

المناحي لتربية السلام وأسسها المنطقية  
الجزء الأول

رسالة ترحيب

المقدمة

القسم الأول : جدول أعمال لاهاي للسلام والعدل في القرن الحادي  
والعشرين : وسيلة للتربية السلمية  
القسم الثاني : الأضعف المفاهيمي

الضفيرة الأوضاع

الضفيرة الثانية

الضفيرة الثالثة

الضفيرة الرابعة

القسم الثالث : الإنساني البشرية العامة

الضفيرة الأوضاع

الضفيرة الثانية

الضفيرة الثالثة

الضفيرة الرابعة

القسم الرابع : الطرائق : أصول التدريس للاندماج الديمقراطي....؟

## تمهيد:

في البدايه ، نشتمن عالياً روح التعاون السخية للعديد من التربويين الذين تم تضمين أعمالهم في هذه الوحدات التعليمية ، كما نتقدم بجزيل الشكر لكافة الافراد والمؤسسات ممن ساهموا وسمحوا بأستخدام موادهم في مجال " التعلم للقضاء على الحرب " . تم ذكر اسم المصدر في بداية كل وحده تعليمية . كما أننا نشجع جميع القراء على الاتصال بالمسؤولين عن تلك المصادر ، وإضافتها الى مجموعتهم الخاصة المتعلقة بمناهج تربية السلام شكر خاص الى التربويين في مجال المسؤولية الإجتماعية والى ممثلي المنظمات الأهلية وغيرها من المؤسسات والمنظمات والبرامج .

الأهداف والاستعمالات لهذا المصدر

مقدمة

حان الوقت لإيجاد الأوضاع والظروف التي يمكن من خلالها تحقيق الهدف الأساسي لهيئة الأمم المتحدة المتمثل في " حماية الأجيال القادمة من ويلات الحرب ". يعتبر هذا الأمر هدفاً لنداء لاهاي من أجل السلام.

( جدول أعمال لاهاي ، المقدمة ، ص 2 )

## مقدمة :

يعتمد مستوى فعالية تربية السلام على الامور التي تحدث في الصفوف الابتدائية والثانوية . تعتبر المعرفة والقيم والمهارات ، التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة وتنتقل معهم الى الحياة باعتبارهم مواطنين ، من العوامل الاساسية في الجهد المشترك للمجتمع المدني والحكومة والمنظمة الدولية الساعي لتحقيق ثقافة السلام .. يوفر الكتاب الثاني من هذا المصدر عينه منهجية بسيطة ، بحيث يمكن استخدامها في الصفوف المدرسية . على أية حال ، كان الهدف من هذه الوحدات التعليمية ، هو تقديم بعض الامثلة على كيفية تطوير المواد والتي ترتبط بشكل مباشر بالحاجات لفئات تحتسوي الوحدات على مدى واسع من الطرق التعليمية المنظمة والمنضوية سكانية محددة في إطار الضفائر المفاهيمية الاستراتيجية لجدول أعمال لاهاي ، كما توفر هذه الدروس أساساً للامور التعليمية التي تطرحها الاقتباسات المذكورة في بداية الكتاب الثاني . لقد تم إختيارها للإشارة الى الطرق العديدة التي يمكن من خلالها إحداث نوع من الدمج والتكامل بين جوهر ومضمون جدول أعمال لاهاي والمنهاج المقرر له لكافة الصفوف وفي معظم المجالات التدريسية هذه العينات مجموعة صغيرة من المواد والاستراتيجيات التعليمية التي تم استخدامها وتطويرها في حقل تربية السلام . لا تعتبر هذه المجموعة كاملة بل هي قابلة للنقاش والتعديل وتفسح المجال لاستخدام أساليب أخرى . كما أننا نقدم نموذجاً منهجياً معيارياً لمساعدة المدارس والمعلمين على إستنباط بعض المناهج والطرق التدريسية المحددة والتي تلائم الحالات الفردية والخاصة . تعرب الحملة العالمية لتربية السلام عن سعادتها واستعدادها لاستقبال كافة المناهج المطورة واشراك الآخرين فيها على الرغم من سعينا للوصول الى حد أقصى من التمثيل للحركة العالمية لتربية السلام من خلال إختيار مواد تعليمية من مناطق مختلفة من العالم ، إلا أننا ما زلنا بحاجة ماسة الى مواد أخرى من المناطق التي تقع خارج أوروبا وأمريكا الشمالية ، فما زالت عملية البحث والتقصي متواصلة ، ويتوقع مزيداً من المساهمات من كافة التربويين ، كما أننا نتطلع الى توسيع

هذا الجزء وتحديثه من وقت لآخر ، وسوف يتم مناقشة هذا الأمر على

موقع الحملة العالمية لتربية السلام (

[www.haguepeace.org](http://www.haguepeace.org).)

نقترح على التربويين القيام بالرجوع الى المصادر الأساسية التي تم تطوير

هذه الوحدات من خلالها بالإضافة الى الاتصال مع المنظمات ذات الصلة ،

والجست في المواقع المذكورة في الكتاب الثالث

نظمت هذه الوحدات وفقاً لجدول أعمال لاهاي ، اذ تم ترتيبها على شكل

تطوري يتناسب ومستوى الصف الذي يبدأ الصف الاول حتى الصف

الخامس ، والصفوف المتوسطة من الصف الخامس وحتى الصف التاسع

والصفوف الثانوية من الصف العاشر الى الصف الثاني عشر ، حيث تتمشى

الصفوف مع فئة الأعمار على النحو التالي: الصفوف الاولى من عمر 6-

10 المتوسطة من 11-14 والثانوية من 15-18

"أهلاً بكم في الحملة العالمية لتربية السلام"

لقد غير العمل الارهابي الشائن ، في 11 ايلول 2001 ، هذه الحياة والى

الابد كما انة جعل تربية السلام من الامور الحيوية أكثر مما كان عليه

الوضع في السابق . نرحب بكم للمشاركة في الحملة العالمية لتربية السلام

من خلال هذا المصدر التعليمي ، الذي تم انتاجه عبر جهود متعاونه لفريق

تربية السلام من كلية المعلمين تحت إشراف الدكتورة " بيتي " والبروفسور

" أليسا" من جامعة كولومبيا . إنشئ هذا المصدر عن دراسة للمناهج على

مستوى علمي وعن التشاور والتنسيق مع لجنة الإرشاد العالمية لتربية السلام التي تم

تطويرها من قبل مرربي السلام في البلدان المختلفة ، بحيث تم إختيار المواد

الأكثر قابلية للتطبيق في هذا الاطار . يمكن تعديل وتكييف المرجع حتى تتلائم والظروف الخاصه بالاماكن التي سوف تستخدم فيها ، كذلك تم اعدادها وفقاً لمقترحات جدول اعمال لاهاي الخمسين الهادفه الى الانتقال من ثقافة العنف الى ثقافة السلام . يعالج جدول اعمال لاهاي أربعة أفكار رئيسية هي : نزع الأسلحة والأمن البشري ، الوقاية والحل والتحول للصراع العنيف ، القوانين الانسانية الدولية وقانون حقوق الإنسان ، والأساس الجذرية للحرب /ثقافة السلام/ بكتدور المنسق الأكاديمي ، أما البروفسورة "أليس" فقامت بدور التريوي المقبم في نداء لأهالي للسلام . تم اعتماد هذه الادوار من أجل تنفيذ المبادرة المنبثقة عن نداء لاهاي في أيار من عام 1999 والتي اطلقت الحملة العالمية لتربية السلام . لا بد من معالجة الكثير من القضايا عبر هذه الحملات المختلفة وذلك لتخليص هذا القرن من إرث القرن العشرين والذي يعتبر من أكثر القرون دموية وعنفاً . هناك حاجة ماسة لتلك الحملات إذا ما أردنا بذور السلام والقضاء على الحرب ، لكنها جميعاً تحتاج الى التربية والتعليم . قررت لجنة نداء لاهاي من أجل السلام بان العمل على تحقيق تربية السلام ، يعتبر من الامور الأساسية للتوصل الى تغير دائم في أفكار الأجيال القادمة ، وأفعالها بهدف تمكينهم من نبذ العنف كوسيلة لحل الصراع والنزاع . أخذت الحملة الكونية لتربية السلام على عاتقها محاولة الدمج لتربية السلام في كافة المدارس وفي القطاعات المجتمعية غير الرسمية على حد سواء . وتتعاون حالياً مع معاهد تدريب المعلمين من أجل إدخال تربية السلام في مجال تأهيل المعلمين للمدارس الابتدائية والثانوية على مستوى عالمي . نشجع على تأسيس مراكز جامعية لتربية السلام باعتبارها جزءاً من الحملة العالمية، حيث يمكن تدريب معلمي تربية السلام مستقبلاً في هذه المراكز . يتم حالياً تأسيس المراكز في كل من اليابان الفلبين ،لبنان، وفي كلية المعلمين في نيويورك . كذلك سيتم افتتاح مركزاً في الأرجنتين عام 2003 تعتبر هذه الكراسة بمثابة الأصدار الأول للحملة . كما أننا ندعوا التربويين لتصويرها واستخدامها والاقتباس منها والعمل على تطويرها .

ونطلب منكم التعرف على نداء لاهاي من أجل الحملة العالمية لتربية السلام  
بالإضافة إلى ذلك ، يسعدنا تلقي إقتراحاتكم واسهاماتكم في تطوير بعض  
العينات من الوحدات التعليمية.  
نعبر عن إمتناننا العظيم للدعم المقدم من مؤسسة فورد ومن " روبرت "  
وفران " الذي ساهم في إعداد هذه الرزمة التعليمية وفي توفير الامكانية لعقد  
إجتماع اللجنة الاستشارية العالمية لمربي السلام، كما نتقدم بالشكر إلى  
فريق كلية المعلمين لتربية السلام في جامعة كولومبيا وإلى الطلبة ممن  
شاركوا في عملية المسح وساهموا في هذا الإصدار.  
نشكر القائمين على هذه الحملة في مكتب جنيف ، ونتقدم بخالص الشكر  
إلى الدكتور " بيتي " والبروفسورة " أليسا" على جهودهن التي بذلوها  
لإخراج هذه الحملة إلى حيز الوجود .  
لدي إيمان كبير بأن تساهم هذه التربية في جعل هذا العالم مكاناً أكثر أمناً  
لأطفالنا ولأطفالهم من بعدهم .

الرئيس





الحملة العالمية لتربية السلام:

انبثقت الحملة العالمية لتربية السلام عن قوى المجتمع المدني التي التفتت حول نداء لاهاي الصادر عن مؤتمر السلام في هولندا عام 1999 . لقد شعر ناشطي تربية من أجل شعر السلام بالحاجة لمرحلة جديدة من أجل تطوير ونشر تربية السلام حيث انطلقوا في حملته كانت عنصراً مكملاً لجدول أعمال لاهاي المتعلق بالسلام والعدالة في القرن الحادي والعشرين . في الوقت الذي ترى قطاعات المجتمع المدني تربية السلام كأمر ضروري لتطوير جدول أعمال لاهاي ، رأت جماعه من التربويين في نداء لاهاي لحملة السلام ميداناً لمرحلة جديدة عالمية من تربية السلام ، تتواصل من خلاله عملية بناء الأسس التي تم تطويرها قومياً وبين القوميات والدول خلال القرن العشرين.

