussi à maintenir un ordre social juste, et est conçue en vue de tenir les gouvernements responsables en situation de crimes de guerre, de crimes contre l'humanité et les individus. Les éducateurs pourraient explorer les origines de plusieurs systèmes de loi, de même que les contextes dans lesquels ils ont été créés, comment ils ont été mis en application, et les objectifs sociaux et politiques qu'ils servent.

La question sur les différences entre **les désirs** et **les besoins** est au centre des enquêtes sur les droits de l'homme, et la discussion sur les droits de l'homme aide à expliciter et à arbitrer ces différences. Le sujet relatif aux désirs, besoins et droits est spécialement approprié pour le niveau élémentaire. Les élèves du secondaire doivent se renseigner sur le droit, et la base sur laquelle le droit devrait être déterminé. Ils doivent être exhortés à réfléchir aux relations qui existent entre le droit ; les responsabilités sociales inhérents à la dignité humaine, et les obligations juridiques en se basant sur la loi humanitaire des droits de l'homme. Ils doivent être aidés à explorer les distinctions entre la loi humanitaire et la loi sur les droits de l'homme, et demander ce qui fait les différences et les similarités. Les apprenants pourraient aussi être encouragés à examiner les institutions qui fournissent des cadres juridiques nationaux et internationaux, telles que les Nations Unies, La Cour Internationale de Justice de la Haye, les tribunaux de crimes de guerre et la Cour Internationale des Crimes.

L'éducation pour la paix pour les droits de l'homme doit prendre en compte les relations qui existent entre les systèmes juridiques, les communautés et les citoyens. Les enseignants doivent se poser ces questions :

- ◆ **Quel rôle joue la loi dans votre vie ? Quel rôle joue t-elle dans la résolution des conflits et l'accomplissement de la justice sociale dans notre société ? Comment feriez-vous usage de la loi pour dans la lutte pour la paix et la justice au 21^e siècle ?**
- ◆ **Comment les élèves apprennent –ils, et encouragent les autres à respecter et à observer les droits humains des autres ?**
- ◆ **Comment est-ce qu'une meilleure compréhension de la loi, des institutions juridiques et des concepts des droits de l'homme et des normes profiteraient-ils à tout un chacun ?**

Les élèves peuvent être amenés à comprendre, par ce type d'enquête développée de façon appropriée dans divers contextes culturels, le rôle principal de la loi à mettre fin aux institutions de guerre, et à apprécier la nécessité fondamentale d'atteindre les droits de l'homme afin d'accomplir et de maintenir la paix.

La guerre par elle-même est une atteinte aux droits de l'homme. Le niveau de vie baisse ; la pénurie alimentaire et autres matériels est courante ; les personnes sont terrorisées ; la liberté est restreinte dans les localités où sévit la guerre et les droits humains de la femme sont systématiquement violés. Les programmes d'enseignement pour la Paix doivent explorer la façon dont la guerre restreint la dignité humaine, entrave les droits des personnes à la sécurité et à l'intégrité physique, détruit les systèmes écologiques et ne tient pas compte de la valeur de la vie humaine. En plus, les effets de la guerre, des conflits armés et de la présence à long terme des bases militaires sur les femmes, les adolescents et les enfants sont tous des sujets qui doivent être appréhendés à travers une éducation qui se rapporte à la loi internationale et humanitaire et à la loi sur les droits de l'homme. Les lycéens peuvent, par exemple, étudier les traités sur l'implantation des troupes étrangères et comment ces traités affectent les populations hôtes.

La situation des enfants qui ont pris part à la guerre en tant que soldats, une préoccupation importante du **L'Agenda de la Haye**, constitue aussi une base d'étude des droits de l'homme et de la loi humanitaire qui sont appropriées pour les jeunes matures et les adolescents. En outre, ces enfants qui ont été poussés dans les conflits armés doivent savoir que cet acte est une violation de leurs droits vis à vis de la loi internationale. La **Convention Internationale sur les Droits de l'Enfant** s'applique à tous les enfants et peut servir de base de défense des droits et travail des enfants pour la protection des droits des enfants soldats et d'autres enfants sévèrement abusés qui subissent l'exploitation, même l'esclavage dans la culture mondiale de la paix. Nous restons convaincus que tous les enfants doivent étudier la **Convention Internationale sur les Droits de l'Enfant**. Les USA et la Somalie n'ont pas ratifié cette **Convention**.

L'éducation pour l'abolition de la guerre doit montrer aux élèves les contributions réelles des droits de l'homme et de la loi humanitaire dans la neutralisation et la recherche des solutions aux effets et méthodes de guerre. La conceptualisation des alternatives non-violentes aux conflits armés et d'autres possibilités pour l'accomplissement des droits de l'homme constituent des éléments importants d'éducation pour la paix. Nous sommes convaincus la compréhension des principes et rôles de la loi converge vers les objectifs des autres Axe d'Actions du **L'Agenda de la Haye** tels que la résolution des conflits de façon non-violente, le développement de la culture de la paix et l'amélioration de la sécurité humaine. Etant donné que la loi est le premier moyen par lequel l'on peut situer des responsabilités pour les crimes de guerre, l'étude de la loi humanitaire et de la loi sur les droits de l'homme et des institutions prépare à la réalisation de la justice sociale.

Les programmes d'enseignement scolaire peuvent particulièrement renforcer l'étude du processus courant de la création de la Cour Internationale des Crimes et du Statut de Rome qui l'a établie, de même que l'effet que ce développement juridique aura sur les systèmes juridiques nationaux. L'étude des jugements officiels des crimes de guerre relatifs aux violations commises dans les guerres du Rwanda et l'ex-Yougoslavie et les tribunaux populaires des crimes de guerre tels que le Tribunal



International des Crimes de Guerre des Femmes de Décembre 2000 qui siège à Tokyo et qui se penche sur le cas des « femmes de confort », sexuellement asservies pendant la Seconde Guerre Mondiale, contribuerait à une plus large compréhension de la dignité humaine, des droits et de la justice. De plus, les Principes de Nuremberg, issus des Tribunaux de Nuremberg après la Seconde Guerre Mondiale et affirmés comme une loi internationale par les Nations Unies : les comités vérité qui cherchaient à apporter des éclaircissements sur les abus des régimes oppressifs en Amérique Centrale et en Afrique du Sud ; et les manières dont la loi a été ou aurait pu être appliquée dans tous ces cas constituent une importance curriculaire dans l'éducation pour une citoyenneté mondiale.

Un autre aspect important de l'étude des cas de droits de l'homme tels que ceux-ci reste le développement d'une plus large compréhension du sens de la sécurité humaine. L'étude du processus par lequel les victimes des violations des droits de l'homme cherchent justice est fondamentale pour une éducation pour la paix. Comme les survivants témoignent de leurs expériences par les procédures judiciaires comme mentionné ci-dessus, ils défient l'impunité des auteurs, et stimulent souvent des investigations poussées sur les crimes qu'ils ont endurés. L'étude de la réponse à ces cas de droits de l'homme et du processus réparateur souvent combinés aux témoignages, ou prenant part au « comité vérité », peut enrichir la connaissance du sens de sécurité humaine des apprenants comme relaté dans l'Axe d'Action 4 du présent chapitre.

Ce qui est plus important dans l'éducation pour une citoyenneté universelle, c'est la transmission des connaissances sur les conventions et les normes internationales sur les droits de l'homme qui ont été établies en vue de protéger les droits de l'homme et de prévenir les abus tels que la violence physique et structurelle, qui souvent conduisent aux causes premières de la guerre. L'éducation sur les droits de l'homme a été longtemps reconnue comme partie intégrante à l'éducation pour la paix, et il existe une multitude de programmes d'enseignement qui pourraient permettre d'introduire l'enseignement des droits de l'homme dans les écoles.

Une méthode d'approche est aussi valable dans l'éducation en droits de l'homme que dans l'éducation sur la structure des autres Axe d'Actions du **Programme de la Haye**. On peut adapter le manuel intitulé **The Bells Of Freedom (Les Cloches de la Liberté)**, une simple méthode qui peut servir à l'enseignement des droits de l'homme et de la loi internationale ; ce manuel est conçu et utilisé en Ethiopie (disponible à People's Decade for Human Rights Education, 349 West 111th Street, New York, NY 10025, USA). Il identifie plusieurs étapes principales d'apprentissage telles que :

- ◆ **Le Développement du Respect pour la Dignité et les Règles Justes.** Dans le cadre de **Apprendre à Abolir la Guerre**, cela représenterait un apprentissage principal, ou un apprentissage de base. Tous les droits de l'homme sont fondés sur la notion de dignité universelle de toutes les personnes. L'honnêteté et l'impartialité sont la racine d'une loi juste et efficace à tous les niveaux, communal comme international.
- ◆ **Etablissement de liens entre les Droits de l'Homme et la Responsabilité Sociale.** Une société qui reflète la justice sociale qui est recherchée par les concepteurs de **L'Agenda de la Haye** est une société dans laquelle les citoyens reconnaissent que la réalisation des droits de l'homme pour tous dépend de la prise active de responsabilité de l'ensemble des citoyens afin de

s'assurer que les droits sont protégés et respectés par l'état et les autres citoyens. La responsabilité sociale doit être apprise et mise en pratique. Elle peut, elle aussi, être entretenue par l'enquête et l'action par l'observation, l'évaluation, l'application de normes légales et la prise d'action en utilisant la loi pour chercher la justice et la paix.

- ◆ **La recherche de la justice ; l'utilisation d'analyse.** Ces ressources se partagent un objectif avec l'éducation en matière de droits de l'homme en ce sens que nous recommandons une éducation qui puisse permettre de s'assumer et d'agir. On doit apprendre aux étudiants à valoriser la justice, à analyser les situations d'injustice et le potentiel du droit international de façon critique, d'analyser les règles des droits de l'homme, et les institutions pour y faire face. Le désir et la capacité de vaincre l'injustice et la violence sont parmi les objectifs des citoyens mondiaux qui sont actifs, agissant ainsi dans les mouvements qui constituent la société civile mondiale. Permettre aux enseignants d'aider les élèves à développer ce désir et cette capacité est l'un des objectifs de **Apprendre à Abolir la Guerre**.

Chacune des recommandations de cet axe d'action de l'Agenda de la Haye pour la paix et la justice au XXI siècle peut former la base de recherches des voies spécifiques dans lesquelles les diverses lois internationales, les règles de droits de l'homme et les institutions pourraient s'appliquer en vue de prévenir et, en fin de compte, abolir la guerre. Une enquête particulièrement bénéfique pourrait être initiée en conviant les étudiants à développer des propositions pour la mise en oeuvre de la Recommandation 27 en vue « d'assujettir la guerre aux luttes démocratiques .» Une enquête complémentaire pourrait aussi être menée sous forme de proposition similaire en vue d'assurer la réalisation de l'Article 28 de la **Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (DUDH)**, qui stipule que « **Toute personne a droit à ce que règne, sur le plan social et sur le plan international, un ordre tel que les droits et libertés énoncés dans la présente Déclaration puissent y trouver plein effet** »

L'étude de la **DUDH** devrait être un élément essentiel et fondamental de toute l'éducation pour la paix, car elle est le fondement des règles les plus courantes, des mécanismes, et des institutions du droit international humanitaire. La **DUDH**, de même que les autres conventions et traités qui ont été conçus en vue de la mise en oeuvre des principes normatifs qu'elle déclare, constituent une source pour décrire et définir les conditions qui constitueraient une culture de la paix.

Ouvrages recommandés

- ◆ **World Plan of Action on Education for Human Rights and Democracy**, adopté par le Congrès International sur l'Education aux Droits de l'Homme et la Démocratie, convoqué par l'UNESCO, Montréal, Mars 1993. Reference ONU: A/CONF.157/PC/Add.6, p. 4-13 et A/CONF.157/PC/42/Add.11, pp 1-10.
- ◆ **Vienna Declaration and Programme of Action**, adopté la Conférence Mondiale sur les Droits de l'Homme, Vienne, Juin 1993. Disponible en ligne sur <http://www.unhchr.ch>.



- ◆ **Assemblée Générale des Nations Unies, Résolution A/RES/48/127 sur La Décennie pour l'Éducation aux Droits de l'Homme**, disponible sur <http://www.un.org/documents/ga/res/48/a48r127.htm>.

- ◆ **Convention Internationale sur les Droits de l'Enfant ; DUDH ; Convention sur l'Élimination de Toutes Formes de Discrimination Contre les Femmes**. Consulter : <http://www.unhcr.ch/html/intlinst.htm>.

Prévention , Résolution et Transformation des Conflits Violents

Axe 3

« **CE SONT TROP SOUVENT** des agents extérieurs ne tenant nullement ou guère compte des aspirations de ceux qui doivent s'accommoder de la solution imposée qui « règlent » les conflits violents. Il s'ensuit fréquemment que ladite solution ne s'avère pas viable. Si l'on veut que les initiatives de prévention et de règlement des conflits soient effectives à long terme, il convient d'y faire pleinement participer les groupes de la société civile locale attachés à la consolidation de la paix. »

- Agenda de la Haye, Recommandation 28, p. 33

Le but fondamental de l'éducation pour la paix est d'engendrer un apprentissage qui mène à un engagement pour la Paix et à la capacité de le faire. L'enseignement, pour traiter de manière constructive les conflits, est un but éducatif essentiel de ce cadre. Traditionnellement, la résolution demeure le point focal pour les approches éducatives à un conflit. En gardant à vue une approche holistique et procédurale à l'éducation pour la Paix, nous cherchons à élargir cette vision vers une approche d'apprentissage conceptuelle plus complète aux conflits. Nous voyons dans le processus de conflit une occasion d'apprendre et de se développer en s'y penchant par l'expérience et le rétablissement de la discorde. Nous employons l'expression « processus de conflit » pour consacrer une compréhension de conflit comme les phases de développement comportant une suite de besoins, d'attitudes et de valeurs, des événements et des actions intimement liés et en cours qui se déroulent par étapes des rapports entre les parties en conflit. Cette approche complète du processus de la transformation de conflits violents est, nous le croyons, plus



conforme à l'approche participative préconisée par l'**Agenda de la Haye**, et à l'approche holistique à la prévention, au maintien de la paix, aux négociations de paix, à la construction de la paix, recommandée par le Secrétaire Général des Nations Unies Boutros Boutros-Ghali dans son rapport annuel de 1995, **Un Agenda pour la Paix**.