كما ورد في بيان الحملة الأساسي ، فقد اتفق التربويين على أنه " يمكن تحقيق ثقافة السلم عندما يفهم مواطني العالم المشاكل العالمية ، ويمتلكون المهارات لحل النزاعات بشكل بناء ، ويعرفون المعايير العالمية لحقوق الإنسان ويلتزمون بها ، ويحققون المساواة بين الجنسين والأعراق ، ويحترمون التنوع الثقافي ويحترمون تكامل وترابط كوكب الأرض . ولا يمكن تحقيق هذا النوع من التعلم إلا من خلال تربية متواصلة ومنتظمة ومقصودة من أجل السلام "

ينحدر معظم مربي السلام ، ممن أطلقوا هذه الحملة، من المشاركين الناشطين في حركة السلام العالمية والتي ألهمت وساعدت على مواصلة جهودهم من أجل تطوير وبناء تربية السلام في مؤسساتهم وبلدانهم . استغرقت هذه الجهود عقوداً من الزمن تمتد إلى ما قبل بيان اليونسكو حول تربية السلام.

" التوصيات بخصوص التربية المتعلقة بالسلام والفهم العالمي وكذلك التعليم المتعلق بحقوق الإنسان والحريات الأساسية لعام 1974" تمكن مربى السلام المناصرين لشبكات العمل الدولية والتضامن المهني من جعل هذا العامل كاستراتيجية رئيسية في المرحلة الجديدة لهذه الحملة ، حيث شكلوا النواة لشبكة التربويين العالمية الواسعة من أجل تطوير أهداف هذه الحملة.  
مراكز تربية السلام :

في الوقت الحالي ، تقوم تلك الشبة بعملها على مستوى عالمي، حيث توفر الخدمات للتربويين من خلال تلك المبادرات التي يطورها اتحاد مراكز تربية السلام بالتعاون مع المراكز العاملة أو المخطط لها في كافة أرجاء العالم .

الخدمات التي تقدمها المراكز تشتمل على :

1. التشاور مع المربين ممن يسعون لإنشاء أو تحسين تربية السلام في مؤسساتهم .
2. عقد ورشات العمل التدريبية للمعلمين وللمساعدين التربويين غير الرسميين
3. استضافة المؤتمر السنوي للمعهد الدولي حول تربية السلام ،وهذه تمثل تجربة تعليمية مكثفة للتربويين الجدد ومن ذوي الخبرة .
4. تجميع مناهج تربية السلام وعمل الكتالوجات الخاصة بها .
5. القيام بأعمال المراجعة المنتظمة والتحديث لهذه المصادر .
6. التطوير المتواصل لموقع نداء لاهاي من أجل السلام من خلال توفير الوحدات والمواد التعليمية التي تساهم في تطوير الجهود الفردية لمربي السلام .

المواقع :

يقوم نداء لاهاي حالياً بتطوير ملف منهجي كجزء من الحملة العالمية لتربيته السلام التي يمكن الوصول إليها من خلال موقع نداء لاهاي للسلام .

[http:// www.haguepeace.org/](http://www.haguepeace.org/).

المنحى الشامل لتربية السلام العالمية في القرن الحادي والعشرون:

يمثل المنحى المقدم من المراكز منحى شاملاً ، متعدد الأبعاد وكلي من حيث الجوهر والمضمون وذو توجه عملي من حيث الطريقة و متكامل مع الأمور المدرسية بالإضافة إلى مراعاة الإجراءات التعليميه والمضمون لكافه المستويات الصفية .نعترف بأن جدول أعمال لاهاي يقدم فقط إطاراً محدداً لتربية السلام حيث أنه لا يتضمن جميع المحتوى الذي يجمع بين الأفكار والأشكال المتعددة للممارسة في مجال تربية السلام المعاصرة ، إلا أننا سوف نلفت النظر و نضمن العديد من هذه الأفكار و الأشكال في الوحدات التعليمية والمراجع والقراءات المقترحة وكذلك في المادة التعليمية التي تم تصميمها واختيارها وتعديلها .

يمكن القول بأن التدريس من أجل جدول أعمال لاهاي قد يشكل الأساس للتدريس حول جدول أعمال لاهاي أو حول أي من المضامين والمشاكل المأخوذة بالاعتبار في مجال تربية السلام . لأن هذا الأمر سوف يهذب وينمي القيم والاتجاهات التي تلهم المتعلمين لتطبيق المهارات والمعرفة التي تم اكتسابها في مجال تربية السلام . كذلك تم وضع قائمه بالمصادر التي توفر معلومات اضافيه حول مكونات تربية السلام الشاملة .

تربية السلام : مسألة أساسيه وكونية وثقافية محددة :

يتفق مربي السلام على أنه يمكن تضمين تربية وتعليم السلام في المناهج لكافة المدارس في أرجاء العالم بغض النظر عن المنحى أو الإطار الذي يستخدمونه ورتئي ايضاً وجوب اعتباره مكوناً للمشاريع والبرامج التربوية غير الرسمية الموجهة لتطوير المجتمعات ولدعم القوة الذاتية للراشدين ممن لم يذهبوا إلى المدارس ولأطفال ممن لم تتوفر لهم إمكانية الدراسة في المدارس حالياً، فمثلاً قضية " التعليم للقضاء على الحرب " موجهة للتربية المدرسية الرسمية، ولا توجد حاجة هنا للتذكير بأن المشاكل التي دعت إلى جدول أعمال لاهاي كانت بمثابة الأسس المنطقية لتربية السلام على مستوى عالمي . توفر أوضاع العالم كماً هائلاً من الدلائل على الفرص التعليمية للقادة والمواطنين في الأمم المختلفة إذا ما كان بمقدورهم التغلب على العنف الناجم عن الحرب والظلم وكافة أشكال العنف التي تواجهها أعداد هائلة من الاسره البشرية على أساس يومي .

يتطلب حل المشاكل الاجتماعية تعليماً عاماً مقصوداً بحيث يشتمل على المعلومات حول المشاكل ، الحلول الممكنة والإجراءات المطلوبة لتحقيق تلك الحلول . فمثلاً، لو كان مبدأ الديمقراطية هو المطلب ، إذن لا بد من تضمين مسألة المواطنة بشكل كبير في عمليه تصميم الحلول والسعي لتحقيقها وبالتالي يتوجب تثقيف وتعليم كافة المجتمع من أجل ذلك الهدف . ينطبق هذا الحال على المسائل التي تطرحها ثقافة العنف .ولقد تصاعدت الحملة الكونية لتربية السلام من حالة الاعتراف بتلك الحاجة العالمية ، ويمثل احتضان ذلك المنحى الشمولي إشارة على تقبل تربية السلام المعيارية أو المتجانسة لدى كافة الثقافات والمجتمعات . تسعى الحملة إلى تشجيع المشاركة الواسعة القائمة على مدى الملائمة للفئة العمرية والتنوع الثقافي وبالتالي تحقيق صيغ ومحتويات متعددة في مجال تربية السلام . نعتقد بأن دور ذلك التنوع الثقافي لن يقتصر على تقديم خدمة أفضل للمتعلمين ولكنه يتعدى ذلك بحيث

يُثري المجال الكلي لتربية السلام بشكل كبير ويزيد من فرص تطبيقه في كافة البيئات التعليمية في أرجاء العالم .

ونحن إذ نجادل من أجل الحاجة العالمية لتربية السلام ،إلا أننا لا ندعوا إلى الجانب المعياري أو الكوني للمنحى أو المضمون ونعتقد بأن تعليم السلام وبغض النظر عن الشكل الذي يتخذه يتوجب أن يكون جزءاً أساسياً .

وبالتالي ، نقترح أن يكون التعليم المدرسي الرسمي مخططاً بشكل تطوري ويتمشى مع مراحل نمو الطفل ( الطفولة ، المراهقة والرشد ) .

الأهداف الاجتماعية لتربية السلام.

القضاء على الحرب ، نبذ العنف ، بناء العدالة.

يعتبر القضاء على الظلم الاجتماعي ونبذ العنف والقضاء على الحروب من الأهداف الاجتماعية الرئيسية لتربية السلام . ترتبط الحرب مع كافة أشكال العنف الأخرى وهذا ما تبرهن عليه ثقافة العنف المحيطة بنا . تمثل الحرب المؤسسة الجوهرية في نظام الأمن الكوني حالياً والمصدر الكبير لعادات العنف الموجودة في كافة مناحي الحياة .

أما بالنسبة للمعرفة والمهارات والقيم والتي شكلت جوهر تربية السلام على مدار العقود الخمسة الماضية ، فإنها تمثل الأشياء المطلوبة لمواجهة تحديات السلام الجديدة والفرص المختلفة في القرن الحادي والعشرين . تحتاج هذه الفرص والتحديات إلى مزيد من التركيز من قبل تربية السلام على صعيد الاستعمالات والمهارات اللاعنفية عملياً وسياسياً بالإضافة إلى المهام القانونية والمؤسسية المنضوية في إطار إلغاء الحرب . هناك إعتقاد سائد بأن العنف لا مفر منه ، غالباً ضروري ، لكن هناك معرفة قليلة بالخيارات والبدائل المتعددة لحالة العنف . فما زالت الحروب تندلع بين الأمم أو في إطار الأمة نفسها ، وما زالت الحرب مقبولة على أنها وسيلة مشروعة من أجل تحقيق وحماية مصلحة الأمة . تستند هذه الحرب إلى أساس قانوني خاصة في نظام الدولة القومية . بما أن دول القومية ما زالت متمسكة بحقها في تنظيم واستعمال القوات المسلحة فإن بعضاً منها ، ممن يسعى للتحدي أو السيطرة على دولة أخرى قد يتورط في صراعات مسلحة .

يؤدي فشل دول القومية في البحث عن بدائل للحرب إلى ترسيخ الاعتقاد بمشروعيتها وحتميتها . يتوجب معالجة الحرب على أنها مؤسسة ، واما البدائل المطروحة من قبل أي تعليم ، فعليها السعي

إلى تحقيق السلام الكوني الدائم. لهذا يتوجب الاعتراف بان الحرب هي مشكلة جهاز أو نظام وبالتالي تحتاج تعليماً لتغيير ذلك النظام أو الجهاز من أجل تكوين وجهة نظر شاملة حول الحرب والصراعات المسلحة، تسعى تربية السلام إلى تطوير وجهة نظر عالمية حول المشاكل ونوعاً من الفهم بأن البشرية هي من صنف واحد. ويعترف مربّي السلام بمدى الحاجة إلى تطوير وتعليم مفهوم المصلحة العالمية الإنسانية لتجاوز الهوية القومية أو العرقية التي يتم من خلالها تكوين الولاءات والانتماءات القومية أو العالمية. يتوفر لدى التربويين العديد من الإستراتيجيات لتحقيق تلك الأهداف التربوية. كل ما نحتاجه الآن هو تطوير مواد وطرق تعليمية للتعامل مع مهام تغير المؤسسات والقوانين، حتى يتمكن المعلمين من تحقيق مزيداً من الفهم والتأثير سياسياً جراً مساعدهم في مجالات نزع الأسلحة، حل الصراعات بالطرق السلمية، صنع السلام والمحافظة عليه كانت هذه المسائل متروكة للخبراء لأنها ذات تقنية عالية ولا يستطيع المواطن العادي التعامل معها. لكن جدول أعمال لاهاي العديد من المشاريع لتقليل الحروب والقضاء عليها اظهر مدى بطلان ذلك الافتراض.

هناك حاجة إلى تثقيف وتعليم كافة المواطنين من أجل تقييم الاحتمالات والإمكانيات واختيار البدائل في مجال الأنظمة الأمنية الكونية. ويشكل الكشف عن التقنيات التي حالت دون عامة المواطنين في المجالات الأمنية تحدياً رئيسياً للتربية والتعليم من أجل إلغاء الحروب. لذلك يتوجب على تربية السلام معالجة الأمور المتعلقة بالمشاريع العملية في مجالات نزع الأسلحة والتجيش ويمكن تحويل المجتمعات إذا توفرت للمواطنين إمكانيات التحول وإذا حققوا فهماً لآليات التغير المؤسساتي الذي يبني عليه ذلك التحول. بالتالي فإن تمكين المتعلمين من رؤية تلك الإمكانيات وفهم تلك الآليات هي من المسؤوليات الأساسية لحقل تربية السلام في القرن الحادي والعشرين يعتبر جدول أعمال لاهاي إحدى

المصادر الجديدة المتوفرة حالياً من أجل تربية السلام ، حيث يوفر مدى واسع من التوصيات السياسية والقانونية لتحقيق التغيرات المؤسسية المطلوبة والتي قد تؤدي إلى تحويل ثقافي ممكن لتحقيق سلام دائم . ويوفر هذا الجدول للأعمال العناصر الأساسية للمنهج الذي يكون بإمكانه تطوير فهم للتغيرات العملية في نظام الأمن الكوني . وتكوين رؤيا لمجتمع عالمي سلمي وعادل .

مجال وهدف تربيته السلام:

شهدت العقود الحديثة اهتماماً متزايداً بالمدارس التي تعالج وتخاطب المشاكل والقضايا العالمية إذ تم استنباط المناهج التي تبحث في قضايا العنف ، الحرب ، الظلم على كافة المستويات سواء المحلي أو العالمي . لهذا يتوفر للمربين عدداً كبيراً من المناهج في مجالات التعدد ، والثقافي ، البيئة ، حقوق الإنسان ، حل الصراعات وغيرها .

هنالك تركيز على ضرورة توفير المناهج المدرسية لهذا الغرض وذلك من أجل تقييم بعض القضايا العالمية (الكونية ) والتشديد على تقديم البدائل الإيجابية والاحتمالات المتعددة لحل المشكلة حتى يمكن خلق نوع من التوازن بين التصورات السلبية لتلك الكارثة العالمية الحتمية التي يتعرض إليها الشباب على أساس يومي ومن أجل تحقيق ذلك التوازن ، هنالك حاجة إلى لتطوير البحث النقدي ومهارات حل المشكلة وتغذية التخيل المبدع لتكوين رؤى بديلة .

لا يقتصر السلام المستقبلي على غياب ظاهرة العداوات الصريحة أو على السلام الفاتر (السلبى) ولكنة يشتمل على تواجد عمليات صنع السلام وظروف من شأنها ضمان سلام آمن ودائم وإيجابي يعني هذا حاله من الرفاه والحراك الاجتماعي بحيث يتم من خلالها مضاعفة العدالة ، المساواة والاحترام لحقوق الإنسان الأساسية وخفض جوانب العنف الجسدي والتكويني إلى الحد الأدنى . تتجسد



هذه التربية للسلام الشامل في النظرة الكلية والديناميكية للسلام القائمة على أساس من القيم وأهمها اللاعنف والعدالة الاجتماعية . يتم التركيز على هذه القيم من خلال كافة العمليات المتعلقة بتعلم السلام . يستدل على قيمة اللاعنف من خلال القيم الأخرى مثل احترام حقوق الإنسان ، الحرية ، الثقة ، أما العدالة الاجتماعية فيمكن التذليل عليها من خلال بعض القيم مثل المساواة ، تحمل المسؤولية والتكافل .

تتضمن تربية السلام تطوير القيم والمهارات والمعرفة اللازمة لصنع السلام. لن يكون بإمكان تربية السلام وحدها فقط تحقيق التغيرات اللازمة للسلام، لكنها تقوم بأعداد المتعلمين لإنجاز تلك التغيرات . فهي تهدف إلى تطوير الوعي بالمسؤوليات السياسية والاجتماعية وترشد وتتحدى المتعلمين كي يطوروا وجهات نظر خاصة بهم حول المسائل المتعلقة بالسلام والعدالة . كما أنها تشجعهم على استكشاف طاقاتهم من أجل المساهمة في حل المشاكل وتحقيق ثقافة للسلام.

يدعوا منحى تربية السلام إلى التركيز على الجانب النقدي وطرح التساؤلات حول البناءات الموجودة والقيم والمعايير وهذه من الأمور التي يتوجب تطويرها لدى المتعلمين حتى يكون بمقدورهم تحقيق التغيير .

على الرغم من وعينا لمحددات تربية السلام، إلا أنها ممكن أن ترفع درجة الأمل ، مظهرة بأن لدى الناس قدرة على اكتساب المهارات المطلوبة ومسلطة الضوء على اللحظات التعليمية الخلاقة ويمكن القول بأن هناك إمكانية للشروع في تربية السلام حتى في ظل العنف وثقافته ، ونحن على قناعة بأن تربية السلام مطلوبة ويمكن تطبيقها حتى في عالم العنف . ويمكن لتربية السلام أن تساعد في توفير الحافز والإلهام الأساسي لتجاوز ثقافة العنف والعمل على تكوين رؤيا حول ثقافة السلام . نعتزف أيضاً بأن

مواجهة تلك المسائل في البيئات المدرسية قد يثير بعض المشاكل ويواجه بالمعيقات من المؤسسة التربوية والسلطات الحكومية الأخرى. لكن هذا الحال مشابه إلى حد كبير لما يحصل مع الأشكال الأخرى من التعليم الناقد والتربية النقدية . توفر الحملة العالمية لتربيته السلام الدعم لمواصلة هذه الحركة من أجل مواجهة المعارضة والمقاومة من خلال إظهارها لمدى قلة الفهم لنظام الحرب ودور ثقافة العنف في تغذيته.

تعتبر عملية صنع السلام مهمة إنسانية متواصلة ، وعملية ديناميكية غير ثابتة وتتطلب عملية من التعليم المتواصل والمتجدد لهذا نحث كافة التربويين للمشاركة في هذه العملية من أجل لتجديد والتطوير.

## الإطار المفاهيمي

### القسم الثاني

إنبثق جدول أعمال لاهاي من أجل السلام والعدالة في القرن الحادي والعشرين عن عملية ديمقراطية مكثفة للتشاور فيما بين أعضاء اللجان التنظيمية والتنسيقية بالإضافة إلى المئات من المنظمات والأفراد الناشطين ممن شاركوا في نداء لاهاي من أجل العملية السلمية . يمثل جدول الأعمال ما تم اعتباره كأكثر التحديات أهمية للبشرية مع حلول الألفية الجديدة من قبل منظمات المجتمع المدني والمواطنين .

الصفائير المفاهيمية الأربعة لجدول أعمال لاهاي :

يمثل الاقتباس في الصفحة السابعة وصفا لعملية المجتمع المدني والتي نعتقد أنها ستؤثر على مستقبل تربية السلام . نعتقد بأنه يتوجب إعداد طلبة المدارس الحالية لأخذ دور فاعل ونشط في تلك العملية . وقد تم تطوير مضمون المنهاج لتربية من ناحية المفاهيم بالاستناد إلى المفاهيم المتعلقة بأسباب الحرب والبدائل لها بالإضافة إلى معيقات السلام والظروف المؤاتية آلية بحيث اشتملت على العدالة الاجتماعية ، المساواة الاقتصادية والمحافظة على البيئة . تم استخدام هذه المفاهيم كنقاط أساسية بحيث يتمحور حولها المضمون المعرفي ، ويتم من خلالها التدريس والتدريب على مهارات صنع السلام بالإضافة إلى تطوير قيم السلام وتمكين التلاميذ من القيام بإجراءات السلام . نتيجة للبدء بهذه النقاط الأساسية ، فقد تم تطوير طرق ومناحي مختلفة لتربية السلام في أطر معينة حيث تم الاستفادة من أبحاث السلام التي نفذت في مجالات : النظام العالمي ، نزع الأسلحة ، التنمية، البيئة ، الجنس ، الصراع وحقوق الإنسان .

وإذ ندعوا إلى منحى شامل وكلي لتربية السلام فقد قمنا بتنظيم الإطار المفاهيمي " للتعلم من أجل إلغاء الحرب " حول المفهوم الجوهرى للقضاء على الحرب ووضعه تحت مظلة الهدف لتحقيق ثقافة السلام ، وهاتين الفكرتين المركزتين توفران الأرضية لجدول أعمال لاهاي . وتوفر هاتين الفكرتين اطاراً عاماً يتم من خلاله الدمج بين كافة المواضيع لأبحاث السلام والطرق المختلفة المطورة في مجال تربية السلام بالتالي فقد تم اختيار نتاج حركة السلام للمجتمع المدني بدلاً من الناحية الأكاديمية حيث نعتقد بأن هذه القرن يتطلب عملاً متواصلًا من أجل السلام بحيث تصبح تربية

السلام ذات توجه عملي وفعلي يتم من خلالها تعليم وتدريب التلاميذ على المواطنة العالمية النشطة والمسؤولة .

ولكون جدول أعمال لاهاي واسعاً وشاملاً ويقدم خطة شاملة لعمل السلام ، فقد توصلنا إلى أنه يوفر إطاراً مفيداً للتربية من أجل المواطنة الكونية النشطة والفعالة لذلك تم أخذ المرتكزات المفاهيمية الأربعة لذلك الجدول المتعلقة بالتوصيات واعتبارها المكونات الأساسية للإطار الذي تم تقديمه كإضافة وتكميل لأطر تربية السلام المختلفة التي أدت إلى نسبة جيدة من الطرق المنهجية والوحدات التعليمية المختلفة في الجزء رقم (2).

الإطار المفاهيمي

نزع الأسلحة والأمن البشري

المؤسسات الإنسانية الدولية وقانون حقوق الإنسان

تربيته السلام من أجل القضاء على الحرب

الوقاية الحل والتحويل للصراع العنف

الأسباب الجذرية للحرب / ثقافة السلام

الأسباب الجذرية للحرب /ثقافة السلام

الضفيرة الأولى

"لقد قمنا بتبني الخيال الأخلاقي والشجاعة اللازمين لخلق ثقافة السلام في القرن الحادي والعشرين ولتطوير القوانين والمؤسسات القومية وفوق القومية والتي تشكل الضمانات للسلام والعدالة في هذا العالم"

الضفيرة الأولى

تكونت الضفيرة الأولى لجدول أعمال لاهاي من رؤيا لعالم يكون فيه هدف الأمم المتحدة " حماية الأجيال القادمة من ويلات الحرب " وهذا يتضمن مفهوم ثقافة السلام باعتباره الهدف العام الذي يستحث الحلول للمشكلة والتي تستجيب لها هذه الضفيرة .  
لوضع خطة بالخطوات التي تؤدي إلى ثقافة السلام ، لابد من سرد بعض الخصائص الرئيسية لثقافة العنف .مثل : التربية المعظمة للحرب والتي وإعداد العدة لها ، العولمة التي وسعت الهوة بين الفقراء والأغنياء ، البيئة المدمرة نتيجة للاستهلاك الزائد والتدمير الحربي ، الاستعمار والاستعمار الجديد ، العنصرية ،الديانة ،العرق ، الاساءه إلى النساء واستغلال الأطفال والشباب ،قله الديمقراطية والتحكم العالمي العادل والعنف الثقافي والمجتمعي والمحلي . تعتبر هذه المواضيع منفردة ومجمعة من المضامين الهامة لتربية السلام

تسعى هذه الضفيرة من إلى تمكين التلاميذ من تطوير فهم نقدي لنظام الحرب وثقافة العنف التي تغذيه .كما أنه يوفر بعض الإمكانيات لتغذية الطاقات الإبداعية لدى التلاميذ من أجل تصور نظام عالمي مكرس لتحقيق السلام والعدالة الكونية.

ففي الضفيرة الأولى من إطار جدول أعمال لاهاي والتي تمثل جوهر "التعلم للقضاء على الحرب" تم تقديم مفهوم ثقافة السلام على أنه الهدف الكلي الذي تسعى آلية حركات المجتمع المدني التي اجتمعت في مؤتمر لاهاي للمجتمع المدني. حيث وضعت مجموعة من التوصيات النابعة من العقبات المحددة لثقافة السلام التي ذكرتها. لهذا فإن دعوة التلاميذ لتكوين رؤيا وتقديم بعض الاقتراحات حول الاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ تلك الخطوات قد يوفر بعض الفرص لتطوير الخيال الإبداعي ومهارات التخطيط للعمل السياسي .