L'agenda de la Haye identifie trois phases dans un conflit: la prévention, la résolution, et transformation. Nous avons élargi ces trois catégories en un continuum-processus de sous-concepts ou étapes du processus de conflit qui sont :

- 1) Prévission du conflit;
- 2) analyse du conflit;
- 3) résolution des problèmes;
- 4) considération et gestion de conflits à travers des mécanismes institutionnels ;
- 5) développement de stratégies pour le changement;
- 6) recherche de réconciliation ; et
- 7) recherche de rapports positifs.

Ce que nous présentons ici est une séquence d'étapes et de concepts discrets qui ne sont pas linéaires, mais plutôt en corrélation dans un enchaînement de processus et de rapports continus et agissants l'un sur l'autre. Ainsi, le processus de conflit est dynamique, continu, et écologique en ce sens que, comme les systèmes vivants, les conflits changent selon le contexte, les facteurs immédiats et à long terme, et selon les influences internes et externes. Nous croyons qu'une telle vision de conflit peut permettre aux apprenants de mieux contrôler, conduire, et résoudre les conflits, de sorte que les conditions postérieures au conflit peuvent contribuer au rapport positif d'une culture pour la paix.

Un vieux proverbe chinois indique, « Celui qui frappe le premier a manqué d'idées.» Cette hypothèse est à la base de notre raisonnement pour l'éducation en tant qu'approche viable à la prévention, la résolution, et la transformation de conflits violents et non violents. Nous croyons que les valeurs, les attitudes, les qualifications, et la connaissance qui peuvent être enseignées par cette approche de processus aideront à développer les capacités des étudiants d'envisager des options alternatives de construction de la paix. Nos croyances reposent sur quatre hypothèses fondamentales :

- ◆ le conflit fait normalement et inévitablement partie de l'expérience humaine ;
- ◆ juste comme nous avons appris les manières d'être violents, les êtres humains et les sociétés humaines peuvent apprendre à gérer les conflits de manière constructive ;
- ◆ l'interdépendance de toutes les formes de vie nécessite la consolidation et la pérennisation des rapports pour protéger des droits de l'homme, pour réaliser la sécurité humaine, et pour assurer la survie de cette planète ;
- ◆ Les conflits sont t souvent un résultat des besoins non satisfaits. Si ces besoins sont anticipés et gérés de façon positive et juste, des résultats revigorants peuvent être atteints.

Nous définissons les phases du processus de conflit ci-dessous par rapport aux thèmes et aux objectifs de l'Agenda de la Haye et d'*Un Agenda pour la paix*. Les thèmes et les objectifs, présentés comme recommandations de l'Agenda de la Haye, apparaissent entre parenthèses après la désignation de chaque étape du processus de conflit.

Anticipation de conflit (Prévention)

L'anticipation est un processus et une compétence. Elle exige que ceux qui seraient des conciliateurs soient sensibles à la présence ou au potentiel de la violence et de l'injustice, en particulier ces formes que l'Agenda de la Haye traite dans les trois autres axes. Quand les causes du conflit sont perçues de leurs racines, les possibilités pour l'alerte précoce et la réponse (recommandation 30) sont considérablement augmentées.

Analyse de conflit (prévention)

Le processus d'analyse des causes, des sujets, des intérêts, et des soucis des parties qui sont sur le point d'entrer en conflit ou sont en conflit peut servir à réduire ou empêcher le conflit violent par des mesures telles que des sanctions constructives (recommandation 32) et l'interposition humanitaire (recommandation 33).

Résolution des problèmes (résolution – maintien de la paix)

Toute éducation en matière de résolution de conflit enseigne que le conflit est plus efficacement résolu une fois qu'il est considéré comme problème commun aux parties concernées. Un processus constructif de conflit mènerait à la reformulation du conflit en de tels termes. Les compétences pour la résolution des problèmes sont applicables à tous les aspects d'éducation pour la paix, mais sont absolument essentielles pour se pencher sur le conflit de façon non violente. Pendant que des capacités de résolution de problèmes sont créées chez les individus par l'éducation, et aussi l'émancipation des jeunes (recommandation 35), la communauté internationale peut établir des capacités institutionnelles, localement (recommandation 28) et régionalement (38 de recommandation) et globalement. Quand un conflit est devenu violent ou est sur le point de l'être, on peut faire appel aux mesures de maintien de la paix pour arrêter la violence et/ou pour écarter la menace et pour permettre aux parties en conflit de faire face au problème commun.

Aborder et Gérer les Conflits par les Mécanismes Institutionnels (résolution - Négociations)

Les citoyens doivent être instruits pour se familiariser avec et être en mesure d'employer convenablement une gamme des techniques de résolution de conflit et des mécanismes institutionnels qui existent pour la résolution de conflits et pour la création de conditions de justice, comme celles qu'offre le droit international et les véritables cours internationales qui sont proposées. La transformation exige un processus de résolution des problèmes qui nécessite de changer les rapports violents ou injustes et les conditions qui engendrent les conflits violents. Ce processus peut se produire à un niveau personnel, communal, social et/ou global. Dans tous les contextes,



l'utilisation des mécanismes institutionnels dans la recherche de transformation mène au delà de l'étape de résolution du processus de conflit et change le but du processus du règlement à court terme en changement constructif à long terme, et, dans certains cas, en changement institutionnel. **L'Agenda de la Haye** identifie ceci en exigeant l'égalité de sexe dans la restauration de la paix (recommandation 34) et en préconisant le droit des personnes non représentées/les parties à l'autodétermination (recommandation 36). Il exige également le renforcement des mécanismes de l'ONU (recommandation 29), et pour l'application consistante de la règle de la loi, à l'intérieur du pays et à l'échelon international, avec une attention particulière sur la loi de droits humanitaires et les droits de l'homme.

Stratégies pour le changement (transformation - Négociations)

La transformation des conflits est le nœud du processus. Elle implique non seulement les changements dans le conflit qui constituent la résolution, mais, de manière plus significative, des changements au sein des parties en conflit elles-mêmes. Par transformation nous voulons dire un changement distinct du rapport et des perceptions des parties en conflit qui, par la phase de résolution, perçoivent le conflit comme un problème commun et une occasion pour un changement mutuellement salutaire et constructif. Il est l'émanation et l'affirmation d'un engagement à la non-violence.

Réconciliation (transformation - Restauration de la paix)

La réconciliation est au centre de la transformation des conflits, et permet de créer des conditions de paix juste et durable sur la base de la réintégration des parties aliénées dans une situation de conflit ou de guerre. Elle représente le renouvellement des rapports et la cure de la communauté blessée. Un processus de la réconciliation exige la participation communale et la recherche de la façon dont le mal est reconnu, réparé et restitué. Tandis que les conflits peuvent être résolus par la résolution de problèmes et par les mécanismes institutionnels, la réconciliation exige la participation intra-communale pour que le renforcement de la coalition et la coopération au sein des organisations de la société civile soient possibles (recommandation 37). Ce sont les objectifs des commissions vérité et réconciliation et des projets de développement coopératifs recommandés dans **Un Agenda pour la Paix**. Les éducateurs de paix devraient entreprendre le développement et l'enseignement des connaissances de réconciliation comme essentielles à la forme constructive de processus de conflit qui caractériserait une culture de la paix.

Construction de rapports positifs (Restauration de la paix – création des conditions pour la sécurité humaine et une culture de paix)

Les rapports justes et positifs sont l'essence d'une culture de paix. Ils sont les objectifs pour lesquels les conciliateurs luttent en situation de post-conflits. L'éducation pour la paix cherche à élucider la signification pour la paix dans les rapports entre les personnes, les groupes, et les institutions. Car c'est dans de tels rapports, et où règne la démocratie authentique, que les conflits peuvent être conduits afin de produire un changement social constructif. Au delà de la résolution et de la réconciliation, il doit y avoir une reconstruction saine, tout en exigeant la pleine reconnaissance des conséquences des conflits violents. Une approche à l'éducation pour la paix plutôt qu'à

l'enseignement de l'histoire intégrerait de telles dimensions comme un composant en matière de réconciliation et la reconstruction, enseignant aux étudiants à évaluer les conséquences des conflits violents passés et présents, et cherchant que cela ne se reproduire plus. Une telle approche pourrait aider des étudiants à envisager les conditions qui mèneraient à l'élimination de conflits violents et de la guerre de la société humaine.

Lecture suggérée :

- ◆ Boutros-Ghali, B. (1995). ***An Agenda for Peace: With the New Supplement and Related UN Documents***. Deuxième édition. New York: Les Nations Unies.
- ◆ Kreidler, W J. (1994). ***Conflict Resolution in the Middle School : A Curriculum and Teaching Guide***.. Cambridge, MA : Educators for Social Responsibility.



Désarmement et sécurité humaine

Axe 4

« **IL EST TEMPS** de redéfinir la sécurité en termes de besoins humains et écologiques plutôt que de souveraineté nationale et territoriale.»

- **Agenda de la Haye, « thèmes »; p. 4**

Les principaux apprentissages liés au désarmement et à la sécurité humaine sont ceux requis pour démanteler l'établissement du système de guerre et pour réaliser la véritable sécurité humaine. Cet axe de l'*Agenda de la Haye* traite le plus souvent directement avec l'éducation pour réaliser les changements structurels centraux à l'abolition de la guerre. Comme il a été dit dans l'Introduction, l'éducation pour la paix doit maintenant relever le défi d'aide aux citoyens pour projeter et réaliser les tâches essentielles du changement institutionnel du système global de sécurité. Comme tous les autres axes, on le conçoit également ici comme la substance d'éducation pour le plus important processus de transformation culturelle. Les processus de changement des structures peuvent être conceptualisés comme désarmant et démilitarisant le système de sécurité. Mais il exige également le désarmement des codes sociaux qui ont inculqué des modèles concurrentiels et agressifs de comportement dans les êtres humains. Il y a beaucoup de dispositifs d'apprentissage qui s'orientent vers la réduction de l'agression, tout en cultivant l'empathie. Il y a, aussi bien, des programmes d'études pour enseigner la résolution constructive de conflit et pour augmenter les capacités de coopération. Ces programmes d'études sont parmi ceux que nous préconiserions pour l'enseignement et aussi bien que pour le désarmement et la sécurité humaine. Il est important de s'imprégner du processus d'apprentissage pour désarmer et démilitariser des esprits humains et des sociétés humaines, les processus les plus nécessaires à l'abolition de la guerre. L'éducation relative à cet axe concerne principalement le second cycle secondaire, bien qu'une partie de l'enquête puisse être adaptée aux plus bas niveaux d'étude.. *

La conceptualisation de la sécurité est parmi les principaux objectifs d'apprentissage à poursuivre comme réclamé dans la citation ci-dessus. Les citoyens doivent apprendre à envisager et à travailler au bénéfice d'un monde sans armes.

* Cela s'avère particulièrement vrai en matière d'éducation sur le désarmement. L'éducation pour le désarmement est, dans ce cadre, largement poursuivie dans les classes élémentaires et du premier cycle secondaire en tant qu'éducation aux droits de l'homme, à la non violence et à la résolution créative de conflit.



Si l'on cherche à comprendre le désarmement comme un processus central pour réaliser la vision exigée et pour planifier et renforcer les établissements et les structures alternatives en lieu et place de la guerre et de la sécurité militarisée. Les étudiants doivent discerner des manières de réaliser la vision par la conception d'une stratégie de transition des étapes particulières, comme celles qui sont proposées dans « l'Action Globale de Prévention de la guerre, » (*Agenda de la Haye*, actions principales, p. 10). Ce processus comporte des étapes de démilitarisation et de désarmement, présentées comme le premier ensemble de Recommandations dans le quatrième axe de *l'Agenda de la Haye*. Ce plan généralisé est complété par d'autres étapes qui peuvent être étudiées comme processus de transition à un monde désarmé. Les étapes suggérées comme liste de tâches d'un mouvement de la société civile pour supprimer la guerre sont des manières pratiques de renforcer et de pousser vers l'avant les campagnes et développements courants menant vers cet objectif. Celles-ci comprennent : la réduction des dépenses militaires, la réduction de la production et de la prolifération des armes, l'adhésion aux traités d'élimination des armes, et la responsabilisation des états sur les effets écologiques de la sécurité militarisée.

Diagnostic de la sécurité militarisée

Cette axe offre une base pour que l'apprentissage comprenne les dangers du système actuel, des possibilités pour une alternative, du système désarmé de sécurité, et de la politique du désarmement et du changement. Les enseignants peuvent commencer cet apprentissage par des enquêtes dans les caractéristiques et les problèmes du système actuel de sécurité comme base pour comprendre le besoin de solutions de rechange. Quelques questions essentielles devraient être conçues pour l'enquête prévue pour donner aux étudiants la perspicacité dans les conséquences humaines de sécurité de ce système des nations-états fortement armés. « Qu'est ce qui, « elles pourraient demander, « mène des gouvernements à dépenser des millions de dollars en armes quand tellement plusieurs personnes du monde n'ont pas assez à manger? » De telles questions provocatrices pourraient aider à engager les étudiants dans l'étude comparée des dépenses militaires et sociales; le trafic des armes, le coût et les effets potentiels des armes nucléaires et conventionnelles; les obstacles au et les possibilités pour le désarmement; et la sécurité économique et écologique comme composants de sécurité humaine. Chaque enquête mène à l'étude essentielle vers l'accomplissement de la fin des menaces de la violence institutionnelle et militaire et vers l'abolition de la guerre.