من أجل الشروع في البحث عن الأشكال والصيغ المختلفة للتعلم والتي قد تكون الأكثر تشجيعاً لثقافة السلام، يتوجب على التربويين تكوين فهم "للثقافة" واعتبارها مجموعة القيم ووجهات النظر العالمية التي تحدد الملامح الأساسية للهوية الإنسانية وعلاقاتها وعاداتها وقوانينها بحيث يتم تشكيل ديناميكية إنسانية خاضعة للتغير المتواصل. هذه الثقافة المنحدرة تاريخياً والمنقولة اجتماعياً من خلال مجموعة النماذج التي تشكل الأساس للمعرفة المشتركة والمعتقدات والسلوك . وتعتبر تلك التربية كمساهم رئيسي في الثقافة بحيث تم الاعتراف بها في الضفيرة الأولى من جدول أعمال لاهاي الذي يدعو إلى "التعليم من أجل السلام ، وحقوق الإنسان والديمقراطية" .

يتوجب إثارة الوعي لدى التلاميذ من خلال تلك الاستكشافات للأسباب الجذرية للحرب بحيث يتكون لديهم الفهم بأن الحرب لا تمثل ظاهرة معزولة ، فالحرب تنتهك طرق التفكير ، ووجهات النظر العالمية ، والمؤسسات الاجتماعية والعلاقات الإنسانية في كافة أرجاء العالم . يحدد جدول أعمال لاهاي هذا .

الخرق ويعتبره "ثقافة العنف" وفي التوصيات ، تم استعراض بعض المظاهر لثقافة العنف باعتبارها الأسباب الجذرية للحرب ويقدم مجموعة من المقترحات للقضاء عليها كمقدمة



للقضاء على الحرب وهذا هو التحول الأساسي المطلوب لتحقيق ثقافة السلام .

الأسباب الجذرية للحرب :

الأمن القومي والدولي القائم على الناحية العسكرية :

يحدد جدول أعمال لاهاي خمسة أسباب للحرب في العالم المعاصر هي :

1. التعليم الذي يمجد الحرب ولا يقدم بدائل لحالات العنف

2. العولمة من فوق إلى اسفل ( العولمة الفوقية )

3. الاستعمال غير الثابت واللامتساوي للموارد والمصادر البيئية

4. الاستعمار والاستعمار الجديد الذي ينكر الديمقراطية

5. التفرقة واللامساواة المتعلقة بالجنس والعنصر والعرق والدين.

يجدر بالمعلم أن يكون على وعي بمثل هذه الأمور حتى يتمكن من مساعدة التلاميذ على فهمها وتطوير وعيهم للمفاهيم جنباً إلى جنب مع الأسباب الأخرى للحرب واللاعداية والتي يجب أخذها بالاعتبار عند القيام باستكشاف ثقافة العنف . يعتبر المعلمون أكثر العناصر الأساسية في العملية الكلية لتربية السلام . ويتحمل المعلمون مسؤولية كبيرة وبإمكانهم تسهيل عملية النقد التحليلي في وسط التلاميذ فيما يتعلق بالنظام الأمني القومي والدولي . كما ويستطيع المعلمون تقديم المساعدة للمتعلمين كي يقوموا بتقييم مدى مساهمة النظام الأمني العالمي الحالي والقائم على الناحية العسكرية في تقوية مؤسسة الحرب وتطوير أشكال أخرى من العنف بما في ذلك العنف الثقافي والنفسي والجسدي والعالمي.

يمكن للتربويين الاستناد على العديد من الأمثلة من أجل توضيح البيان الافتتاحي لجدول أعمال لاهي " يبرز العالم حالياً من أكثر القرون دموية وحروباً في التاريخ".

يستدعي تعلم القضاء على الحرب تعليماً يبحث في الكيفية التي يتمكن فيها العالم من البقاء في ظل التطوير والإنتاج والتوزيع المتواصل والاستخدام الواسع للأسلحة المعقدة جداً والتي تستهلك كميات ضخمة من موارد هذا العالم. لذلك يتوجب إثارة التساؤلات حول كيفية إعادة توجيه الموارد من أجل تحقيق حقوق الإنسان والأمن البشري . كما يتوجب تقصي حالات الإرث الاستعماري والاستعمار الجديد المتواصل والذي يخرق ويستغل الأضعف ، بالإضافة إلى دور القوى الصناعية الرئيسية التي تحاول زيادة مكاسبها الاقتصادية ونفوذها السياسي من خلال النظام الدولي الحالي ويتوجب أيضاً مواجهة تحديات بعض الأيديولوجيات الداعمة لحالات العدوان القومي ، الاضطهاد الديني ، الظلم العنصري ، التهميش الثقافي والحرمان الاقتصادي وعدم المساواة بين الجنسين ، وذلك من خلال المناهج الموجهة نحو تعلم السلام وحقوق الإنسان والديمقراطية التي يمكن دمجها في كل غرفة صفية . علينا الاعتراف بأن التعليم تم توظيفه من قبل دول القومية لتنمية التقبل الأعمى للحرب ولنظام الحرب.

تشكل تربية السلام تحدياً لهذا الشكل من التعليم القائم على التنافس بين القوميات والذي يجسد نظام الحرب ، من خلال الدعوة إلى تربية تقوم على التعاون بين القوميات والذي يعتبر جزءاً من ثقافة السلام .

العنف التكنوني ( البنائي ) :

التوسع اللامحدود للرأسمالية العالمية ، التوزيع غير العادل للموارد والاستغلال الصناعي للبيئة الطبيعية :

تتطلب عملية القضاء على الأسباب الجذرية للحرب نوعاً من التساؤل بخصوص اللامساواة للهيكلة الاقتصادية الكوني وهذا ما يعرف بالعنف البنائي (التكوني) كما أنه يستدعي تكوين رؤيا وعمل خطه للاقتصاد الكوني المتحول والذي تم تصميمه للتغلب على العنف البنائي الهيكلي لحاله الفقر المفروضة. وتساعد تربيته السلام التلاميذ على البحث في أفاق الشركات الرأسمالية في عهد العولمة الحالية وتقييم أثاره على رفاه وسعادة القطاعات الأكثر حرمانا وعلى الغالبية العظمى المهمشه من سكان العالم ، بالاضافه الكوني التوزيع اللامتساوي وغير العادل للفوائد المترتبة على الثروة الناجمة عن التكنولوجيا الحديثة . يتوجب على الشباب من المتعلمين فحص النتائج المترتبة على السلام والديمقراطية والعدالة الاقتصادية وحقوق الأمور للاحتكارات الجارية على التكنولوجيا الحديثة وكذلك تقييم النتائج الكامنة على المدى البعيد للأسلحة والسياسات لسيطرة الشركات من خلال الاقتصاد الكوني . وتشكل الآثار البيئية لتحكم الشركات الكبيرة في المصادر الطبيعية مجالاً آخر ثقافة الشباب ، سيما وأنه يؤثر على قدرات الدول الأقل تطوراً في تحقيق تنمية مستدامة . كما يتوجب على التلاميذ التفكير بمخاطر نشوب الحروب بسبب عدم المساواة في توزيع المصادر المائية المحدودة . كذلك في كيفية تأثير أزمات الديون وسياسات السوق الخاضعة للتنمية القومية على تحقيق الكرامة الإنسان العالمية وبيئة دائمة لهذا الكوكب .

تسعى الحملة الكونية لتربية السلام الكوني المساعدة في تطوير المصادر والطرق من أجل تعريف التلاميذ بطرق التفكير حول القضايا والمشاكل بطرق تناسب والفئات العمريه . يستطيع التلاميذ التعلم عن أسباب العنف والبحث عن البدائل حتى في الصفوف الدنيا . كذلك يمكن طرح التساؤلات حول الميل الحتمي نحو العداوة والعنف في المراحل الإنسانية من نمو الطفل وعندما ينضج التلاميذ يمكن تعليمهم حول الفجوة بين الأغنياء والفقراء ويكون

بمقدورهم التساؤل عن الكيفية والأسباب لذلك الفرق وكيف يتم الإبقاء عليه وتصعيده . لا يقتصر دورهم في تحديد مدى الإجحاف البنائي (التكويني) أو في تحضير وتصميم البدائل البنائية بل يتعدى ذلك الكوني اشتراكهم الفعال في السعي لتوفير البدائل من واقعهم كمواطنين يتحملون المسؤولية في هذا العالم.

الظلم الاجتماعي التعصب للعنصر والدين والجنس  
واستغلال الأطفال:

تترك الحرب وثقافة العنف أثراً مدمراً على كفافه شرائح المجتمع الإنساني حيث أنها تلوث وتخرق كفافه مظاهر الحياة . يستدل على نتائج توجيه الحرب والعنف من جوانب الحياة اليومية المتمثلة في عدم المساواة بين الجنسين والظلم العنصري والتميز على الأساس الجنسي والصراعات بين الأديان وتجنيد الأطفال في النواحي الحربية وغيرها من أشكال الاستغلال للأطفال. لقد نمت فلسفة بعض الحروب بناء على الفروقات الإنسان البحتة والتي تحددها تربيته السلام على أنها مصدراً لقوه الانسانيه وإثراء للحياة البشرية . تمثل التعددية الثقافية والعرقية والتسامح الديني قيم أساسية في تربيته السلام وتنطوي معظم الصراعات المسلحة على جرائم جنسية فظيعة وبشكل لم يسبق له مثيل ،ويتم ارتكابها بشكل منظم باعتبارها استراتيجية للحرب . ويتم التعبير عن القمع للنساء من خلال العنف وهذا ما تم الاعتراف به حالياً كعامل هام في الثقافة العالمية للعنف هذا الأمر يستدعي الشروع في تعلم من أجل توجيه السلام ويعكس جدول أعمال لاهاي هذا النوع من التعلم بحيث لا تنحصر المسألة في المناشدة من أجل القضاء على الأسباب لتلك الأشكال من العنف ،بل تتعدى ذلك الكوني الانتباه الخاص للدور المكمل للعدالة بين الجنسين في تطوير توجيه السلام .

تشكل العدالة بين الجنسين إحدى التطورات في جدول أعمال لاهاي حيث تم اعتبارها من المؤشرات للتقدم نحو توجيه السلام

،وهي من التوصيات التي تخاطب بالتحديد الأبعاد الانسانية والاجتماعية الهامة للسلام . وتتضمن التوصيات الأخرى مسألة الاحترام والحماية للأطفال والشباب . والقضاء على الاستعمار الجديد ، والاعتراف القضائي العالمي بجرائم الحقد والكرهية والتطوير للديمقراطية العالمية والحكم الدولي العادل . والقضاء على العنف المجتمعي على المستوى المحلي والتشديد على دور الأديان العالمية في تحويل توجيه العنف الكوني توجيه السلام . هذه هي الأبعاد التي يمكن للتلاميذ رؤيتها في حياتهم الخاصة أو في حياة زملائهم في إرجاء العالم الأخرى . ومن شأن هذه الأمني أن توفر الأرض الخصبة لزراعة بذور تعلم السلام الإنسانية . تعتبر هذه القضية من مسؤولية كل تربيوي الذي يسعى الكوني التعليم والتثقيف من أجل التغيير .

المؤسسات الإنسان الدولية

وقانون حقوق الأمور

الضفيرة الثانية

يسعى نداء لاهاي الكوني تطوير وتحسين الالتزام

والتطبيق العالمي للقانون الدولي

تحاول هذه الضفيرة من خلال الإطار المنهجي لجدول أعمال لاهاي توفير الأساس التعليمي للمهام القانونية والمعيارية الرئيسية اللازمة للقضاء على الحرب . ينادي جدول أعمال لاهاي بالقيام بالعديد من الإصلاحات القانونية والمؤسسية في النظام العالمي والتي يعتبرها المشرعون نوعاً من الحماية لحقوق الأمور وإقامة نظام قانوني عادل للمحافظة على النظام العالمي السلمي . بالتالي ، يتوجب الاهتمام بالمساهمات الممكنة لقانون حقوق الأمور

والمنظمات الإنسان الدولية . يتمخض عن دراسة هذا الضفيرة نوعاً من التعلم في مجال المعرفة والمهارات اللازمة لتطوير المعايير القانونية ولتنمية القيم الاجتماعية لثقافة السلام . يستدعى هذا التعلم تقصي العلاقات بين الواجبات والحقوق والقانون من ناحية ، ومؤسسة الحرب من ناحية أخرى، آخذين بعين الاعتبار نتائج الحرب على الأفراد والمجتمعات وعلى هذا الكوكب بأجمعه ولهذا نقترح الخبرة التعليمية التي تستكشف القيم والمبادئ المرتبطة بقانون حقوق الأمور والمنظمات الإنسان الدولية، من أجل إظهار مدى مساهمة التعليم في مجال حقوق الأمور لضمان السلام .

يعزز نداء لاهاي للقيام بحملة السلام العالمية من أجل تربية السلام الأهداف الصادرة عن اليونسكو في مجال " إطار العمل المتكامل حول التربية من أجل السلام ، وحقوق الأمور والديمقراطية لعام 1974" لأنه يوفر بياناً شاملاً مبيناً العلاقة التكاملية بين التربية والتعليم من أجل حقوق الأمور والديمقراطية والتربية من أجل السلام . تعتبر المعرفة بقانون حقوق الأمور والجوانب الإنسان الأخرى وبالتحديد " الإعلان العالمي " وغيرها من المعايير لحقوق الأمور العالمية من الضروريات لكافة أنواع التربية من أجل الديمقراطية وخاصة ما يتعلق بالحكم الدولي الديمقراطي والمشاركة في المجتمع العالمي المدني . هذه هي المعرفة الأساسية التي يتوجب توصيلها من خلال التربية المدنية للنظام العالمي السلمي العادل . نحن ، إذ نشجع المعلمين على معالجة الأمني الأساسية الكامنة في التوجه القانوني كوسيلة لإقامة أنظمة اجتماعية عادلة بين أوساط الشعوب فإن القانون الدولي يهتم بسلوك الدول القومية لكنة ينطبق أيضاً على الأفراد . يهتم القانون بالمحافظة على نظام اجتماعي عادل تم تصميمه من أجل تحميل الحكومات مسؤولية جرائم الحرب والجرائم ضد الإنسان هذه . ويتوجب على الأيديولوجيات استكشاف أصول الأنظمة المختلفة

للقانون والسياق الديني صيغ في إطاره وكيفية فرضه وما هي الأهداف الاجتماعية والسياسية التي يخدمها .

من الأمني الرئيسية في مجال البحث حول الحقوق الإنسان ، هو الفروقات بين الرغبات والاحتياجات، لذلك يساعد النقاش لحقوق الأمور في توضيح تلك الفروقات ويعتبر موضوع الرغبات والاحتياجات والحقوق من الأمني المناسبة للمرحلة الابتدائية ، أما طلبة المرحلة الثانوية فيتوجب عليهم البحث عن الحقوق والواجبات ، وما هي الأسس في تحديد تلك الأمني . كما يقع على عاتقهم أيضاً القيام بعملية تأمل للعلاقات بين الحقوق والمسؤوليات الاجتماعية الكامنة في الكرامة الإنسان ، وما هي الالتزامات القانونية المؤسسة على قانون حقوق الأمور والنواحي الانسانية الأخرى . يجب مساعدتهم في استكشاف الاختلافات بين قانون الجوانب الإنسان الإنسانية وقانون الحقوق ، وتوضيح نقاط الالتقاء والتباين بينهما . وهناك ضرورة لتشجيع المتعلمين على تفحص المؤسسات التي توفر الأطر القانونية على المستوى القومي والدولي مثل منظمة الأمم المتحدة ومحكمه العدل الدولية في لاهاي ومحاكم جرائم الحرب ومحكمة الجرائم الدولية.

يتوجب على تربية السلام من أجل حقوق الأمني الأخذ بالاعتبار نوع العلاقات السائدة بين الإنسان القانونية والمجتمعات والمواطنين على انفراد . يمكن للمعلمين طرح هذه الأسئلة:

1. ما هو دور القانون في حياتك الخاصة ؟ ما هو الدور الذي يلعبه القانون في حل النزاعات وفي تحقيق العدالة الاجتماعية في مجتمعنا ؟ كيف يمكنك استخدامه في النضال من أجل السلام والعدالة في القرن الحادي والعشرين؟

2. كيف يتعلم التلاميذ ويشجعون بعضهم بعضاً على احترام ومراقبة حقوق الأمني عند الآخرين ؟

3. ماهي الوسائل التي يستفيد منها الجميع جراء فهمهم الأوسع للقانون والمؤسسات القانونية ولمفاهيم حقوق الأمني ومعاييرها ؟

من خلال هذا النوع من البحث ، الذي يمكن تطويره في البيئات الثقافية المختلفة ، يمكن أن يفهم التلاميذ الدور المركزي الذي يلعبه القانون في وضع نهاية لقانون الحرب ، ومدى الحاجة الهامة فهم حقوق الأمني من أجل تحقيق السلام والمحافظة عليه .

تعتبر الحرب بمثابة اغتيال منظم لحقوق الأمني ، حيث تسود حالة من تدني مستوى المعيشة ، نقص في المواد اللازمة والغذاء ، إرهاب دائم للشعوب ، خفض لمستوى الحريات الهامة الحد الأدنى وهناك خرق متواصل للحقوق الإنساني للنساء . على مناهج تربية السلام القيام بعملية تقصي حول الكيفية التي تدمر بها الكرامة الإنساني من خلال الحرب ، وتحرم الشخص من الشعور بالأمن ، ومدى تدميرها للأنظمة البيئية ومدى انتقاصها من قيمه الحربية الإنساني. هذا إنسانية الهامة أنواع تناولها للمواضيع حول مدى آثار الحرب والنزاعات المسلحة والتواجد للقواعد العسكرية طويل الأمد على النساء ، والمراهقين ، والأطفال وما هو موقف القانون الدولي الأمور وقانون حقوق الأمني من هذه القضايا . فمثلاً قد يقوم طلاب المدرسة الثانوية بدراسة المعاهدات حول تواجد الجيوش الأجنبية وما هو تأثيرها على السكان المحليين . تشكل مشاركة الإطار في الحرب كجنود إحدى الاهتمامات لجدول إظهارها لاهاي ، حيث أنها توفر الأرضية لدراسة قانون حقوق الأمني والقانون الأمور الدولي الذي يتناسب مع الشباب والمراهقين . ويتوجب على الإطار ممن زجوا في النزاعات المسلحة المعرفة بأن هذا العمل يعتبر خرقاً لحقوقهم وفقاً للقانون الدولي . ينطبق



الميثاق الدولي حول حقوق الطفل على كافة الإطار ، ويوفر الأرضية من أجل الدفاع عن حقوق الإطار ،ويمكن تفعيله لحماية حقوق الإطار ممن جندوا في النزعات المسلحة إلى ممن يتم استغلالهم بشكل قاسي وخطير ،إلى حتى استعبادهم جراء الثقافة العالمية للعنف . نعتقد بأنه لأمر هام أن يتعلم الإطار عن " الميثاق الدولي حول حقوق الطفل "

لهذا يجب تعريف التلاميذ بالإسهامات الفعلية لحقوق الأمني والقانون الأمور في مواجهة آثار الحرب ووسائلها من خلال تعليمهم للقضاء على الحرب. تعتبر المفاهيم السلمية البديلة للنزاعات المسلحة والمفاهيم المنادية بتحقيق حقوق الأمني من المكونات الهامة في تربيته السلام . ونعتقد بأن فهم مبادئ ووظائف القانون سوف يساهم في تحقيق أهداف الضفائر الأجيال لجدول إظهارها لاهاي والمتمثلة في حل الصراعات والنزعات بالطرق السلمية ، تنمية ثقافة السلام وتطوير الأمن الأمور . بما أن القانون هو الفيصل في تحميل المسؤولية على جرائم الحرب ، لذلك فإن المعرفة بالقانون الأمور وقانون حقوق الأمني ومؤسساتها المختلفة سيمهدان الطرق من أجل تحقيق العدالة الاجتماعية ويمكن للمناهج أن تعزز دراسة العملية المستمرة لإنشاء محكمة الجرائم الدولية وما هو أثرها على التطور القانوني وخاصة ما يتعلق بالأنظمة القومية للقانون وهناك إمكانية لرفع درجة الفهم للكرامة الإنساني وحقوقها من خلال التعلم عن محاكمات جرائم الحرب الرسمية وخاصة حول ما حدث في رواندا ويوغسلافيا السابقة . كما تشكل المعرفة حول مبادئ نورمبرج المتعلقة بجرائم الحرب بعد الحرب العالمية الثانية والتي تبنتها الأمم المتحدة ، والممارسات القمعية فيه الحاكمة في أمريكا الوسطى وفي جنوب إفريقيا ، مجموعة من الوقائع الهامة التي يمكن تناولها من خلال مناهج التربية المتعلقة بالمواطنة الكونية . هنالك أمر آخر على جانب من الأهمية ويتعلق بالتعلم والفهم الأنظمة لقضية الأمن الأمني ، حيث

أن التعلم حول العملية التي يقوم من خلالها ضحايا العنف بالسعي للحصول على العدالة تعتبر من الأمثلة الجوهرية في تربية السلام . إذ يمكن للناجين من تقديم شهاداتهم من خلال بعض الإجراءات القانونية حول الجرائم التي تم ارتكابها وبالتالي قيام الجهات المسؤولة بإجراء مزيد من التقصي والبحث وتقديم المجرمين الكوني العدالة . لهذا ، فإن دراسة الردود القانونية على تلك الحالات سوف يزيد من وعي التلاميذ للمعنى الذي يحمله مفهوم الأمن البشري الذي تتناوله الضفيرة الرابعة .

أما الألفية الاقتصادية أنظمة في التعليم من أجل المواطنة الكونية فيتمثل في التركيز على المعرفة المتعلقة بالمواثيق والمعايير لحقوق الإمكانيات العالمية ، والتي تم وضعها من أجل حماية حقوق الإمكانيات ومنع الاستغلال والإساءة جراء العنف الجسدي والتكويني (البنائي) والتي غالباً ما تساهم في الأساسية الثروة للحرب . قد تم الاعتراف بمدى تكميل تربية حقوق الإمكانيات لتربية السلام ، وهناك توجه متزايد لإدخال منهاج حقوق الإمكانيات في المدارس .

يمكن اتباع المنحى القائم على أساس العملية في التعليم حول حقوق الإمكانيات ويشتمل على عدة مراحل رئيسية من التعلم وهي:

1. تطوير الاحترام للكرامة والقوانين العادلة :

تعتبر هذه المسألة الجوهر في أشكال التعلم للقضاء على الحرب وتتجذر كافة الحقوق الأمور في التربويين نحو الاعتراف بالكرامة الكونية لكافة الأشخاص فالعدالة وعدم التمييز هما الأصل للعدل والقانون الفعال على كافة المستويات من المحلية الكوني العالمية.