Une enquête qui pourrait démontrer à quel point les armes alimentent les activités économiques et affectent les vies humaines pourrait être faite sur des questions suivantes:

- ◆ **Qui (quels nations et fabricants) conçoit et produit les armes ?**
- ◆ **quelles parties les vendent et/ou les transfèrent à d'autres régions du monde ?**
- ◆ **qui les achète et les utilise et dans quel but ?**
- ◆ **contre qui les armes sont-elles utilisées ?**

- ◆ comment se débarrasser des armes désuètes?
- ◆ comment est ce que les armes militaires tombent t-elles dans les mains des civils et des communautés «en paix» ?

Les étudiants pourraient également considérer la source des armes utilisées dans divers exemples de violence, de tirs d'armes à feu à l'école, d'assassinats, de terrorisme, et de crimes sociaux.

L'enquête diagnostique pourrait être suivie d'une autre qui expose les étudiants aux considérations des facteurs de motivation pour éliminer les armes militaires, supprimant la guerre, et concevant un système durable de paix conçu pour renforcer la sécurité humaine plutôt que la sécurité de l'état dans l'intérêt duquel le système présent fonctionne. Les enseignants pourraient poser des questions telles que les questions ci-dessous désignées :

- ◆ pourquoi mettre fin à la guerre ?
- ◆ comment l'abolition de la guerre pourrait-elle affecter des possibilités pour la conservation des ressources naturelles et de l'environnement ?
- ◆ quels sont les effets potentiels pour mettre fin à la production de armes et des conflits armés sur l'économie nationale et la qualité de la vie humaine? Quels effets pourraient être prévus dans la pratique de la science ?
- ◆ quelles questions éthiques et morales devraient être considérées en cherchant à mettre fin au droit des nations-états à faire usage de la force et des armes de destruction massive dans leur propre intérêt national ?
- ◆ comment le désarmement et l'abolition de la guerre influenceraient-ils les vies des enfants, leur chance d'aller à l'école, d'avoir des amis, d'avoir assez de nourriture, et de porter un livre au lieu d'un fusil ?
- ◆ comment une fin au conflit armé améliorerait-elle la sécurité humaine des femmes, la sécurité des familles et l'intégrité corporelle des jeunes filles (qui ne seront plus maltraitées comme des produits de guerre, étant victimes de viol, ou étant enlevées pour servir de cuisinières, de porteuses d'armes, et d'esclaves sexuelles des forces armées) ?
- ◆ y aurait-il d'autres avantages aux hommes qui ne sont guère forcés de combattre et de mourir pour les causes et les intérêts dont ils n'ont aucune connaissance, sur lesquels ils n'ont aucune influence ?
- ◆ pourquoi pourriez vous, les étudiants étudiant cet axe d'Agenda de la Haye, rejoindre les autres jeunes du monde qui sont devenus actifs dans le mouvement pour le désarmement du monde et l'abolition de la guerre ?



Planification d'un monde désarmé

L'enquête devrait également explorer les problèmes et les perspectives pour le désarmement comme condition institutionnelle primaire pour l'abolition de la guerre

Quels sont les questions et problèmes qui empêchent aux nations la prise en compte sérieuse de la renonciation au lourd système de sécurité sur lequel elles dépendent maintenant tellement de leur richesse nationale? Comment les moyens non-violents de défense pourraient-ils être sérieusement pris en compte par les citoyens et les décideurs? Si les nations devaient renoncer aux armes, comment pourraient-elles être s'en débarrasser? Quels changements la renonciation à la guerre engendrerait-elle? Quels changements au sein des institutions des gouvernements nationaux et des organismes internationaux seraient exigés si le système international devait devenir un vrai système de paix? Comment les étudiants pourraient-ils envisager de tels institutions transformées? Pourraient-ils imaginer un ministère de la défense qui déploie des agents de maintien de la paix désarmés, ou un établissement national de sécurité sociale qui fait usage de la loi au lieu de la force et de l'intimidation? Comment la défense et la sécurité pourraient-elles être rehaussées par le concept des processus non violents de conflit préconisés dans l'axe relatif à la transformation de conflit? Comment la politique de la défense et de sécurité pourraient-elles être renforcées en employant les normes du droit international humanitaire et des droits de l'homme? Par de telles enquêtes, les enseignants pourraient tisser des éléments de chacun des quatre axes **de l'Agenda de la Haye** dans un modèle logique de changements qui pourraient mener vers l'abolition de la guerre, de l'assurance de la sécurité humaine, et de la culture d'une culture de paix.

Concepts de et approches à la sécurité humaine

Tandis que **l'Agenda de la Haye** ne détermine pas une description définitive de sécurité humaine ou un modèle complet pour le désarmement général et complet, il fournit des concepts fondamentaux et des stratégies pratiques pour s'orienter vers ces objectifs comme cachets d'une culture de paix. Une étude **de l'Agenda de la Haye** fournit les raisons pour lesquelles les enseignants cultivent la compréhension des concepts de sécurité individuels, locaux, nationaux, régionaux, et internationaux qui ne dépendent pas des armes militaires ou nucléaires ou des armes conventionnelles. Ses recommandations concernant la sécurité économique et écologique, les droits de l'homme universels, le recours à la loi au lieu de la force physique, d'autres formes de résolution non-violente de conflit, la globalisation ascendante (à la base, démocratisée), basculant des dépenses de guerre vers des dépenses pour la paix, l'abolition des armes nucléaires, et engendrant le processus de paix fournissent les raisons conceptuelles claires sur lesquelles est définie ce qui constitue la sécurité humaine.

L'Agenda de la Haye indique que la sécurité humaine peut mieux être réalisée quand les droits de l'homme sont assurés, quand les besoins humains de base sont accomplis, quand l'intégrité et la valeur de l'environnement normal est préservée, et quand des moyens alternatifs non violents de traitement de conflit sont établis et uniformément utilisés. De plus, il suggère la possibilité d'un monde dans lequel le besoin perçu et la prolifération des armes destructives sont considérés être injustifiés, insensés, et inutiles pendant que les nations du monde apprennent à coopérer dans l'intérêt de la sécurité commune plutôt que de concurrencer et dominer au nom de la sécurité

nationale exclusive. Un tel sens de la communauté globale et de sécurité humaine commune serait la plus grande substance nutritive possible pour nourrir les possibilités d'une culture de paix et de justice du 21^e siècle. Si l'éducation devait se consacrer au développement de ce sens, elle aurait apporté la contribution que nous espérons encourager et faciliter avec cette ressource.

Conclusion

Nous croyons que ce cadre, offert par les quatre axes *de l'Agenda de la Haye*, fournit **une base claire et** logique par laquelle des parties significatives d'éducation de paix existantes seront communiquées, et pour mener ce domaine en relevant les défis issus de l'urgence politique de réaliser une paix juste et durable dans ce siècle et à l'avenir.

Lecture suggérée:

- ◆ ***United Nations Study on Disarmament and Non- Proliferation Education.*** (2000). New York: Les Nations Unies. U.n. Document: A/rRES/55/3é. Accessible en ligne à <http://www.un.org/documents/ga/res/55/a55r033.pdf>
- ◆ ***Disarmament Forum.*** (2000). Département des Nations Unies pour les Affaires de Désarmement, Genève. Édition spéciale sur l'Education au Désarmement.
- ◆ ***Agenda de la Haye pour la Paix et la Justice au XXI siècle .*** (1999). Appel de la Haye pour la Paix. ONU Ref A/54/98.



Objectifs généraux d'une étude d'éducation pour la paix

Chapitre 3

« **L'APPEL de LA HAYE** pour la Paix a lancé une campagne mondiale en vue d'enseigner , à tous les niveaux, l'art de la médiation, de la transformation des conflits , de la création de consensus et des transformations sociales non violentes.»

- **Agenda de la Haye**, p. 13.

Les objectifs d'apprentissage partagés par tout le monde et énoncés dans le rapport de ***l'Agenda***



de la Haye cités ci-dessus seront atteints seulement par une approche complète à l'éducation pour la paix. Ces objectifs sociaux et politiques exigent une gamme entière de savoir-faire en matière de négociation de paix dans le contexte de la connaissance essentielle de paix, des valeurs fondamentales de paix, et des qualifications appropriées en négociation de paix. Les objectifs d'apprentissage discutés ci-dessous ont été tirés et adaptés du domaine plus large et complet de l'éducation à la paix. Dans les Tableaux qui sont présentés dans ce chapitre, nous présentons certains d'entre eux sous leurs formes originales pour illustrer comment *le cadre de l'Agenda de la Haye* peut être un point d'entrée dans le domaine plus large. Nous proposons que les lecteurs de cette ressource consultent également les sources originales des objectifs et du cadre que nous avons adaptés en concevant **Apprendre à Abolir la Guerre**.

Comme toute éducation pour la paix, les objectifs cités ici sont des valeurs basées et dirigées vers le développement de la personne humaine aussi bien que du citoyen responsable. Le Tableau #1 (page 50) est une présentation d'un ensemble de valeurs fondamentales infusées dans l'éducation pour une citoyenneté globale, humaine et responsable.

Objectifs sociaux et objectifs éducatifs

En ce chapitre nous décrivons quelques objectifs d'apprentissage dans le domaine des axes pour lesquelles ils ont une importance spéciale. Nous voulons, cependant, préciser que tous ces objectifs sont étroitement liés et sont dans beaucoup de cas entièrement transmissibles à l'apprentissage et à l'action dans d'autres axes. Ainsi, aussi, les cadres, aussi bien que les objectifs, qui sont formulés par d'autres approches à l'éducation pour la paix, sont appropriés à l'enseignement pour réaliser les objectifs déterminés ici. Une éducation complète à la paix, parce qu'elle est holistique, souligne des corrélations parmi les problèmes favorisant ainsi une orientation de processus dans une approche progressive. Comme avec une éducation qui se focalise sur les problèmes, une éducation qui se base sur les valeurs, les objectifs dérivent directement du problème central ou des problèmes préoccupants. Ainsi, aussi, la plupart des méthodes suggérées au chapitre 4 et dans les exemples curriculaires présentés sous chaque axe du livre 2 sont aisément adaptables aux autres axes. Et, comme les objectifs, les méthodes d'enseignement sont en relation avec les problèmes globaux fondamentaux comme à la connaissance, aux qualifications, et aux valeurs à développer.

Nous avons placé les objectifs choisis ici dans le contexte du cadre conceptuel offert par **l'Agenda de la Haye**, afin d'indiquer que nous identifions le besoin de connaissance et des qualifications particulières en vue de réaliser les objectifs spécifiques de l'axe, et pour offrir autant de objectifs que possible parmi ceux de l'éventail de objectifs d'éducation pour la paix. Comme avec d'autres secteurs d'éducation pour la paix présentés dans **Apprendre à Abolir la Guerre**, nous recommandons à ceux qui cherchent à connaître l'éventail des objectifs et des objectifs qu'ils passent en revue les objectifs proposés dans certains des travaux standard dans le domaine énuméré à la fin de chaque chapitre.

L'éducation pour la paix sous toutes ses formes est généralement conceptualisée et projetée en termes de objectifs centraux partagés par tout le monde et basés sur les valeurs sociales. Il y a des rapports substantifs significatifs parmi ces objectifs de valeur, comme ils se situent parmi les problèmes globaux qui servent comme d'obstacles à leur réalisation. Une approche holistique et complète souligne ces rapports en choisissant et en formulant le contenu. Le Tableau # 2,

énumérant un contenu approprié à l'éducation aux droits de l'homme qui se conceptualise autour de l'objectif central de valeur à atteindre la réalisation de la dignité humaine universelle par la réalisation des droits de l'homme, démontre deux dimensions du holisme à dériver qui doit découler d'une approche complète: d'abord, la relation de la dignité humaine à l'abolition de la guerre comme lien intégral entre la justice et la paix (l'établissement de la guerre est totalement contradictoire avec la valeur de la dignité humaine); et en second lieu, l'adaptabilité des thèmes fondamentaux **de l'Agenda de la Haye** au contenu général d'une éducation pour la paix croissante. Dans cette version du Tableau, les thèmes **de l'Agenda de la Haye**, comme articulés en ses pages 4-7, ont été numérotés (1-8) et substitués aux questions et aux problèmes des droits de l'homme préconisés pour être inclus dans un programme d'études croissant dans le Tableau original, cherchant à élucider un enseignement qui vise la réalisation de la dignité humaine. (quelques enseignants qui affichent un intérêt spécial aux droits de l'homme comme approche à l'éducation pour la paix pouvaient consulter la source originale citée, aussi bien que la version originale qui apparaît ici dans le Tableau # 5 à la page 58.)

Pendant que vous passez en revue le Tableau #2 (page 51) et vous reflétez sur les capacités d'apprentissage appropriées à chaque étape du développement cognitif et social des enfants, des adolescents, et des jeunes adultes, vous voyez que les thèmes, présentés sous la forme curriculaire appropriée, peuvent être présentés dans chacune des étapes de développement. Même le plus jeune des enfants peut comprendre qu'il vaut mieux que tous, dans leur communauté d'apprentissage, d'observe les règles de l'équité plutôt que de faire recours aux brimades ou à la bagarre (thème 1: la loi au lieu de la force). Les enfants plus âgés peuvent commencer à apprendre les valeurs morales qui sont à la base des principes des droits de l'homme universels (thème 2: Tous les droits de l'homme pour tous) et l'obligation de la société à appliquer des ressources au lieu de satisfaire les besoins humains plutôt qu'aux objectifs destructifs de préparer et de faire la guerre (thème 3: Trouver l'argent pour la paix). Dans l'adolescence, quand les jeunes commencent à s'engager davantage dans le monde social, ils peuvent être aidés à refléter sur la signification de et les obstacles à la sécurité humaine authentique (thème 4: Sécurité humaine). Ils peuvent commencer à étudier les problèmes de la violence dans le monde et à comprendre la violence structurelle que comporte la globalisation du capital (thème 5: Globalisation ascendante).