2. خلق الروابط بين حقوق الإمكانيات والواجبات الاجتماعية :

حيث أن المجتمع الذي تنعكس على العنف العدالة الاجتماعية هو المجتمع الذي يعترف على العنف جميع المواطنين بان تحقيق حقوق الإمكانيات يعتمد على تحمل الجميع للمسؤولية والتحقق بأن الدولة والمواطنين يقومان بتوفير الحماية لهذه الحقوق لذلك يتوجب تعلم المسؤولية الاجتماعية وممارستها بالإسهامات الكوني تنميتها من خلال الأبحاث والأعمال التي تستند الكوني عملية من المراقبة والتقييم والتطبيق للمعايير القانونية والقيام ببعض الإجراءات لاستعمال القانون سعياً لتحقيق العدل والسلام .

### 3. البحث عن العدالة : استعمال التحليل :

ندعوا في هذا المجال الكوني التربية التي تعمل على دعم القوه الذاتية وتشجع الأفعال . يتطلب من التلاميذ أن يتعلموا كيفية تقييم العدالة وعمل التحليل الناقد للحالات التي يسود فيها الظلم، وما هي الأمر المتوفرة في معايير حقوق الإمكانيات القانون الدولي والمؤسسات الأجيال لإجراء الأشكال اللازمة.

وتمثل الرغبة والمقدرة على المساهمة في التغلب على حالات الظلم والعنف بعض السمات لأؤلئك ممن أصبحوا ناشطين في مجال المواطنة العالمية ، ويشاركون بشكل فعال في مجال الحركات التي يتكون فيها المجتمع المدني العالمي لذلك، فإن تمكين التلاميذ من تطوير تلك الرغبة والمقدرة هي من أهداف التعلم للقضاء على الحرب.

## الوقاية والحل والتحويل للصراع العنيف

### السائدة الثالثة

" غالباً ما يحل الصراع العنيف بواسطة فواعل خارجية دون ادني اهتمام برغبات ممن سيتعايشون مع الحل . ونتيجة لذلك ، لا يدوم الحل طويلاً وإذا أريد للحل أن يدوم على المدى البعيد فلا بد من استناد للعدالة الوقائية والحل والتحويل للصراع على المشاركة القوية لمجموعات المجتمع المدني المحلي الملتزمة ببناء السلام".

تسعى تربية السلام الكوني التأسيس لتعلم بحيث يؤدي الكوني الالتزام ببناء السلام وبناء القدرات للقيام بذلك في الوقت ذاته . يعتبر التعلم من أجل التعامل مع الصراع بشكل بناء من الإنسان التربوية الضرورية لهذا الأضعف . من ناحية تقليدية ، كان الحل هو المحور للطرق التعليمية في حالة الصراع . نحن نسعى الكوني توسيع تلك الرؤيا باتجاه منحى شامل متمركز على التعلم في حالة الصراع وذلك من خلال المحافظة على طريقة شمولية عملية في تربية السلام . كما أننا نعتبر عملية الصراع بمثابة فرصة للتعلم والنمو جراء خوض التجربة والخروج من الصراع . نستخدم مصطلح " عملية الصراع " للتدليل على فهم الصراع وكأنه مكون من مراحل تطويرية ذات احتياجات وتوجهات وقيم مترابطة ومتواصلة للأطراف المتصارعة والمتنازعة . نحن نعتقد بأن هذا المنحي الشمولي للعملية الهادفة الكوني تحويل النزاع العنيف تتمشى بشكل كبير مع المنحي التشاركي الذي يدعوا اليه جدول إظهارها لاهاي ومع المنحي الكلي للوقاية والمحافظة على السلام

وبناءه وصنعه وهذا ما أوصى به السكرتير العام للأمم المتحدة بطرس غالي في عام 1993 من خلال تقريره السنوي " جدول أعمال للسلام "

يحدد جدول أعمال لاهاي ثلاثة مراحل للصراع وهي :  
الوقاية ،الحل والتحويل. وقد تم التوسع بحيث أصبحت تشتمل على مجموعة من المفاهيم الجزئية أو المراحل لعملية الصراع وهي:

1. توقع حدوث الصراع / النزاع .
2. تحليل الصراع / النزاع .
3. حل المشكلة .
4. معالجة وإدارة الصراع من خلال الآليات القانونية .
5. تطوير الإستراتيجيات من أجل التغيير .
6. السعي للوصول الكوني المصالحة والتوفيق .
7. بناء العلاقات الإيجابية .

لا يعني هذا أن تلك المراحل الجزئية والمفاهيم تسير بشكل خطي ، ولكنها مترابطة ومتداخلة في نسيج من العمليات المتواصلة والمتفاعلة والقائمة على مبدأ العلاقات .بالتالي فإن عملية الصراع هي عملية دنياميكية متواصلة وذات بئيه ( مثل الإنساني الحية ) ، ولهذا فإنها تتغير تبعاً للمحيط والعوامل على المدى البعيد والحالي ، وتخضع للتأثيرات الداخلية والخارجية . نعتقد بأن تلك النظرة للصراع قد تمكن المتعلمين من إدارته وتنفيذه وحلته بشكل أفضل ، وبالتالي فإن الظروف الناجمة لفترة ما بعد الصراع قد تساهم في إقامة العلاقات الإيجابية في مجال تغذيته السلام .

تقول إحدى الأمثال الصينية " من يقوم بالضرب أولاً يكون قد أفلس من الناحية الفكرية " . هذا الافتراض بشكل الأرضية المنطقي للتربية التي ننشدها بحيث تكون نهجاً لدعم القوه الذاتية من أجل الوقاية والحل والتحويل للصراعات السلمية والعنيفة . نعتقد بأن القيم والاتجاهات والمهارات والمعرفة التي يمكن تعلمها من خلال هذا المنحى العملي ستساعد التلاميذ على تطوير القدرات ،وعلى تكوين رؤى للخيارات البديلة للقيام ببناء السلام . يعتمد اعتقادنا على أربعة افتراضات إرجاء هي :

1. الصراع /النزاع هو جزء طبيعي وحتمي في التجربة الأمور .
2. ومثلما تعلمنا طرق العنف فأنة بإمكان الكائنات البشرية والمجتمعات الأمور تعلم عملية تسوية الصراع/ النزاع بشكل بناء .
3. يحتم الربط بين كافة استراتيجية الحياة القيام بتغذية ومواصلة العلاقات لحماية حقوق الإمكانيات ، ولتحقيق الأمن الأمني ، ولضمان بقاء هذا الكوكب
4. غالباً ما يكون الصراع كنتيجة للحاجات غير المتوفرة وإذا ما تم التنبؤ لهذه الحاجات وتدبرها بشكل إيجابي ومنصف ،سيكون بالإمكان التوصل لنتائج محسنة للحياة سيتم تحديد مراحل عملية الصراع ومدى علاقتها مع الأفكار والأهداف الواردة في " جدول أعمال لاهاي "وفق "جدول الإعلان حول السلام " .كما ستوضع الأفكار والأهداف والتي جاءت كتوصيات لجدول إظهارها لاهاي بين أقواس وذلك بعد إجراء التصميم لكل مرحلة من مراحل عملية الصراع فيما يلي :

### توقع الصراع ( الوقاية ) :

يعتبر التوقع عملية ومهارة في آن واحد .يتطلب هذا ممن يقومون بصناعة السلام أن يكونوا على درجة عالية من الحساسية والحدس لتواجد أنواع احتمال حدوث العنف والظلم ،وخاصة التي يعالجها جدول إظهارها لاهاي في الضفائر الثلاثة الأجيال . عندما يتم تصور أساسية الصراع من جذورها ، سيكون بالإمكان تعزيز فرص التنبيه للمخاطر والمحاذير بشكل مبكر والقيام بالردود السريعة .

### تحليل الصراع (الوقاية ) :

تعمل عملية تحليل الأساسية والمصالح والاهتمامات للأطراف منذ اللحظة الأوسع للصراع أنواع بداية الانخراط على العنف على تقليل أو منع الصراع العنيف ،من خلال تلك الإجراءات القومية في العقوبات الإيجابية والتدخل الأمني .

### حل المشاكل ( الحل – حفظ السلام ) :

تظهر تربية حل الصراع ، بأن الصراع يمكن حله بشكل فعال عندما يتم معالجته وكأنه مشكلة عامة للأطراف المتورطة على العنف . تؤدي عملية الصراع البناء الكوني اعاده صياغة الصراع في إطار تلك المضامين .تعتبر مهارات حل المشكلة على درجة من القابلية للتطبيق في كافة مناحي تربية السلام ولكنها ضرورية جداً للتعامل مع الصراع بشكل سلمي . كلما تم تأسيس قدرات حل المشكلة لدي الأغنياء من خلال التربية والتعليم، كلما تم دعم قوتهم الذاتية في هذا المجال ، كلما أصبح بمقدور المجتمع الدولي بناء قدراته المؤسسية والقانونية على كافة الأصعدة سواء المحلية

والإقليمية أو العالمية .عندما يصبح الصراع عنيفاً ، أو على شفى العنف يحدث استفزاز لإجراءات حفظ السلام كي تتصدى للعنف ،أنواع لإزالة الخطورة ،ولإتاحة المجال للأطراف المتنازعة حتى تواجه المشكلة العامة وتعالجها .

مواجهة الصراع وادارته من خلال الآليات القانونية .

( الحل – صنع السلام ) :

يتوجب تعليم المواطنين كي يكونوا على معرفة ، وقادرين على استخدام مهارات حل الصراع بشكل مناسب ، من خلال الاطلاع على الآليات القانونية المتوفرة لحل الصراع ، وخلق الأوضاع الملائمة للعدالة كتلك التي يوفرها القانون الدولي وما يتم اقتراحه من قبل المحاكم الدولية ويحتاج التحويل للصراع الكوني عملية حل المشاكل ،والتي تنضوي على تغيير حالة العنف أنواع الظلم والظروف التي أدت للصراع العنيف، يمكن حدوث هذه العملية على كافة المستويات سواء الشخصي أو المجتمعي أو الجماهيري والعالمي . في كافة الأحوال ، يؤدي استخدام الآليات القانونية التي تسعى لأحداث التحويل الكوني حالة ما بعد مرحلة الحل لعملية الصراع بحيث يصبح هدف العملية إحداث التغيير على المدى البعيد وليس على المدى القصير .

يعترف جدول أعمال لاهاي بهذا الأمر، حيث نادى بالمساواة بين الجنسين عند بناء السلام ،ودعا الكوني حق الناس أو الجماعات غير الممثلة في تقرير مصيرها . كما نادى بضرورة تقوية آليات الأمم المتحدة والتطبيق المتواصل لسيادة القانون سواء على الصعيد الداخلي أو الدولي مع التشديد على قانون حقوق الإمكانيات والإنسانية.

استراتيجيات للتغير ( التحويل – صنع السلام ) :



يعتبر التحويل للصراع هو صلب العملية ، حيث لا يقتصر على التغيرات في الصراع والتي تكون الحل ، بل يتعدى ذلك ليشمل التغيرات في الأطراف المتنازعة نفسها . ونعني بالتحويل تغييراً مميزاً في العلاقة والتصورات لدى الأطراف المتنازعة ، والتي أخذت تنظر الكوني الصراع وكأنه مشكلة مشتركة ، واعتباره فرصة لأحداث التغيير المتبادل والبناء والمثمر . وينبثق هذا التحول عن الالتزام بالناحية السلمية والتأكيد عليها .

المصالحة ( التحويل – بناء السلام ) :

تقع عملية المصالحة في صميم تحويل الصراع ، وتفسح المجال لبناء أوضاع سلمية عادلة ودائمة على أساس من إعادة التكامل بين الأطراف التي تباعدت بسبب حالة الحرب أو الصراع . وتمثل المصالحة درياً من تجديد العلاقات وشفاء للمجتمع المجرع . وتتطلب عملية المصالحة المشاركة الجماهيرية والتعلم المتعلق بكيفية الاعتراف بالذنب والحاق الأذى والاستعداد للتعويض وبينما تتوفر ألامكانيه لحل النزاعات من خلال أسلوب حل المشاكل والآليات الفجوة ، فإن المصالحة تستدعي الاشتراك الجماهيري نفسه ، وذلك من خلال تقويته ودعم التحالفات والتعاون بين منظمات المجتمع المدني . تعتبر هذه الأمور من الإنسان الهامة للجان المصالحة ، ولمشاريع التنمية التعاونية التي تمت التوصية بشأنها في جدول إظهارها السلام . يجدر بمربي السلام الأخذ على عاتقهم مسألة تطوير وتعليم المهارات اللازمة ، لإجراء المصالحة كأشياء ضرورية للنماذج البناءة في عملية الصراع والتي قد تشكل الملامح لثقافة السلام .