Ceux qui quittent l'adolescence et qui entrent dans le jeune âge adulte peuvent et devraient être engagés dans une forme d'éducation civique qui leur permet de prendre position et des mesures en vue de changer les problèmes créés par les échecs de la diplomatie traditionnelle et du système actuel de sécurité internationale (thème 6: Échec traditionnel). Ils peuvent explorer des possibilités alternatives pour confronter les crises globales, pour évaluer le besoin et l'efficacité potentielle de l'interposition humanitaire (thème 7: Interposition humanitaire). Et le plus important de tout, ils peuvent devenir activement engagés dans l'apprentissage de la citoyenneté globale par la participation dans un mouvement de société civile ou d'organisation (thème 8: Prendre une initiative dans le travail de paix). La capacité de prendre une telle mesure devrait être le but essentiel de l'éducation pour la socialisation dans un monde dans le besoin désespéré de la paix.

Les objectifs d'apprentissage qui informent le choix du contenu de la connaissance, le développement de compétence, et les valeurs de la plupart de l'éducation découlent des objectifs que la société considère être essentiels à son identité et à son bien-être. Certaines formes d'éducation



cherchent à influencer la société à adopter un but particulier. L'éducation pour la paix cherche à démontrer qu'une société instruite pour la paix est d'autant plus encline à pouvoir réaliser la paix. Le but social central de l'approche à l'éducation pour la paix citée ici en exemple est l'abolition de la guerre et de l'accomplissement des conditions fondamentales de la paix. Chacun des quatre axes de ***l'Agenda de la Haye*** a une sphère particulière de contributions substantives et stratégiques à faire à l'accomplissement de ce but. Ainsi, aussi, l'apprentissage approprié en matière de paix tombe dans les sphères particulières auxquelles nous nous référons en tant que objectifs éducatifs. L'accomplissement de ces objectifs, nous le croyons, peut apporter sa contribution particulière aux individus et aux capacités des sociétés d'entreprendre l'action efficace pour supprimer la guerre.

T e l

O c t é s e n t e e s e t e n t e n t e s e t e s e s

Les valeurs identifiées ici sont suggérées comme le noyau et les valeurs de paix partagées partout le monde à l'échelle à l'échelle l'éducation pour une culture de la paix. Les capacités sont des aptitudes humaines qui peuvent être réalisées par le développement de compétence. Les valeurs et les capacités s'appliquent aux deux individus et aux sociétés.

Valeurs

Capacités

é e n t e n t e n t e n t e

Prise en compte de la capacité de la personne à promouvoir la paix

se e C o n s c i e n c e é c o l o g i c e

Prise en compte de l'action nécessaire pour maintenir le sang de la planète vivant

é e n t e n t e n t e n t e

Respect pour les qualités humaines uniques de toutes les cultures

C o m p é t e n c e c u l t e e

Appréciation des différences et de capacité culturelles de fonctionner socialement dans une (ou d'autres) culture(s)

S e n s é t i v e n e

En comprenant que tous les humains sont une espèce et en s'engageant pour le bien-être de l'humanité

A c t i o n g l o b a l e

Agissant en tant que citoyen global pour résoudre des problèmes globaux, et pour réaliser une culture de paix

R e s p o n s a b i l i t é s o c i a l e

Agir pour le bien-être de la communauté et de l'amélioration de la société

C o m p é t e n c e e c o n f l i t

La capacité et la compétence à résoudre des conflits équitablement et d'engager la réconciliation (processus de conflit)

É g a l i t é e n t e

Avance de l'égalité de la valeur humaine et de la dignité des femmes et des hommes

S e n s é t i v e e n t e

Appréciation des différences entre femmes et de leurs qualités uniques, et capacité de noter et d'agir quand les différences sont la base de toutes sortes de discriminations

Reproduit de Reardon, B., *éducation pour une culture de paix dans la perspective de genre*, UNESCO, Paris, 2001.



T

**Annexe 10 : Les concepts essentiels et contenus en matière d'éducation
(en tant qu'éducation de droits de l'homme)**

Éléments	Concepts essentiels	Thèmes essentiels de l'homme et des nations	Thèmes essentiels de l'humanité
Éducation	Règles Ordre Respect Équité Diversité Coopération Responsabilité personnelle	Règles de salle de classe Déclaration sur les droits de l'enfant	Déclaration sur les droits de l'enfant
Éducation civique	Loi Citoyenneté Droits de la Communauté Charte Constitution Liberté Déclaration Responsabilité sociale	Normes de la Communauté Déclaration sur les droits de l'Homme Charte africaine des libertés Constitutions et chartes nationales Déclaration universelle des droits de l'Homme Convention sur les droits de l'enfant	Tous les droits de l'homme pour tous Trouver l'argent pour la paix et priver de fonds pour faire la guerre
Éducation à la citoyenneté	Justice Égalité Équité Conventions Responsabilité globale Droit international	Conventions régionales des droits de l'homme ; Engagements et conventions de l'ONU ; Élimination du racisme ; Discrimination à l'égard des femmes ; Droits civils et politiques ; Droits économiques, sociaux et culturels	Sécurité humaine Globalisation ascendante
Éducation pour le développement durable	Exclusion mondiale Responsabilité mondiale Inclusion mondiale Citoyenneté globale Responsabilité écologique	Principes de Nuremberg Conventions des Nations Unies ; Prévention et punition de Génocide ; Prévention et élimination de l'apartheid ; Le Droit Pénal International	Échec traditionnel Intervention humanitaire Drapeau de l'humanité dans le travail de paix

La pertinence de l'Agenda de la Haye avec le contenu général de l'éducation pour la paix est illustrée par le remplacement des thèmes principaux de l'Agenda de la Haye (pp 4-7) par les « questions et les problèmes » qui apparaissent dans la version originale de ce Tableau, (voir Tableau 43 pour le version originale)



AXE 1: Causes Premières de la Guerre /Culture de la Paix

La promotion de la démocratie à tous les échelons de la société est une condition première pour remplacer la règle de la force par la règle de la loi. L'établissement d'un processus de prise de décisions plus représentatif et démocratique est une condition première pour mettre en place des mécanismes de prise de décisions représentatifs, et démocratiques pour parvenir à une gouvernance régionale et mondiale qui repose sur la transparence et sur l'existence de mécanismes contraignants, exécutoires et équitables.

- Agenda de la Haye, recommandation 8, pp 19-20

La tolérance, le respect pour des droits de l'homme, et la pratique de la démocratie ont été indiqués par l' UNESCO comme cachets d'une culture de paix, et par l'**Agenda de la Haye** comme essentiels à l'abolition de la guerre. Ainsi, nous trouvons approprié au Tableau n°3 (page 53) de l' axe 1 décrivant les objectifs sociaux qui inspirent l'éducation pour la tolérance, comme la première étape du processus de transformation (plus long, plus complexe) d' une société d'une culture de violence en une culture de paix.

Les nombreuses et graves hostilités et conflits armés parmi les groupes ethniques et religieux démontrent que la valeur initiale ou la valeur du seuil « qui est la tolérance et dont la réalisation permet d'asseoir les possibilités pour une culture de paix est tolérance. Nous avons choisi de présenter des objectifs d'apprentissage pour cet axe qui sont formulés pour un guide de maître de l'UNESCO destiné à l'enseignement de la tolérance afin de démontrer les objectifs sociaux qui sont à la base des objectifs d'apprentissage d'une culture de paix, et pour illustrer la façon dont un cadre curriculaire établi autour de l'*Agenda de la Haye* sert également les objectifs plus généralisés de l'éducation complète de paix.

Les trois concepts de valeur sur lesquels ce cadre est établi sont ceux qui constituent le noyau du *Cadre Intégré de l'Action sur l'Education pour la Paix, les Droits de l'Homme et la Démocratie* (1994) de l' UNESCO. Ils peuvent être interprétés en tant que objectifs sociaux à être servis par éducation pour la tolérance, la première étape de mutation d'une hostilité sociale et de violence par de diverses autres phases identifiées dans le livre, *La Tolérance: Porte Ouverte sur la Paix* vers une culture de paix. Ces mêmes objectifs sociaux sont préconisés par l'*Agenda de la Haye*. Ce Tableau présente les valeurs avec des objectifs à poursuivre par l'éducation, les problèmes qui ont engendré ces objectifs, et les processus sociaux qui assureraient la tolérance et encourageraient l'évolution d'une culture de paix (*axe 1 de l'Agenda de la Haye*). En passant en revue l'*Agenda de la Haye*, les lecteurs noteront que les processus dont le Tableau fait allusion à la Paix sont semblables dans leur substance à l'axe 3 relatif aux conflits. Ceux qui sont liés aux droits de l'homme reflètent les thèmes des droits de l'homme développés dans l' axe 2 relatif aux droits de l'homme, et ceux qui sont liés à la démocratie prennent en compte certaines recommandations de l'axe 4 sur le désarmement. Le Tableau entier peut être lu en tant que conditions essentielles, en tant que processus d'une culture de paix et en tant que certaines mêmes caractéristiques d'une culture de violence identifiée, en



particulier dans l'axe 1 de ***l'Agenda de la Haye***.

Dans le texte qui suit, nous avons dressé des Tableaux sur quelques objectifs généraux d'apprentissage qui sont intégraux à chacun des quatre axes de ***l'Agenda de la Haye***. Notre but ici n'est pas de faire un rapport définitif sur ce que seraient les objectifs de toute l'éducation pour la paix, mais plutôt d'identifier les objectifs qui ont informé le contenu de ***Apprendre à Abolir la Guerre***

T e

1. Tolérance et coopération : Objectifs et thèmes sociaux
(adaptable à l'éducation pour une culture de paix)

Concepts	Objectifs-tolérance	Thèmes - tolérance	Processus de Tolérance
Paix	Méthodes alternatives de conflit constructif, relations sociales de coopération	Violence: physique, structurelle, culturelle et psychologique	Moyens de la paix et autres moyens de contenir la violence et de remédier à ses conséquences. (exercices, négociations, médiation, intervention du pouvoir judiciaire, résolution non-violente du conflit) (axes 1 de l'Agenda de la Haye)
Droits de l'Homme	Diversité culturelle, diversité religieuse, pluralisme politique, équité économique, justice sociale, santé de l'environnement	Sexisme, racisme, ethnocentrisme, pauvreté, exploitation précaire, discrimination, oppression, dégradation de l'environnement	coopération transculturelle, dialogue entre religions, moyens de protection des droits de l'homme, redresse des protections, répartition équitable des ressources, développement durable (axe 2 de l'Agenda de la Haye)
Démocratie	Philosophies politiques multiples et avis, discussion d'ordre public, information complètement et librement, gouvernement responsable	Entraves à la participation politique, déni des libertés fondamentales, censure et manipulation de l'information du public	Discussions politiques loyales et ouvertes, participation directe ou par des représentants à la prise des décisions, moyens d'information accessibles libres d'informer le public. (axes 4 de l'Agenda de la Haye)

Source: La Tolérance, Pont Diverté sur la paix, unité 1, ressource de formation des enseignants, L'UNESCO, Paris, 1997; C'est le premier de six volumes. L'unité 2 est destinée aux écoles primaires et l'unité 3 pour les écoles secondaires.



T a b l e a u
3.1. Les Objectifs sociaux en termes de connaissances, de compétences et de valeurs

Valeurs	Connaissances	Compétences	Attitudes
Droits de l'homme	société fondée sur la coopération et la non-violence (paix)	coopération transculturelle de diversité, utilisation de normes en matière de droits de l'homme pour porter un jugement sur des questions sociales	Performance dans l'accomplissement de tâches transculturelles ; performance dans l'application des normes en matière des droits de l'homme aux cas de violation
Justice sociale (démocratie)	Formes multiples de processus et de modèles démocratiques	Réflexion critique ; communication de faits et d'opinions ; prise de décision politique	Présentation de l'interprétation de situations simples ; présentation de la description de problèmes et de solutions possibles ; présentation des raisons justifiant une position politique
société fondée sur la coopération et la non-violence (paix)	Droits de l'homme et coopération constructive menant aux différends et aux conflits humains	Gestion des Conflits Discussion et débats ; règlement des conflits ; réconciliation, reconstruction sociale, coopération pour résoudre des problèmes et promouvoir le bien-être	Arguments oraux et écrits décrivant des solutions en faveur de solutions de médiation ; choix de l'une d'elles et énoncé de ses motifs ; simulation de procédures de règlement de conflits ; médiation et réconciliation

Tableau 3.1. Les Objectifs sociaux en termes de connaissances, de compétences et de valeurs

et encourager les éducateurs de paix à adopter une approche intentionnelle et systématique à la planification, à adapter, et à concevoir des programmes d'études pour l'éducation pour la paix. Nous espérons que ceux qui s'engagent à développer des programmes d'études d'éducation pour la paix le feront *sur la base* des valeurs fondamentales, des compétences, et connaissance qu'ils cherchent à cultiver pour le développement des citoyens mondiaux responsables engagés dans la Paix et à la justice.

Le Tableau n°3 (page 53) identifie des objectifs sociaux *en termes de* objectifs particuliers et problèmes qui les provoquent, répliquant ainsi la forme suivie par l'**Agenda de la Haye** dans l'énonciation une recommandation et l'explication de son raisonnement dans un rapport du problème qu'il appréhende. Les concepts de valeur qui sont énumérés dans le Tableau articulent les objectifs sociaux de l'éducation pour la tolérance, la paix, les droits de l'homme, et la démocratie, ceux-là mêmes qu'embrasse l'UNESCO dans son **Cadre Intégré d'Action sur l'Éducation pour la Paix, les Droits de l'homme et la Démocratie**. Ils constituent les valeurs fondamentales d'une culture de paix.