إقامة العلاقات البناءة (صنع السلام -خلق الظروف من أجل الأمن الأمني وثقافة السلام ) تمثل العلاقات العادلة والإيجابية جوهر ثقافة السلام وهي عبارة عن الإنسان التي يسعى إليها بناء السلام في حالات ما بعد الصراع . تسعى تربية السلام الكوني

إظهار أهمية العلاقات للسلام بين الأشخاص والجماعات وبين المؤسسات . لأنه من خلال تلك العلاقات والتي تسودها الديمقراطية ، يتم الصراع لأحداث التغيير الاجتماعي البناء . يلي عملية الحل والمصالحة ما يعرف ما يعرف بعملية إعادة البناء والتي تتطلب الاعتراف الكامل بالنتائج التي ترتبت على الصراعات العنيفة . يكون بوسع مساق التاريخ أن يشتمل على هذه الأمن (المصالحة وإعادة البناء ) وتعليم التلاميذ كي يقوموا بتقييم الإبقاء للصراعات السابقة والحالية ، والبحث حول الضمانات لعدم تكرارها قد يساعد وهذا المنحى التلاميذ على تكوين رؤيا بخصوص الأنظمة التي تؤدي الوقاية القضاء على الصراع العنيف والحرب في المجتمع الإمكانات .

## نزع الأسباب والإقليمية الإمكانيات

### الضفيرة الرابعة

**حان الوقت لاعادة تعريف الأمم بمضامين الحاجات الأمني والبيئية  
بدلاً من السيادة القومية والحدود القومية**

تعتبر المواد التعليمية الرئيسية والمتعلقة بنزع الأسباب ، والإقليمية الإمكانيات، من الآمن اللازمة لتفكيك مؤسسة الجهاز الحربي ، ولتحقيق آمن إنساني حقيقي. تعالج هذا الضفيرة من جدول إظهارها لاهاي وبشكل مباشر التربية اللازمة لتحقيق التغيرات البنائية والهيكلية والتي تعتبر من الأمور المركزية في عملية القضاء على الحرب هذا الضفيرة عبارة عن ركيزة إرجاء في التربية والتعليم من اجل عملية واسعة من التحول الثقافي ويمكن وضع عمليات تغير الهياكل والبناءات في مفاهيم مثل :

نزع الأسباب، وتفكيك الجيوش في الجهاز الأمن .كما انه يتطلب ايضاً نزع أسلحة المعتقدات الاجتماعية والتي احتضنت السلوك التنافسي والعدواني لدى بني البشر هنالك العديد من الوسائل التعليمية الموجهة لخفض جانب العدوانية ، والتنمية ، التعاطف والانتماء ، كما أن هناك بعض المناهج التي تعلم الحلول البناءة للصراع وتعزز الطاقات التعاونية وتعتبر مثل ناحية المناهج من الأمن التي ندعوا الوقاية تطبيقها من أجل التعليم حول نزع الأسباب والإقليمية الإمكانيات . لذلك لا بد من خلق نسيج من المواد مع عملية التعليم ، لكي يمكن نزع الأسباب ، وتجريد العقول البشرية والمجتمعات الأمني منها ، هي من العمليات الضرورية للقضاء على الحروب . أما التعليم المتعلق بهذه الضفيرة ، فهو

موجهة بشكل رئيسي لطلاب المدارس الثانوية ، إلا أن بعض حالات البحث يمكن تعديلها حتى تلائم الصفوف الدنيا .

من أهم الإنساني الأساسي والتي يتوجب السعي لتحقيقها هو إعادة الصياغة المفاهيمية للأمن . من المهم أن يقوم المواطنين بتعلم كيفية تكوين الرؤيا والعمل من أجل عالم منزوع السلاح ، وبالتالي تكوين نوع من الفهم بأن عملية نزع الأسباب هي عملية مركزية في تحقيق الرؤيا المطلوبة ، وفي تخطيط ودعم القوانين والبناءات البديلة ، لتحل محل مؤسسات الحرب والإقليمية العسكري . يتوجب على المتعلمين التمييز بين الطرق لتحقيق الرؤيا من خلال عمل تصميم لاستراتيجية انتقالية ذات خطوات محددة ، كما جاءت في جدول إظهارها لاهاي . ويتلوا هذه الخطة العامة ، مجموعة من الخطوات والتي يمكن دراستها باعتبار أنها عملية للانتقال الوقاية عالم خال من السلاح وتتضمن هذه الخطوات الأمن التالية : خفض النفقات العسكرية ، خفض إنتاج الأسباب والقضاء عليها ، تحميل الدول مسؤولية الدمار البيئي الناجم عن الأمم العسكري .

#### تشخيص الأمم العسكري ( الحربي ) :

يوفر هذا الضفيرة الأرضية لتعلم يهدف الوقاية فهم الأخطار المترتبة على النظام الحالي ، والإمكانيات لتوفير البدائل ، والنظام الأمن المجرد من السلاح ، وسياسة نزع الأسباب والتغيير . يستطيع المعلمون البدء بهذا التعليم من خلال البحث في الخصائص والمشاكل للنظام الأمن الحالي ، كأساس لفهم مدى الحاجة للبدائل كما يتم تصميم الأسئلة البحثية بشكل يتيح للمتعلمين المجال للتبصر في النتائج للأمن الإمكانيات المترتبة على هذا النظام القائم على التسليح الواسع لدول القومية .وقد يكون السؤال البحثي على هذا الشكل :

" ما الذي يدفع الحكومات لانفاق الملايين من الدولارات على الأسباب في حين أن العديد من سكان العالم لا يجدون ما يأكلونه ؟ هذا النوع من الأسئلة ، قد يدفع التلاميذ للبحث في النفقات العسكرية مقابل النفقات الاجتماعية، تجارة الأسباب ، التكلفة والآثار المترتبة على الأسباب النووية والتقليدية ، وما هي العقبات والاحتمالات لنزع الأسباب ، بأجمعه الوقاية الأمم الاقتصادي والبيئي باعتبارها من مكونات الأمن الإمكانات . سوف تقود كل واحدة من هذه التساؤلات الوقاية وضع نهاية للمخاطر المترتبة على العنف العسكري والمؤسساتي وبالتالي القضاء على الحرب .

فمثلاً قد تظهر إحدى التحريات مدى قدرة الأسباب على إشعال النشاط الاقتصادي ، والتأثير على حياة البشر من خلال طرح الاسئلة التالية :

1. ما هي الدول والأمم والمصانع التي تقوم بتصميم الأسباب وتطويرها ونتاجها؟
2. ما هي الجهات التي تقوم ببيعها وتحويلها للأجزاء الأجيال من العالم
3. من الذي يقوم بشراء الأسباب ويستخدمها ولأية أغراض ؟
4. من الذي تستخدم الأسباب ضده ؟
5. ما هي الكيفية التي يتم من خلالها التخلص من الأسباب القديمة ؟
6. ما هي الطريقة التي تصل بها الأسباب الوقاية أيدي المواطنين المدنيين والمجتمعات الهادئة ؟

يمكن للتلاميذ القيام بالبحث حول مصدر الأسباب التي تستخدم في حالات العنف الاجتماعي ، إطلاق النار في المدارس ، الاغتيالات ، الإرهاب وفي الجرائم .

قد يتبع هذا التحري التشخيصي بتحر آخر ، بحيث يتيح المجال للتلاميذ للأخذ بالاعتبار العوامل الدافعة لإلغاء الجيوش المسلحة ، القضاء على الحروب ، واستنباط نظام دائم للسلام مكرس للتركيز على الأمم الإمكانيات بدلاً من الأمم للدولة ، والذي يعمل النظام الحالي في مصلحتها.

يمكن للمعلمين طرح هذه الاسئلة :

1. ما هي الجماعة التي تدعو الوقاية إنهاء حالة الحرب ؟
2. ما هو أثر القضاء على الحرب على إمكانيات المحافظة على الموارد والمصادر الطبيعية وعلى البيئة.
3. ما تأثير إنهاء إنتاج الأسباب والصراعات المسلحة على الاقتصاديات القومية وعلى نوعية الحالية البشرية ؟ ما هي التأثيرات المتوقعة للممارسة في مجال العلوم ؟
4. ما القضايا الأخلاقية والقانونية التي يتوجب أخذها بالاعتبار عند السعي لإنهاء حق دول القومية في استعمال القوه المسلحة ، وأسلحة الدمار الشامل خدمة لمصالحها القومية والوطنية ؟
5. ما هو تأثير نزع الاسلحه والقضاء على الحرب على حياه الإطار ، وإتاحة الفرص أمامهم للذهاب الوقاية المدرسة، عمل الأصدقاء والحصول على الطعام الكافي وحمل الكتاب بدلاً من البندقية ؟
6. ما مدى القضاء على النزاعات المسلحة في تحسين الأمم الإمكانيات للنساء ، سلامة الأسر ، والمحافظة على جسد

الفتيات الشابات ( حيث لن يكون مجالاً لاستغلال أجسادهن في الحرب بجميع الأسلحة ) ؟

7. ما هي الفوائد التي سيجنيها الرجال الذين طالما فقدوا أرواحهم جراء القتال لأسباب ومصالح لا يملكون المعرفة حولها والتي يملكون التأثير عليها ؟

8. ما هي الدوافع والإساءة التي تجعلك كطالب يدرس هذه السعي من جدول إظهارها لاهاي يفكر بالانضمام الوقاية الشباب الآخرين في العالم ممن اصبحوا نشطاء في الحركات المؤيدة لنزع السلاح والقضاء على الحرب؟

تخطيط عالم مجرد من السلاح :

يتوجب على البحث أن يستكشف أيضاً مشاكل وآفاق نزع السلاح كمتطلب قانوني أساسي من أجل القضاء على الحرب .

ما هي القضايا والمشاكل التي تمنع الأمم من التفكير الجاد بالتخلي عن النظام الأمن المسلح بشكل هائل ، والذي ينفق عليه الكثير من ثروتها القومية ؟ ما هي الطرق لجعل الوسائل الدفاعية السلمية تستحوذ على التفكير الجاد للمواطنين وصانعي السياسة ؟ إذا قررت ألا مكانيه نبذ الأسباب ، فما هي الطريقة للقيام بذلك ؟ ما هي التغيرات التي تتطلبها حالة التخلي عن الحروب ؟ ما هي التغيرات المطلوبة في مجال قوانين ومؤسسات الحكومات الوطنية والمنظمات الدولية ، إذا ما أتاحت الفرصة لنشوء نظام سلمي في العالم ؟ هل يمكن تصور وزارة للدفاع تقوم بنشر خطة للسلام من دون سلاح ، أو وجود مؤسسة أمنية وطنية تقوم باستخدام الوساطة بدلاً من القوة والبطش ؟ ما هي الأمر لتعزيز الدفاع والإقليمية من خلال مفهوم عمليات الصراع السلمية في الضفيرة المتعلقة بتحويل الصراع ؟ ما هي احتمالات تعزيز سياسة الأمن والدفاع من خلال استخدام معايير ومقاييس قانون حقوق الأمثلة

هذه العالمية ؟ وبهذه الطريقة يمكن خلق نسيج من الضفائر الأديان لجدول إظهارها لاهاي في نموذج متناسق من التغيرات ، والذي قد يؤدي الوقاية القضاء على الحرب ، وضمان الأمم الإمكانيات ، وثقافة السلام .