Le Tableau n°4 (page 54) présente les objectifs d'apprentissage provenant des objectifs sociaux illustrés dans le Tableau n° 3. On peut aisément voir que ces objectifs sont conformes à et complémentaires à ceux qui sont décrits ici par rapport aux trois autres axes.

Ce Tableau, à en commencer encore d'une base de valeur comme le fait notre approche à l'éducation pour la paix, fournit les niveaux généraux de connaissance à donner par le contenu de programme d'études; certaines des capacités et des compétences fondamentales à développer par des méthodes appropriées d'enseignement; et les manières d'évaluer l'apprentissage.. Ce qui suit constitue les sphères de base de la planification de programme d'études pour l'éducation pour la paix: identification et clarification des valeurs essentielles; le choix du contenu; la conception des méthodes d'enseignement; la conception d'un mode d'évaluation.

L'extrait au-dessous des explique que les objectifs d'apprentissage avec un énoncé cité dans la même source de l'UNESCO. L'énoncé a été à l'origine édité par le Seminario Permanente de Educaciòn Para la Paz en Espagne.

Objectifs du procédé d'enseignement de la tolérance

Les objectifs particuliers qui seraient adoptés par des enseignants engagés dans le procédé pour enseigner la tolérance sont articulés et énumérés dans les objectifs de base d'une unité sur la tolérance préparée pendant l'année internationale de la tolérance par la conférence permanente sur l'éducation pour la paix, Galicie, Espagne (*Sobre Tolerancia, Unidad NO 11, Seminario Permanente de Educacion Para la Paz.*).

Les objectifs sont :

1. ***Développer la prise de conscience au sujet des causes de la violence et de l'intolérance dans un esprit de coopération et de paix ;***
2. ***Promouvoir une éducation basée sur la tolérance et le respect des d'autres, particulièrement ceux qui sont plus marginalisés dans la société d'aujourd'hui;***
3. ***Encourager la pratique de la tolérance en tant que moyen de maintien de la Paix, la justice, et le respect des droits de l'homme ;***
4. ***Renforcer la communication et la liberté d'expression dans la lutte contre toutes les formes de discrimination et de marginalisation, et développer la conviction que la tolérance est mieux manifestée dans le respect de la dignité des personnes et dans la liberté politique ;***
5. ***Préparer les étudiants à vivre dans une société multiculturelle en mutation qui exige une attitude de tolérance et d'acceptation des cultures différentes qui luttent contre le traitement inhumain et dégradant, et le respect pour les personnes humaines sans distinction de sexe, d'âge, de race, de langue, de religion, d'opinion politique et d'origine nationale ou sociale ;***



6. **Contribuez au développement de la paix, de la solidarité, et de la compréhension et de la coopération internationales;**
7. **Dénonce les vues simplistes et dogmatiques de fanatisme de tout genre; apporter un appui dans un esprit critique en faveur de la convivialité et de la tolérance en tant que prélude à une compréhension parmi les personnes et les peuples;**
8. **Instaurer (dans les salles de classe) des habitudes et attitudes de résolution de problèmes dans des manières créatrices et par des dialogues, impliquant les valeurs de la paix, la justice, la solidarité, la coopération, et la tolérance dans nos vies quotidiennes;**
9. **Enseigner aux étudiants la nécessité de renoncer à la violence et d'adopter des méthodes paisibles de résolution des problèmes et des conflits;**
10. **Inspirer la génération actuelle des étudiants - qui tiendra qui occuperont à l'avenir des postes de responsabilité - sentiments d'altruisme, de franchise, de respect des autres, de solidarité, et de participation basée sur leurs propres identités et la capacité d'identifier qu'il y a beaucoup de manières d'être humain dans différents contextes culturels et sociaux.**

Ces dix points offrent un sommaire utile des objectifs d'apprentissage pour l'éducation en vue d'éliminer les causes premières de la guerre et de créer des conditions pour une culture de paix.

Lecture suggérée :

- ◆ Reardon, B. A. (2001). **Éducation pour une culture de paix- La Prise en Compte du Genre.** Paris: L'UNESCO.
- ◆ Reardon, B. A. (1997). **Tolérance: Porte Ouverte sur la paix, unité 1: Formation des enseignants** Paris : L'UNESCO.

AXE 2 : Droit et Institutions internationaux humanitaires et relatifs aux Droits de l'Homme

La communauté internationale assume une responsabilité toujours plus grande dans la mise en place d'institutions ...dans les sociétés sortant d'un conflit. L'Appel de la Haye plaidera pour que, dans ces opérations, on accorde une place prioritaire aux mesures de défense durable et systématique des droits de l'homme.

- *Agenda de la Haye, recommandation 24, p. 31*

Il y a deux aspects de la relation significative des droits de l'homme à l'éducation pour la paix. Un des aspects est comme cause de guerre, quand les droits sont systématiquement et uniformément violés ; l'autre aspect est comme « le fondement de la liberté, de la justice et de la paix dans le monde » (***Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, Préambule***). *Nous croyons* que la pleine réalisation des droits universels de l'homme constituerait une culture de paix.

Pour proposer les objectifs d'apprentissage pour cet axe sur le droit et institutions internationaux humanitaires et relatifs aux droits de l'homme, nous nous référons à ceux décrits dans l'ordre progressif d'étude cité dans le guide de programme d'études pour l'éducation aux droits de l'homme qui est adapté comme Tableau #2 (page 51). Nous incluons la version originale comme Tableau #5 (page 58) et le texte qui accompagne le Tableau dans la source originale. Nous croyons que les progressions comme celles qui sont décrites dans le Tableau sont applicables aux objectifs de chacun des quatre axes de ***l'Agenda de la Haye***. Puisque la source originale a été conçue pour les écoles nord-américaines, quelques éducateurs peuvent souhaiter remplacer les documents nationaux qui traitent des droits de l'homme dans leurs propres pays.

Pour compléter le Tableau #5 nous incluons ici quelques principes essentiels autour desquels l'éducation aux droits de l'homme a formulé des programmes d'études. Nous pensons que ces principes sont utiles dans la poursuite des objectifs d'apprentissage qui sont exigés en vue de l'accomplissement des recommandations contenues dans cet axe.

Principes pour enseigner pour et au sujet des droits de l'homme

Les principes suivants sont adaptés de ***Action à la Base/Changement Global: Apprendre sur les Droits Humains des Femmes et des Filles***, par Julie Mertus, Nancy Flowers, et Mallika Dutt, publication de UNIFEM et le Center for Women's Global Leadership (1999, pp 3-7). Tandis que certains des principes sont articulés en termes de droits humains des femmes, ils concernent les droits humains de tous et ont la pertinence spéciale aux droits de tous ce qui souffrent des formes spécifiques de discrimination et de marginalisation.



T e

O e e e e s s e n t i e l s e t C o n c e p t s e s s e n t i e l s e t C o n t e n u

Ce Tableau illustre également les niveaux de progression auxquels les notions (sur les Droits de l'Homme) pourraient être introduites dans le programme d'études, de même que l'âge et le niveau d'études qui sont appropriés à la présentation des concepts essentiels et des divers problèmes principaux de droits de l'homme. Tandis que les concepts fondamentaux de valeur cherchent à ancrer les valeurs qui sont universelles et complètes, les concepts plus particuliers sont des expressions de ces valeurs comme reflétés dans des cultures, cultures et traditions particulières. L'universalité des droits de l'homme repose sur les principes universels généraux de la dignité humaine qui se manifestent dans les nombreuses manières que les cultures ont conçues pour la conduite des affaires humaines. L'intention de ces principes est d'assurer la dignité humaine, et non pas d'imposer une conformité qui limiterait le potentiel humain.

L'ordre de progression qui est décrit ici identifie également la diversité humaine. Il ne présume pas un modèle de progression d'apprentissage universel. Il cherche à fournir seulement quelques orientations pour assurer des procédés d'enseignement centrés sur l'apprenant, et aussi pour offrir un contenu aussi approprié que possible aux groupes particuliers d'apprenants, organisés par pays/région. Les concepts essentiels et les valeurs apprennent dans une hiérarchie, mais sont présentés dans plus de complexité pendant que les niveaux de progression augmentent.

Éléments	Concepts essentiels	Notions essentielles de l'homme et des institutions	Thèmes de l'axe horizontal
Préface Niveaux inférieurs Age : 5-8 Niveaux : 1-1	Règles Ordre Respect Équité Diversité Coopération Responsabilité personnelle	Règles de salle de classe Déclaration sur les droits de l'enfant	Déclaration sur les droits de l'enfant
Confiance Les niveaux moyens Age : 9-11 Niveaux : 1-2, 3-4	Loi Citoyenneté Droits de la Communauté Charte Constitution Liberté Déclaration Responsabilité sociale	Notions de la Communauté Déclaration sur les droits de l'homme Charte africaine des libérés Constitutions et chartes nationales Déclaration universelle des droits de l'homme Convention sur les droits de l'enfant	Tous les droits de l'homme pour tous Trouver l'agent pour la paix et priver de fonds pour faire la guerre
À l'expérience Collège d'Enseignement Général Age : 12-14 Niveaux : 6e – 9e	Justice Égalité Équité Conventions Responsabilité globale Droit international	Convention africaine des droits de l'homme ; Engagements et conventions de l'ONU ; Élimination du racisme ; Discrimination à l'égard des femmes ; Droits civils et politiques ; Droits économiques, sociaux et culturels	Sécurité humaine Globalisation ascendante
Je m'engage Lycée Age : 15-17 Niveaux : 2e-3e Niveaux	Exclusion morale Responsabilité morale Inclusion morale Citoyenneté globale Responsabilité écologique	Principes de Nuremberg Conventions des Nations Unies ; Prévention et punition de la violence Prévention et élimination de la torture ; Le Droit Fondamental	Recherches humanitaires Intervention humanitaire Prise de l'initiative dans le travail de paix

Source : Educating for Human Dignity : Learning About Rights and Responsibility par Betty A. Reardon, (1995). Philadelphie: Presse de la Pennsylvanie.

Principe 1: Dignité - la base essentielle des droits de l'homme est la protection et la promotion de la dignité humaine.

Principe 2: Universalité - la nature universelle des droits ne signifie pas qu'ils sont expérimentés de la même manière pour toutes les personnes. L'universalité signifie que des gouvernements et les communautés devraient défendre certaines valeurs morales et éthiques qui transcendent toutes les régions du monde.

Principe 3: Égalité et Non-Discrimination – La DUDH et d'autres documents sur les de droits internationaux de l'homme accordent les mêmes droits et responsabilités à toutes les femmes et tous les hommes, à toutes les filles et à tous les garçons, en vertu de leur humanité, indépendamment de n'importe quel rôle ou rapport qu'ils peuvent avoir. Quand les violations des femmes ne sont pas reconnues en tant qu'abus des droits humains, les femmes sont collectivement affaiblies en tant qu'êtres humains et leur personnalité leur est personnalité inhérente leur est niée.

Principe 4: Indivisibilité - les droits de l'homme devraient être appréhendés comme un corps indivisible, y compris les droits politiques, sociaux, économiques, culturels, et collectifs. Une « priorité ne doit pas être donnée » à ceux-ci ou être « divisés » en « générations » de droits, dont certaines devraient être réalisées avant d'autres.

Principe 5 Inter-connectivité - les problèmes de droits de l'homme apparaissent dans toutes les sphères de la vie – la maison, l'école, le lieu de travail, les élections, la cour, etc. Les violations des droits de l'homme sont reliées; la perte de droits de l'homme dans un secteur peut signifier la perte dans un autre. . En même temps, la promotion des droits de l'homme dans un secteur soutient d'autres droits humains..

Principe 6: Responsabilité du Gouvernement - les gouvernements ont la responsabilité de protéger, respecter, et accomplir les droits de l'homme de tous les citoyens dans leurs pays.

Principe 7 Responsabilité Privée - les gouvernements ne sont pas les seuls auteurs des violations de droits de l'homme à l'égard des femmes. Les sociétés et les particuliers devraient également être tenus responsables; les mœurs culturelles et les traditions sociales qui subordonnent les femmes devraient être défiées.

Nous trouvons ces principes appropriés et utiles au développement des programmes d'études pour enseigner sur cet axe **d'Agenda de la Haye**. Toute l'éducation en droits de l'homme, en particulier celle qui est entreprise dans ce cadre, devrait être dérivée de tels principes résultant du principe essentiel de la dignité humaine.

Lecture suggérée:

- ◆ Osseiran, S., et al (2000) *Education for Human Rights, Peace & Democracy : A Handbook Resource & Teaching Material*. The Lebanese Educational Centre for Research and Development (ECRD), The International Peace Research Association (IPRA) en collaboration avec l'UNESCO.



- ◆ Naklada-Slap et UNICEF. (1999). *Éducation for Development*. Brezara, Croatie.
- ◆ Mertus, J., Flowers, N., Dutt, M. (1999). *Local Action/Global Change : Learning About the Human Rights of Women and Girls..* UNIFEM et le Center for Women's Global Leadership. Email: wink@womenink.org pour commander une copie.

AXE 3 : La prévention, Résolution, et Transformation de Conflits Violents

L'occasion pour que la jeunesse participe à la restauration de la paix est essentielle pour casser le cycle de la violence, pour réduire et éviter les conflits. Partageons nos vision, largeur d'esprit, solidarité, et bonne volonté d'apprendre dans un échange véritablement entre générations basé sur le respect, la confiance, et la responsabilité mutuels.

- *Agenda de la Haye*, recommandation 35, p. 37

La résolution des conflits est peut-être l'approche à l'éducation pour la paix la plus largement pratiquée. Très souvent c'est la seule approche utilisée et n'est pas en rapport avec d'autres questions globales de paix et de justice et d'autres formes d'éducation pour la paix. Pendant que nous cherchons avec cette ressource à employer le cadre conceptuel offert par l'**Agenda de la Haye** pour apporter une nouvelle contribution au domaine de l'éducation pour la paix, nous cherchons également à proposer une approche basée sur le processus afin de contribuer à l'intégration de la résolution de conflits dans l'éducation holistique et complète pour la paix. Les concepts essentiels du processus sont définis au chapitre 2, où il est décrit comme un composant du cadre conceptuel issu des quatre axes de l'**Agenda de la Haye**. Nous proposons que vous passiez en revue ces définitions avant de lire le Tableau #6 (page 61), qui décrit certains des objectifs d'apprentissage que nous proposons pour enseigner comment appréhender le conflit dans une approche basée sur le processus. Comme avec cette unité entière, cette proposition également est raffinée à travers une révision systématique et un amendement. Pour tous renseignements sur l'éducation pour la paix, veuillez contacter Teachers College (box# 171, Columbia University, NY 10027) et faites vos suggestions.

Lecture suggérée:

- ◆ Osseiran, S., et al (2000) *Education for Human Rights, Peace & Democracy : A Handbook Resource & Teaching Material*. The Lebanese Educational Centre for Research and Development (ECRD), The International Peace Research Association (IPRA) en collaboration avec l'UNESCO.
- ◆ *Extending Peaceful Relationships :A Selection of Activities for Classes and Groups*, { ages 11-14 ans} New Zealand Foundation for Peace Studies, Auckland, 1986.
- ◆ Levin, E. de D. (1994). *Teaching Young Children in Violent Times: Building a Peaceable Classroom*. Educatorsr Social Responsibility (ESR). 23 , Garden Street, Cambridge, MA 02138.

T e 6

Prévention des Conflits, Résolution et Transformation des Conflits et des Relations

Processus de conflit	Connaissances	Compétences	Valeurs
Anticipation Représentation Prévention Répartition des ressources Différences de pouvoir	Processus démocratique Hiérarchies sociales Reconnaissance de préjugés et de privations	Soulever des questions ; hypothèses mises en question ; collaboration	Participation équilibrée ; justice
Analyse Prévention Résolution Perspectives culturelles Empathie	Règlement pacifique des cas ; facteurs de conflits multiples ; modèles d'escalade ; empathie/Dignité	Recherche/Investigation ; modes divers d'analyses ; analyse des besoins	Non violence ; diversité ; aspects des zones
Résolution collective Résolution Conséquences Conflits	Diverses approches à la résolution des conflits Effets des comportements ; différences d'intentions et d'interprétation de signaux ; paraphrase ; affirmation	Baisse de tension ; Ecoute Active ; ouverture d'esprit	Communauté ; mutualité ; Communication
Gestion des Conflits Résolution Transformation	Mécanismes institutionnels ; agences et services	Accès ; choix de mode approprié	Accès juste ; droit de réparation et services
Transformation Changement des disputes de structure vers des disputes constructives	Modèles de protestation ; résistance non violente ; théories de non violence	Stratégies d'organisation et de formation ; efforts de groupes	Changement positif ; respect de la vie ;
Réconciliation Relations Transformation	Guérison et Réconciliation	Maintien de rapports ; efforts de coopération	Paix positive ; Dignité humaine
Reconstruction Transformation Indépendance	Droits de l'Homme et Droit International Apprentissage coopératif	Envisager des solutions de rechanges ; partager ; convivialité	Calme de la paix ; Coopération

note : Ce tableau, de même que l'approche conceptuelle aux conflits comme processus à plusieurs étapes, est en cours de développement par Janet Gerson, directrice associée au Teachers College Peace Education Center, et membre de TC Peace Education Team.



AXE 4 : Désarmement et Sécurité Humaine

L'appel de la Haye envisage un monde sans violence nécessitant l'établissement d'un nouveau code de conduite internationale limitant le pouvoir des militaires et prônant la non-violence et le respect du droit international.

- *L'Agenda de la Haye, Recommandation 50, p. 48*

L'éducation pour le désarmement est la moins développée de toutes les approches à l'éducation pour la paix. Puisque la politique et les aspects techniques du désarmement ont semblé intimidants pour la plupart des éducateurs de paix et parce que les nations-états l'ont découragée, elle reste fragmentaire et marginale au domaine.. La plupart des quelques programmes d'études qui ont été développés traitent des armes nucléaires et non du volume et de la variété d'armes avec lesquelles la plupart de conflits armés d'aujourd'hui sont faits. Ces limitations existent malgré l'accord conclu au Congrès Mondial sur l'Education au Désarmement organisée par UNESCO en 1980, conformément à une directive de la Session Spéciale de l'Assemblée Générale sur le Désarmement de 1978. Ce Congrès a fait pressentir la plupart de ce que l' **Agenda de la Haye** a fourni comme base d'éducation au désarmement pour une culture de paix. L'identification des principes fondamentaux pour le développement de ce secteur d'éducation pour la paix a été davantage instructif..

DIX PRINCIPES D'ÉDUCATION POUR LE DÉSARMEMENT

Comme indiqué dans *l'Éducation pour le Désarmement*, le document final du Congrès Mondial sur l'Education pour le désarmement devrait être guidé par les principes et les considérations suivants :

Relation de l'éducation avec le désarmement

L'éducation pour le désarmement, un composant essentiel d'éducation pour la paix, implique l'éducation au sujet du désarmement et l'éducation pour le désarmement. Tous ceux qui s'engagent dans l'éducation devraient s'en rendre compte et créer une prise de conscience des facteurs sous-tendant la production et l'acquisition des armes, des répercussions sociales, politiques, économiques, et culturelles de la course aux armements, du danger grave pour la survie de l'humanité, de l'existence et de l'utilisation potentielle des armes nucléaires.

Définition du désarmement

En ce qui concerne l'éducation pour le désarmement, le désarmement peut être compris comme n'importe quelle forme d'action visant à limiter, commander, ou réduire des armes, y compris des initiatives unilatérales de désarmement, et, finalement, le désarmement général et complet sous un contrôle international efficace. Il peut également être compris comme un processus visant à transformer le système courant des nations-états armées en un nouvel ordre mondial de paix prévue sans armes dans lequel la guerre n'est plus un instrument de la politique nationale.

Relation avec les réalités économiques et politiques

L'éducation pour le désarmement ne peut pas, cependant, se limiter à la diffusion des données et de l'information sur des projets et des perspectives de désarmement, ni même présenter ses observations sur les espoirs et les idéaux qui les ont inspirés. Elle devrait identifier entièrement de rapport du désarmement avec la réalisation de la sécurité internationale et du développement. Pour être efficace à cet égard, l'éducation pour le désarmement devrait être liée aux vies et aux soucis des étudiants et aux réalités politiques dans lesquelles le désarmement est nécessaire et devrait fournir des perspicacités dans les facteurs politique, économique et sociaux sur lesquels pouvait se fonder la sécurité des peuples.

Approche substantive

Comme approche à la paix et à la sécurité internationales, l'éducation pour le désarmement devrait justement prendre en compte les principes du droit international basés sur la Charte des Nations Unies, en particulier, s'abstenant à la menace de l'utilisation de la force contre l'intégrité territoriale ou l'indépendance politique des états, du règlement paisible des conflits, de la non-intervention dans des affaires domestiques, et de l'autodétermination des peuples. Elle devrait également s'inspirer du droit international des droits de l'homme et de la loi humanitaire internationale applicable en temps de conflit armé et considérer des approches alternatives à la sécurité, y compris des systèmes non militaires de la défense tels que l'action civile non-violente. L'étude des efforts des Nations Unies, des mesures de renforcement de la confiance, du maintien de la paix, de la résolution non-violente de conflits, et d'autres moyens de contrôle de la violence internationale devient spécialement importante à cet égard. Une attention méritée devrait être accordée dans les programmes d'éducation pour le désarmement au droit à l'objection consciencieuse et au droit de refuser de tuer. L'éducation pour le désarmement devrait fournir l'occasion d'explorer, sans préjuger la question, les implications pour le désarmement des causes premières de la violence individuelle et collective et les causes objectives et subjectives des tensions, des crises, des disputes et conflits qui caractérisent les structures nationales et internationales courantes reflétant les facteurs de l'inégalité et de la justice.

Liens avec les droits de l'homme et le développement

Comme partie intégrale d'éducation pour la paix, l'éducation pour le désarmement a des liens essentiels avec l'éducation aux droits de l'homme et l'éducation pour le développement, pour autant que chacun des trois termes, paix, droits de l'homme et développement, doit être défini par rapport aux deux autres. D'ailleurs, l'éducation pour le désarmement offre l'occasion d'élucider des concepts naissants tels que les différents droits collectifs à la Paix et au développement, basés sur la satisfaction des besoins humains matériels et immatériels. (Unesco, 1980, comme cité dans Haavelsrud, 1993, pp.30-33).

Ces principes fournissent des directives qui renforcent les objectifs de la pensée critique et de l'établissement des corrélations parmi les problèmes et les questions qui sont centraux à notre approche à l'éducation pour la paix.

Nous croyons que le cadre de ***l'Agenda de la Haye*** offre une nouvelle dimension à l'éducation pour le désarmement. En combinant le désarmement avec la sécurité humaine, ***l'Agenda de la Haye*** offre une conceptualisation plus aisément adaptable aux écoles primaires et secondaires et à l'éducation pour la paix holistique et complète. Comme nous l'avons indiqué dans le chapitre du



cadre, les questions liées au désarmement et à la sécurité humaine sont bien adaptées à un mode d'enquête de pédagogie, mieux poursuivies par la discussion comme elle est présentée au chapitre 4 sur les méthodes. Nous espérons que les éducateurs de paix entreprendront plus d'efforts concentrés dans l'éducation pour le désarmement et exploreront les possibilités pédagogiques du concept de la sécurité humaine. La Campagne Mondiale entreprendra un développement ultérieur dans ce domaine conséquemment à ***L'Étude des Nations Unies sur l'Éducation pour le Désarmement et la Non Prolifération***, Document des Nations Unies: A/RES/55/3E (accessible en ligne à <http://www.un.org/documents/sgalres/1551a55r033.pdf> .

L'accomplissement du désarmement et une transformation du système global de sécurité à partir d'un qui est basé sur la sécurité militaire des états à un autre qui est consacré à la sécurité humaine des peuples du monde sont les deux buts sociaux des objectifs d'apprentissage dans l'éducation pour le désarmement proposée ici. Puisque ceux-ci sont les deux processus principaux du changement structurel exigés pour une culture de la paix, les objectifs d'apprentissage pour cet axe sont posés en tant que ceux qui sont intégraux à une perspective holistique basée sur une analyse de problème qui élucide les corrélations parmi les problèmes appréhendés dans les propositions qui constituent ***l'Agenda de la Haye***. On doit également comprendre que le désarmement implique également le changement systémique crucial de tous les autres secteurs de l'ordre mondial actuel, de l'économie mondiale, du processus et des institutions qui se penchent sur les conflits et le maintien de la paix, les droits de l'homme, et l'environnement.

Le Tableau n°7 (page 65) récapitule les objectifs d'apprentissage qui font partie intégrale de cet axe et indique brièvement leur rapport avec la substance et les objectifs d'apprentissage de chacun des quatre axes de ***l'Agenda de la Haye***.

Objectifs des Connaissances pour l'Éducation pour le Désarmement

Les grandes lignes du contenu des connaissances peuvent provenir des questions et problèmes formant l'enquête sur le désarmement décrite au chapitre 2. Nous recommandons également que des apprenants soient guidés pour comprendre la substance « des Actions Principales » de ***l'Agenda de la Haye*** (pp 8-11) qui traitent des questions relatives au désarmement: petites armes, les mines terrestres, les armes nucléaires, et l'approche la plus complète de l'Action Mondiale pour la Prévention de la Guerre. Nous recommanderions aussi que l'étude des objectifs et des questions relatives aux négociations sur les traités principaux de limitation des armements soit présentée au deuxième cycle du secondaire. Les étudiants devraient également être capables de définir les différences parmi les concepts et les objectifs du contrôle des armements, de même que le désarmement général et complet qui est nécessaire à un système international basé sur la sécurité humaine.

Pour rendre le désarmement plus approprié aux apprenants, ce qui est plus important est leur compréhension de la façon dont le désarmement fait partie intégrale de la résolution de la plupart des problèmes mondiaux, plus particulièrement ceux qui sont présentés dans les trois autres axes. Les étudiants devraient savoir qu'une culture de paix ne peut jamais être réalisée dans un monde fortement armé, et que les armements menacent plus qu'ils ne protègent la paix. Ils devraient comprendre comment les systèmes militaires et les armes sont des instruments de répression et d'autres formes de violation des droits de l'homme, et que le désarmement ne peut seulement être réalisé et



maintenu qu'à travers un traité de droit international et l'engagement des états. Ils devraient savoir cela que, à moins qu'on ne fasse recours aux processus de règlement non violent de conflits et l'établissement des institutions pour les garantir.

T e				
o o s t o n O e c t i s A e n t i s s e o c t i o n o e D é s a m e n t				
e x a m e n t e é c o n o m i q u e	C o n t r o l e d e s a m e s l é g è r e s	C o n t r o l e d e s a m e s l é g è r e s	C o n t r o l e d e s a m e s l é g è r e s	C o n t r o l e d e s a m e s l é g è r e s
Enfants	Ames Violence Conflits	Imagination de conspirences ; Discussion des différences ; Résolu- tion de conflits	Respect de la vie ; respect des autres ; respect de la non- violence ;	Culture de la paix ; Droits de l'homme ; processus de conflits
Adolescents	Contrôle de fusils Contrôle des armes légères ; Désarmement ; Désarmement moyen ; Désarmement général et total Prolifération ; Trafic des armes	Contrôle de fusils Contrôle des armes légères ; Désarmement ; Désarmement moyen ; Désarmement général et total Prolifération ; Trafic des armes	Discussion ouverte sur la politique publique ; Appréciation des différences en perspectives ; travail des problèmes des autres ; approche multiple et perspectives	Processus de conflits ; Culture de la paix ; droits de l'homme ; désarmement
Jeunes adultes	Conséquences des armes et conflits armés sur l'économie et l'écologie ; principes de proposition de modèle de désarmement ; rôle que l'Action Globale de prévention de la guerre ; traités de contrôle de armes et Accords ; systèmes de sécurité alternative ; concepts de sécurité humaine	Adoption de perspectives holistique ; établir des rapports entre la sécurité armée et d'autres problèmes mondiaux ; évaluation les propositions et conséquences ; analyse critique ; imagination créatrice	Travail pour la paix ; Respects des engagements et accords ; pensée réflexive ; engagement en faveur des vulnérables et des marginalisés	Culture de la paix ; droit international ; Processus de conflit ; Sécurité humaine

note: L'Appel de la Haye pour la Paix est actuellement engagé dans un partenariat avec le Département des Nations Unies pour les Affaires de Désarmement en vue d'introduire l'éducation pour le désarmement dans un programme pilote tandis que de petites armes sont collectées.



Le monde n'est pas susceptible de désarmer. Ils devraient se rendre compte des conséquences des dépenses militaires sur la sécurité humaine en limitant les ressources pour satisfaire les vrais besoins de survie des pauvres et marginalisés parmi les peuples les plus vulnérables du monde. Ainsi, ils peuvent chercher à comprendre que la sécurité humaine est une résultante du désarmement et des processus complémentaires et relatifs préconisés par ***l'Agenda de la Haye***.

Compétences à Développer à travers l'Éducation pour le Désarmement

Les compétences critiques et analytiques qui sont préconisées comme étant les objectifs éducatifs de la plupart des programmes d'éducation pour la paix sont particulièrement appropriés à l'étude du désarmement. Il est important, pour une citoyenneté globale efficace et active, d'apprendre à évaluer et à projeter les effets probables des propositions relatives aux armes et aux questions de sécurité. L'éducation pour la paix cherche également à développer les compétences d'imagination exigées en vue de proposer et d'œuvrer à des solutions de rechange au système que ***l'Agenda de la Haye*** a accusé comme étant un échec. Les compétences à concevoir, projeter, et renforcer pour des systèmes alternatifs de sécurité devraient être cultivées dans une éducation destinée à contribuer au désarmement.

Valeurs Qui Forment la Base de l'Éducation pour le Désarmement

Les lecteurs noteront en passant en revue le Tableau #7 (page 65) que les valeurs suggérées ici pour l'éducation pour le désarmement sont celles qui informent l'éducation traditionnelle pour la paix qui est en cours depuis la fin de la Deuxième Guerre Mondiale. Les valeurs que devraient détenir les citoyens qui se sont adonnés et qui luttent pour le désarmement seraient, à l'instar des connaissances requises pour réaliser le désarmement, la somme intégrée des valeurs préconisées dans les objectifs déterminés pour les autres axes. L'engagement à la non violence a inspiré beaucoup à œuvrer pour le désarmement. Le respect pour les droits des autres a mené beaucoup à rejeter le recours aux armes afin de réaliser des objectifs sociaux et politiques. Le respect pour la vie a permis aux personnes de saisir des corrélations et d'approcher les tâches relatives aux négociations en augmentant mutuellement des formes de coopération. La responsabilité sociale a conduit beaucoup dans les mouvements internationaux pour la paix et la justice qui constituent la société civile globale.

En effet, c'est l'engagement à aider à préparer les étudiants à participer à ces mouvements qui a mené la Campagne Mondiale en Faveur de l'Éducation à la Paix à concevoir cette ressource et pour laquelle nous avons proposé ces objectifs éducatifs. Nous espérons que le présent projet produira de nouvelles possibilités curriculaires pour l'éducation pour le désarmement.

Lecture suggérée :

- ◆ ***Global Action to Prevent War***. World Order Model Project ; consulter <http://www.globalactiongw.org>
- ◆ UNESCO. (1980). ***Disarmament Education***. Rapport et Document Final du Congrès Mondial sur l'Education pour le Désarmement. Paris: UNESCO.
- ◆ Haavelsrud, M. (ED). (1993). ***Disarming : Discourse on Violence and Peace***. Tromso, Norvège. ISBN 82-91040-04-4.



Méthodes : Une Pédagogie pour un Engagement Démocratique

Chapitre 4

« **Le VINGTIÈME SIÈCLE** a été marqué par le remplacement de régimes autoritaires par des gouvernements démocratiques et l'accroissement du rôle joué par la société civile dans les affaires de l'humanité.»

- Agenda de la Haye, préambule, p. 2



Procédés d'Enseignement Participatifs

L'éducation pour une citoyenneté mondiale dans une culture de paix exige une pédagogie pour un engagement démocratique. Engagement actif et participatif des étudiants dans le processus d'apprentissage lancé par des programmes d'études de paix est la pédagogie la plus appropriée et la plus efficace pour préparer les étudiants à une participation active au processus de changement mondial que la société civile mondiale est maintenant en train de mener. En ce chapitre, nous offrons quelques suggestions sur des méthodes d'enseignement favorisant une pédagogie pour un engagement démocratique. Nous commençons par une adaptation de quelques suggestions disposées pour l'usage dans un milieu d'étude non-formelle pour les adultes. Nous constatons qu'elles récapitulent le maximum de ce que nous préconiserions pour une classe d'enseignement secondaire où la discussion réflexive constitue l'essentiel du processus d'apprentissage.

Quelques Directives pour Faciliter la Discussion en Classe. Ces directives qui sont adaptées de *The Bells of Freedom* (1999) par Richard Claude, pour the People's Decade for Human Rights Education, supposent que les étudiants ont fait des lectures de fond ou ont fait des recherches sur le thème qui est en discussion.

1. Être très clair que le rôle des enseignants est de faciliter la discussion parmi les étudiants, ainsi tous peuvent partager leurs connaissances et pensées relatives au thème et peuvent apprendre l'un de l'autre.
2. S'assurer que chaque étudiant connaît les noms des autres, et que la parole est adressée à chacun dans le respect.
3. Passer en revue le thème et la portée de la discussion et vos attentes au sujet de ce que les étudiants pourront en tirer. Poser quelques questions pour s'assurer que les étudiants ont suffisamment saisi le sujet pour une discussion informée.
4. Présenter la thème de chaque discussion, tout en offrant des définitions et des informations de base, et solliciter la connaissance antérieure des étudiants de la matière aussi bien que ce qu'ils ont appris des lectures et/ou de la recherche. Essayer de relier le thème aux soucis et aux expériences des étudiants.
- 5 obtenir les expériences des étudiants liés au thème en discussion ou aux activités d'apprentissage.
- 6 expliquer approximativement de combien temps vous disposez, et accorder suffisamment de temps de discussion.
7. Introduire des idées et questions à prendre en compte, tout en précisant des vues variées des questions. Être sûr de donner aux étudiants l'occasion de parler de leurs propres expériences. Les aider à clarifier la pertinence de l'expérience et les connaissances du thème.

8. La position et les perceptions l'enseignant sont importantes. Écouter attentivement tous les étudiants. Saisir également la position, les perceptions, et les interactions parmi les étudiants. Être sûr qu'ils se respectent, et qu'ils écoutent attentivement les contributions de tous. Être sûr que tous les étudiants peuvent vous entendre et entendre les autres.
9. Ne pas ignorer la façon dont vous approchez et incluez tous les étudiants, par exemple, ne pas interroger les mêmes tout le temps; travaillez plutôt pour la participation de tous. (le travail par petits groupes peut parfois être la manière façon la plus efficace d'assurer la participation).
10. Éviter les échanges raisonnés. Cependant, permettre et encourager des avis différents, exprimés avec respect, avec des différences traitées comme points d'intérêt et possibilités pour apprendre, pas comme source de conflit ou l'occasion d'affirmer des savoirs ou des capacités supérieurs.
11. Ne pas permettre aux étudiants de s'interrompre. Essayer de maintenir un équilibre entre permettre une pleine expression et dominer la discussion par quelques uns. Noter que le temps doit être réparti afin que tous expriment leurs idées.
12. Accorder un temps suffisant pour permettre à chaque étudiant d'exprimer sa pensée. Les encourager à donner des exemples concrets de concepts et d'idées. Se rappeler d'en faire autant vous-même.
13. Expliquer et récapituler brièvement si nécessaire, par exemple, avec des mots ou des concepts difficiles.
14. Vérifier pour s'assurer que les étudiants comprennent entièrement la discussion, et permettre toujours de poser des questions de clarification.
15. Récapituler toujours les points principaux, en renforçant les concepts et l'information essentiels à la compréhension du contexte de la discussion, de même que les concepts et l'information essentiels à une étude ultérieure ou en relation avec d'autres thèmes.

Approches d'Enseignement Utiles pour une Pédagogie d'Engagement

The Bells of Freedom (Claude, 1999) offre également une gamme utile d'autres méthodes qui facilitent la participation, l'apprentissage, et un engagement critique autour des questions liées à la Paix et à la justice. Celles-ci incluent ce qui suit:

Remue-méninges : rapidement proposant des idées ou des propositions sans les défendre tout au début ou sans établir de priorité. Puis ouvrir une discussion sur le caractère désirable et la praticabilité des idées ou des propositions suggérées.

Dyades: chaque étudiant se tourne vers son/sa voisin (e) (de gauche ou de droite) sur une base linéaire pour une discussion courte. C'est là une façon d'initier des solutions de rechange multiples



qui sont intégrales à plusieurs processus d'apprentissage dont nous encourageons l'utilisation en matière d'éducation pour la paix, et un format utile pour la pratique des compétences d'écoute.

Étude de cas : une contribution brève, un scénario ou une description de la façon dont un problème, par exemple, un qui a surgi dans le passé, a été traité et résolu. Cela peut être historique ou hypothétique, mais devrait être lié aux expériences réelles des étudiants aussi bien qu'au thème en étude.

Circulation : quand les étudiants constituent de petits groupes de discussion, l'enseignant se déplace (circule) de manière silencieuse d'un groupe à un autre pour évaluer le processus d'apprentissage, pour s'assurer que les questions sont claires pour chacun et pour leur rappeler le temps dont ils disposent pour accomplir des tâches particulières d'apprentissage.

Tour en salle : tous les étudiants obtiennent la chance de parler sans interruption, un par un, par exemple, visitant ainsi chaque groupe. Ceci est mieux fait dans de petits groupes, mais quand le temps le permet, cela peut parfois impliquer la classe entière.

Brise-glace : une activité, habituellement au début d'un nouveau cours ou thème d'étude pour que les étudiants s'engagent positivement dans le processus d'apprentissage et pour établir une atmosphère de communauté parmi eux. Ils pourraient échanger des idées sur ce qu'ils espèrent apprendre en classe ou au sujet du thème.

Jeu de rôle : les étudiants deviennent une « partie de l'action » en jouant un rôle particulier, en montrant une position sur une question, par exemple, en faisant un jeu de rôle et en discutant en tant qu'avocat du désarmement ou de sécurité armée, ou d'un directeur de corporation ou d'une personne marginalisée par la globalisation.

Compte rendu : quand les étudiants constituent de petits groupes, une personne devrait faire un compte rendu au plus grand groupe des conclusions du petit groupe ou des décisions prises par le petit groupe. La répétition de la teneur de la discussion n'est pas utile à moins qu'une partie d'elle soit nécessaire pour clarifier les conclusions. Les enseignants devraient savoir que, pour la plupart, seules les conclusions et les décisions doivent être rapportées.

Parler de l'expérience : un des étudiants parle de son expérience de la question ou du problème à l'étude. L'enseignant encourage les autres à faire autant, mais est également sensible à ceux qui peuvent être réticents de soulever des sujets ou des expériences personnels.

Le Cercle qui parle : tous les étudiants arrangent leurs chaises ou s'asseyent autrement en cercle afin qu'ils puissent se regarder en face. Cet arrangement aide à s'assurer que tous s'écoutent et prennent part à la discussion.

Méthodes et Techniques d'Enseignement pour la Paix

Offrir l'occasion pour une participation active et un engagement des étudiants est fondamental aux méthodes d'éducation pour la paix. Les techniques suivantes, adaptées du travail qui aide à s'assurer fait par People's Decade for Human Rights Education dans *The Bells of Freedom* (Claude, 1999) sont quelques suggestions notables.

Roues de mots : les étudiants forment deux cercles égaux, un à l'intérieur de l'autre et faire en sorte que ceux qui sont dans le cercle intérieur fassent face à ceux qui sont dans le cercle extérieur., par exemple, pour partager une idée ou pour présenter un fait sur le thème à l'étude. La roue peut tourner (à gauche ou à droite) de façon que chaque personne se soit adressée à chaque personne du groupe sur une base linéaire. De cette façon chaque membre de la classe a parlé avec tous les autres. De temps en temps répéter ceci ou faire un exercice semblable pour s'assurer que tous les membres de classe s'échangent des idées. Ceci peut également être combiné avec des exercices d'affirmation pour établir la cohésion de la communauté et du groupe, ce qui créera un environnement d'apprentissage congénital et constructif.

Arrangement d'espérance: cet exercice est utile au début d'une classe, d'un thème d'étude, ou d'un exercice d'apprentissage. L'enseignant commence l'apprentissage par la présentation du thème et la portée de l'étude ou de l'exercice. Dans cette perspective, l'enseignant demande aux étudiants d'exprimer leurs espérances en vue de se renseigner sur les thèmes identifiés, et les encourage à fixer des objectifs d'apprentissage pour eux-mêmes, tout en ayant à l'esprit qu'il peut y avoir beaucoup de différents objectifs et que les étudiants peuvent s'aider à atteindre leurs objectifs respectifs. L'enseignant devrait encourager les étudiants à parler librement mais brièvement et les rassurer qu'il n'y a aucune « réponse » ou « attente » fausse. Après avoir écouté tout le monde (attentivement), l'enseignant devrait brièvement récapituler les attentes générales par rapport au thème à étudier et des objectifs généraux d'apprentissage établis dans le choix du thème.

Conservation de journaux : les étudiants devraient être encouragés à élaborer des journaux instructifs dans lesquels ils enregistrent l'objectif général du cours et de leurs propres objectifs personnels. Les journaux peuvent être employés pour enregistrer ce qu'ils apprennent, évaluent le progrès en rapport avec les objectifs de la classe et leurs propres objectifs d'apprentissage, et pour faire des réflexions sur des questions entamées en classe. Ces réflexions peuvent être partagées avec la classe.

Évaluation d'apprentissage : ce dispositif est une alternative aux examens traditionnels. Les étudiants écrivent un essai récapitulatif des apprentissages principaux réalisés en classe ou l'unité d'étude. Ils indiquent pourquoi l'étude est importante, comment ils pensent ils l'ont apprise et comment elle affecte la manière dont ils voient maintenant le problème ou la question et d'autres questions analogues. Ils devraient également indiquer comment la classe et eux eux-mêmes sont parvenus à réaliser leurs objectifs d'apprentissage et quelle étude additionnelle sur la matière ils entendent poursuivre. Les enseignants devraient répondre à ces évaluations par des commentaires pour encourager les étudiants, soulever des questions à débattre ultérieurement et au besoin poser



des questions ou travailler plus tard pour s'assurer que l'étudiant a suffisamment atteint les objectifs de l'enseignant et ceux de la classe.

L'apprentissage coopératif: beaucoup d'éducateurs de paix emploient maintenant diverses formes d'apprentissage coopératif dans lesquels les étudiants se partagent des tâches spécifiques d'apprentissage pour atteindre un objectif d'apprentissage groupe. Les tâches d'apprentissage sont faites de manière à mieux convenir aux objectifs communs tout en permettant aux étudiants de suivre certains de leurs propres intérêts. L'apprentissage coopératif permet à chacun d'employer ses forces particulières d'apprentissage tout en aidant les autres à développer leurs propres forces et en aidant tout un chacun à aller au delà de ses limitations perçues. Ces techniques encouragent les valeurs de la coopération et de la communauté et servent à contre-balancer les classes concurrentielles traditionnelles que beaucoup perçoivent comme contribuant au manque de soin et de respect des autres.

Simulations: des jeux soigneusement construits qui impliquent des jeux de rôle, des scénarios et des descriptions de systèmes, des organismes et des structures, telles que le système économique mondial, les Nations Unies ou des arrangements de traités. Les simulations permettent aux étudiants d'apprendre comment ces systèmes marchent, d'évaluer leurs forces et leurs faiblesses, et de considérer des solutions de rechange. Par exemple, une simulation du système de sécurité mondiale des états-nations armés pouvait être faite et évaluée par rapport aux simulations des solutions de rechange proposées telles que celles qui sont proposées par l'Action Mondiale pour Prévenir la Guerre préconisée dans *l'Agenda de la Haye*.

Analyses des valeurs : comme l'éducation pour la paix est basée sur les valeurs, il est important que les valeurs impliquées dans toutes les questions et positions par rapport aux questions soient soigneusement examinées. Les étudiants devraient être encouragés à explorer de façon critique les valeurs des leurs communautés et sociétés et à se rendre entièrement compte de leurs propres valeurs.

Stratégies d'Enseignement Suggérées par International Peace Educators

Des questions relatives aux méthodes et approches d'enseignement ont été discutées par le International Advisory Group of the Global Campaign for Peace Education (consulter <http://www.haguepeace.org> pour plus d'information sur ce groupe). Ce qui suit était parmi certaines de leurs suggestions qui sont plus adaptées à une pédagogie d'engagement et du développement de compétences de la créativité requises pour projeter et oeuvrer à la transformation mondiale vers une culture de la paix.

L'art de conter : raconter des expériences de luttes individuelles ou de groupes pour réaliser des sociétés plus humanitaires peut fournir aux étudiants une base d'espoir pour le changement.

Héros de la paix : identifier et décrire les caractéristiques des héros de la paix permet aux étudiants de comprendre la nature de l'engagement à l'action et à la responsabilité sociale requises

pour une action efficace pour la paix.

Les arts: utiliser la poésie, la musique, le drame, la peinture et d'autres arts plastiques permet aux étudiants d'exprimer des inquiétudes et des idées de façon à stimuler la capacité d'imagerie et d'utiliser des compétences autres que celles qui sont habituellement renforcées dans des programmes d'études scolaires.

Avenirs préférés : développer des images de la société paisible vers laquelle ils cherchent à exister inspire les étudiants à entreprendre des actions pour influencer l'avenir et pour aider à construire le monde dans laquelle ils voudraient vivre hors de leurs vies et laisser à leurs propres enfants.

Pratique de compétences

Beaucoup d'occasions devraient être offertes en classe pour pratiquer des savoir-faire liées à la citoyenneté responsable. Les plus importants de ces savoir-faire sont: discours public ouvert et constructif sur des questions critiques et de prise de perspective multiple en vue de réviser et de comprendre des positions alternatives et/ou des situations de conflit. Comme suggéré dans *The Bells of Freedom* (Claude, 1999), les exercices dans les discussions, l'écoute, et le jeu de rôle peuvent aider à rectifier ces savoir-faire. La section suivante décrit ces activités.



EXERCICE de DISCUSSION

Les discussions peuvent être très informelles et conversationnelles, ou peuvent être tout à fait structurées. Dans une discussion fortement structurée, le but de l'exercice est de permettre aux étudiants de pratiquer la langue et de discuter en appui à un point de vue et puis, après avoir entendu ce que les autres doivent dire, changer, modifier, ou réaffirmer leur positions. Un processus de discussion est ci-dessous écrit.

(1) répartir les étudiants en groupes identiques selon leurs diverses positions par rapport aux questions liées au thème d'étude. Demander aux groupes de se faire face. (2) demander à chaque groupe de prendre une position dans la discussion, par exemple, un groupe discutera sur le fait d'avoir accès à l'eau courante est un droit de l'homme, un autre groupe discutera du fait que cela peut être une politique souhaitable mais pas un droit de l'homme, et un troisième groupe défendra que c'est une nécessité d'atteindre ces objectifs pour la survie les personnes vivant dans les centres urbains, que cela soit un droit ou pas. En les mettant dans des groupes, ils peuvent défendre une position qui ne leur convient pas. (3) donner à chacun le temps de préparer leurs arguments. Chaque étudiant dans le groupe doit disposer d'un argument pour soutenir la position du groupe. C'est parce que, quand c'est le moment de discuter des questions avec les autres groupes, chaque membre du groupe aura seulement une chance de parler. (4) quand les équipes sont prêtes, tous les groupes s'assièront encore en se faisant face. Chaque groupe a la chance de donner un argument, commençant par l'équipe qui soutient l'accès à l'eau comme un droit de l'homme. Puis, vous continuez à donner à chaque équipe la s'exprimer jusqu'à ce que chacun ait eu la chance de parler. Quand ceci est fini, dites aux étudiants qu'ils peuvent maintenant rejoindre un autre groupe s'ils veulent soutenir cette position. Ainsi ils vont dans la position qu'ils soutiennent réellement. Un autre groupe des indécis peut être formé. Conclure en demandant aux étudiants qui ont changé de position de dire quels arguments les ont amenés à changer leur pensée. Demander à tous de partager ce qu'ils ont appris de l'exercice.

EXERCICE d'ÉCOUTE

Cet exercice vise à encourager les étudiants à écouter les positions des autres et d'apprendre à récapituler les points importants en peu de temps. Cela peut être fait tout simplement en demandant à chaque étudiant faisant une remarque de commencer à récapitulant très brièvement la position de l'intervenant précédent. Une alternative qui est une méthode plus complexe est décrite ci-dessous.

(1) Répartir la classe en petits groupes, par exemple, de 3 ou 4. (2) demander à chaque groupe de prendre une position sur une question particulière avec un nombre égal sur chaque position. Par exemple, A doit soutenir que les droits humains des femmes exigent que des actes de la violence domestique posés par un mari devraient être traités comme un crime et sujet nécessitant l'interposition de la police, alors que B soutient qu'un tel acte est une affaire privée et ne devrait pas être rapportée à la police. C soutient que tous les exemples de violence sont une préoccupation de la communauté, et les prohibitions sociales sur la violence privée devraient être sujettes à l'interposition de la communauté. (3) une personne de la position A donne brièvement le premier argument pour un remède public pour la violation des droits des femmes. (4) quelqu'un de la position B au commencement doit récapituler brièvement l'argument de A, et puis présente le premier argument de la position B. (5) quelqu'un de la position C récapitule B et puis présente son argument. A récapitule ce point avant de donner leur argument après. L'exercice continue de la même manière jusqu'à ce que tous les arguments aient été présentés. Alors les étudiants passent en revue le processus, en particulier à quel point chaque argument récapitule et présente les positions des autres. La pratique d'écoute devrait faciliter le développement de ces compétences.



EXERCICE DE RÉOLUTION DE PROBLÈMES

Cet exercice est utile en tant que « récapitulatif » pour la plupart des unités d'apprentissage ou préoccupations, et peut simplement se focaliser sur l'identification d'autant de solutions que le groupe peut imaginer ; cet exercice permet aussi d'évaluer ces unités d'apprentissage ou préoccupations selon des critères et d'établir des priorités parmi elles. Une méthode plus complexe de résolution pratique des problèmes est de permettre aux groupes d'étudiants de proposer une approche progressive au problème, et de noter leur approche ou avoir un volontaire qui la rapportera à la classe.

Une activité intéressante pour la résolution des problèmes comporte la comparaison des différentes approches. **(1)** commencer par avoir l'agrément de la classe sur un ensemble de critères basés sur des droits de l'homme, la paix, et les principes de justice qu'ils utiliseront dans l'évaluation des propositions de solutions aux problèmes. **(2)** répartir les étudiants en deux groupes ou plus, et donner à chacun le même problème, par exemple, élaborant des recommandations à faire à leur gouvernement local au sujet d'un problème lié à la paix dans la communauté ou à un problème juridique. **(3)** Accorder suffisamment de temps au groupe pour établir leurs approches. **(4)** Faire un compte rendu des approches. **(5)** ouvrir une discussion générale au sujet de l'approche qui est plus conforme aux principes de la paix et de justice. **(6)** Choisir une approche que tout le monde trouve potentiellement efficace. **(7)** projeter une stratégie progressive pour atteindre les objectifs de l'approche préférée.

EXERCICE de JEU de RÔLE

Le jeu de rôle peut mettre l'accent sur des questions d'une manière passionnante et aider les étudiants à comprendre diverses perspectives. Dans un jeu de rôle, les participants s'exercent sans aucune pratique précédente. En d'autres termes, ils deviennent une partie de l'action, et le but de l'exercice est d'évaluer leur point de vue pour avoir été jetés dans une situation. Chaque jeu de rôle devrait être précédé d'une description relative à l'identité et aux positions du rôle.

Un jeu de rôle simple pourrait commencer par cette question de l'enseignant: qui a été témoin d'un incident d'abus de droits de l'homme ou y a été impliqué? On peut demander à ceux qui jouent le rôle de la victime ou du témoin, peut-être avec l'aide d'un autre joueur de rôle (l'officier de police), de rejouer sur scène l'incident avec sentiment. **(1)** avec n'importe quel jeu de rôle émotif, l'enseignant doit clairement expliquer ce qui se produira avant de commencer, et demande aux étudiants de coopérer **(2)** le jeu de rôle devrait être fait lentement. S' il est trop précipité et si chacun parle en même temps, les étudiants peuvent s'embrouiller et n'apprendront pas grand chose du jeu de rôle. **(3)** après avoir joué le problème sur scène, revenir à la discussion en classe pour évaluer s' ils pensent qu'il y a des questions de paix ou de droits de l'homme qui soient impliquées. **(4)** demander à la classe la façon dont le problème devrait être traité, tenant compte des critères d'identification de droits de l'homme et de paix. **(5)** après cette discussion, demander aux acteurs de commuter et de rejouer le scénario. Dans la discussion qui suit demander aux acteurs de raconter quelles nouvelles perspectives et perspicacités ils ont réalisé en commutant. **(6)** Les scénarios avec des rôles et positions multiples devraient finalement être présentés pour démontrer un éventail de perspectives plus étoffé.



DEBRIEFING

La dernière étape et la plus cruciale de toutes les méthodes participatives est « le débriefing » au cours duquel l'enseignant récapitule les domaines conceptuels principaux explorés et encourage les étudiants à réfléchir sur leur propre apprentissage et comment celui-ci affecte leurs vision du sujet et des questions plus élargies de paix et de justice.

En résumé, une pédagogie d'engagement implique les étudiants dans les processus d'apprentissages participatifs qui sont appropriés à leurs étapes de développement. Des étapes les plus préliminaires de développement de la pédagogie en matière de paix, cette pédagogie devrait encourager la prise de perspectives multiples sur toutes les questions qui se posent dans la salle de classe, des relations interpersonnelles aux questions globales. En agissant ou en déterminant des solutions, toutes les solutions de rechange possibles devraient être prises en compte, comme les étudiants sont guidés pour développer la capacité critique de faire des choix à la lumière des valeurs entièrement examinées.

Les méthodes particulières énumérées ici sont un choix parmi beaucoup tant d'autres que nous croyons être plus essentielles à l'éducation pour la paix pour une responsabilité civique mondiale. Elles sont décrites en termes d'apprenants adolescents ou jeunes adultes. Cependant, toutes ces techniques peuvent être adaptées à de plus jeunes étudiants. Des nouvelles techniques d'enseignement visant les mêmes objectifs peuvent et devraient être conçues.

Les modes participatifs d'apprentissage sont également essentiels comme préconisés dans le prochain chapitre relatif à l'éducation des enseignants.

Les enseignants qui doivent employer ces méthodes doivent s'exercer à s'éduquer à travers elles.