بعض المفاهيم والطرق للأمن الإمكانيات :

بالرغم من أن جدول أعمال لاهاي لم يقدم ووصفاً محدداً للأمن الإمكانيات، أو نموذجاً شاملاً للتجريد العام أو الكلي لفترة ، إلا أنه يوفر اساساً مفاهيمياً واستراتيجيات عملية من أجل تحقيق هذه الإنساني ، باعتبارها العلاقات المميزه لثقافة السلام . ويوفر جدول أعمال لاهاي الأرضية للمعلمين من أجل تنميه الفهم لمفاهيم الأمن ، سواء الفردية أو القومية أو الإقليمية أو العالمية ، والتي لا تعتمد على الناحية الحربية أو الأسباب النووية أنظمة الأسباب التقليدية . كما الكوني توصياته المتعلقة بالإمكان الاقتصادي والبيئي ، حقوق الأمثلة العالمية استخدام القانون بدلاً من القوة المادية ، الأسلحة السلمية الأجيال لحل النزاع والصراع ، العولمة من اسفل الوقاية أعلى ( من القاعدة ) ، التحول في النفقات من الحرب الوقاية السلام ، القضاء على الأسباب النووية ، والتأسيس لعملية السلام ، يوفر أرضية مفاهيم الواضحة والتي يتم من خلالها تحديد مكونات الأمم الإمكانيات .

يشير جدول إظهارها لاهاي الوقاية أنه يمكن تحقيق الأمم الإمكانيات عندما يتم تحقيق الحاجات الأمني الأساسي ، وعندما يتم الحفاظ على تكامل وجود البيئة الطبيعية ، وعندما يتم إنشاء واستخدام الوسائل السلمية للتعامل مع الصراع بشكل متواصل . بأجمعه الوقاية ذلك ، فإن الجدول يقترح الإمكانية لعالم لا يحتاج الوقاية نشر أسلحة الدمار الشامل ، ويعتبرها عديمة الجدوى ولا معنى لها، حيث تعلمت ألا مكانيه في هذا العالم كيفية التعاون من أجل المصلحة المشتركة ، بدلاً من التنافس والسيطرة تحت إسم



الأمم القومي الذي يستثنى الآخرين . يعتبر هذا الشعور بالمجتمع العالمي والإقليمية الإمكانات المشترك، بمثابة الرافد الأساس لتغذية الاحتمالات لظهور ثقافة سلام وعدل في القرن الحادي والعشرين . إذا ما كرست التربية نفسها لتطويع هذا الشعور والإحساس ، تكون بذلك قد قدمت الإسهامات التي حدانا بها الأمل من نشر هذا المصدر .

## الإنساني البشرية العامة لتربية السلام

### القسم الثالث

أطلق نداء لاهاي من أجل السلام حملة عالمية لدعم القوه الذاتية للناس من مختلف المستويات في مجال مهارات صنع السلام المتعلقة بالوساطة وتحويل الصراع ، وتكوين الإجماع والتغير الاجتماعي السلمي.

هنالك إمكانية لتحقيق الإنساني البشرية العامة الواردة في جدول أعمال لاهاي من خلال المنحى الشامل لتربية السلام ، تتطلب تلك الإنساني الاجتماعية والسياسية مجموعه مهارات صنع

السلام في إطار بيئة ومحيط من المصالحة اللازمة للسلام ، ومن القيم الأساسي للسلام والمهارات ذات العلاقة بصنع السلام. لقد تم التوصل الوقاية الإنساني البشرية وتعديلها من خلال الحقل الإنسان لتربية السلام الشاملة .

تستند تلك الإنساني الوقاية أساس من القيم وهي موجهه لتطوير النفس البشرية والمواطنة المسؤولة .

الإنساني الاجتماعية والتربوية.

تجدر الإشارة الوقاية إن جميع هذه الإنساني على درجة من التداخل والترابط، ويمكن تحويلها الوقاية مجال التعلم والفعل . بما أن تربية السلام الشاملة تتمتع بصفة الكلية، فأنها تشدد على العلاقات المتداخلة بين المشاكل ، وتحبذ الأيديولوجيات العملي في إطار المنحى التطوري . كما أنه تم اشتقاق الإنساني مباشرة من المشكلة المركزية أو المشاكل ذات الأهمية . ترتبط طرائق التدريس بالمشاكل الكونية الهامة ، بأجمعه الوقاية ارتباطها بالمعرفة والمهارات والقيم التي يتم تطويرها .

تم صياغة المفاهيم وتخطيطها في مضامين الإنساني الاجتماعية الأساسي والعامّة والمؤسسة على القيم . هناك علاقات ملموسة هامة بين تلك الإنساني القيمة كالتى توجد بين المشاكل العالمية وتعمل كعائق في طريق تحقيقها . ويشدد المنحى الكلي والشامل على تلك العلاقات من خلال الاختيار والصياغة للمحتوى . يحاول 1 لجدول 2 عمل قائمة بالمحتوى الملائم .

لتربية حقوق الأمثلة والتي تدور مفاهيمها حول الهدف القيمي المركزي لتحقيق الكرامة الأمني العالمية من خلال تحقيق حقوق الأمثلة كما أنه يظهر بعدين للناحية الكلية ( الشمولية ) وهما :

♦ أولاً : العلاقة بين الكرامة الأمني من أجل القضاء على الحرب واعتبارها حلقة الوصل بين العدالة والسلام .

♦ ثانياً: التعديل والتكييف للأفكار الأساسي لجدول أعمال لاهاي ، كي تتمشى والمضمون العام لتربية السلام المستندة على الناحية التطورية .

من خلال المراجعة والتأمل في الجدول رقم (2) الذي يحتوي على القدرات البشرية المناسبة لكل مرحلة من مراحل التطور المعرفي والاجتماعي للأطراف والمراهقين والبالغين من الشباب ، يمكن الملاحظة بأنه تم إدخال الأفكار الوقائية كل واحد من مستويات التطور . يستطيع الإطار الصغار الفهم بأنه من الأفضل للجميع في مجتمعهم التعليمي القيام بملاحظة قوانين الإنصاف والعدالة بدلاً من اللجوء الوقائية الاقتتال والتناحر . ( الفكرة (1) القانون بدلا من القوة ) . يمكن للأطراف الأكبر البدء في تعلم القيم الأخلاقية التي تؤسس للمبادئ المتعلقة بحقوق الأمثلة العالمية ( الفكرة (2) : كافة الحقوق الأمني للجميع ) ويتوجب على المجتمع توظيف الموارد لتلبية الحاجات الأمني بدلاً من استخدامها للأغراض التدميرية المتمثلة في التجهيز للحرب والشرع فيها ( الفكرة (3) : رصد الأموال من أجل السلام ) أما في مرحلة المراهقة وعندما يبدأ الشبان في الاندماج مع العالم الاجتماعي، فيمكن مساعدتهم على التأمل في معنى الأمم الإمكانيات الحقيقي ، وما هي المعوقات له ( الفكرة (4) : الأمم الإمكانيات ) ومن ثم يكون بمقدورهم الشروع في دراسة مشاكل العنف في العالم ، وفهم العنف التكويني ( البنائي ) الناجم عن عولمة راس المال ( الفكرة (5) : العولمة من تحت الوقاية أعلى ) .

أما أولئك الذين تجاوزوا مرحلة المراهقة وبلغوا سن الرشد ، فيمكنهم الدخول في نوع من التربية المدنية والتي تجعلهم قادرين على اتخاذ المواقف والقيام بالإجراءات لتغيير المشاكل الناجمة عن

فشل الدبلوماسية التقليدية والنظام الأمن العالمي في الوقت الحالي ( الفكرة (6) : الفشل التقليدي ) . كما يمكنهم استكشاف الأمر البديلة لمواجهة الأزمات العالمية ، بأجمعه الوقاية عمل التقييم لمدى الحاجة والفعالية القوية للتدخل الإمكانيات ( الفكرة (7) : التدخل الإمكانيات ) . الأهم من ذلك هو اندماجهم النشاط في تعلم المواطنة العالمية من خلال المشاركة في إطار حركات ومنظمات المجتمع المدني ( الفكرة (8) : أخذ زمام المبادرة في عمل السلام ) . وتعتبر المقدرة على القيام بذلك العمل بمثابة الهدف الجوهري للتربية والتعليم من أجل التنشئة في عالم يفتقر بشدة الوقاية السلام .

أما الإنساني البشرية التي تواجه عملية اختيار محتوى المعرفة وتطوير المهارات والقيم ، فهي مستقاة من الأغراض التي اعتبرها المجتمع لازمة لتؤكد هويته وسعادته . وتسعى بعض اليومية التربية والتعليم للتأثير على المجتمع ودفعه لتبني أغراض معينة . تحاول تربية السلام الإظهار بأن المجتمع المثقف في مجال السلام ، ربما يكون أكثر قدرة على تحقيق السلام . يتمثل الهدف الاجتماعي المركزي لمنحى تربية السلام في القضاء على الحرب . وتحقيق الظروف الأساسي للسلام ، وبالتالي فإن تحقيق تلك الإنساني يمكنه صناعة الظروف المحددة للأفراد والمجتمعات من أجل القيام بالإجراءات الفعالة للقضاء على الحرب .

#### الجدول (1)

الإنساني لتعليم وتنقيف المواطنين والمسؤولين

تم الافتراض بأن القيم المحددة هنا هي قيم السلام الجوهريّة والعامّة والتي يتوجب تنميتها من خلال التربية لثقافة السلام . تعتبر القدرات من الخصائص الانسانية التي يمكن تحقيقها من خلال

تطوير المهارات. وتنطبق القيم والقدرات على الأغنياء والمجتمعات على حد سواء.

القدرات	القيم
<p><u>الوعي البيئي</u> : الملاحظة والاستجابة من خلال الإعلان المطلوبة للمحافظة على سلامة كوكب الأرض</p>	<p><u>المحافظة على البيئة</u>: حفظ المقدرة على إطالة أمد الحياة للأرض</p>
<p><u>القدرة الثقافية</u> : تقدير الاختلافات الثقافية والمقدرة على العمل في أشكال الثقافات الأجيال</p>	<p><u>التنوع التكامل الثقافي</u> : احترام الخصائص الأمني الفريدة لكافة الثقافات</p>
<p><u>الوكالة الدولية</u> : التصرف والقيام بالدور على أساس المواطنة العالمية من أجل حل المشاكل ولتحقيق ثقافة السلام</p>	<p><u>التكافل الإمكانيات</u> : الفهم بأن كافة بني البشر هم من جنس واحد والالتزام بسعادة ورفاه الأمني</p>
<p><u>الاهلية لحل النزاع</u> : امتلاك المقدرة والمهارات لحل النزاعات بشكل عادل والمشاركة في عملية المصالحة.</p>	<p><u>المسؤولية الاجتماعية</u> : اتخاذ الإجراءات لخير ورفاهية المجتمع ومن أجل تحسين المجتمع</p>
<p><u>الحساسية للجنسين</u> : تقدير الضفيرة والخصائص</p>	<p><u>المساواة بين الجنسين</u> : ضمان الكرامة والاستحقاق</p>

المتساوي للرجال والنساء على حد سواء	الفريدة لكل من الرجال والنساء والقدرة على اتخاذ الإجراء عند ملاحظة التمييز المستند على الضفيرة مهما كان نوعه
-------------------------------------	--

الجدول "2"

التتابع التطوري للمفاهيم الأساسية والمضمون في تربية السلام ( كما ورد في تربية وتعليم حقوق الأمثلة ).

مستوى النمو	المفاهيم والقيم الجوهرية	مقاييس وأدوات حقوق الأمثلة	أفكار لاهاي
الطفولة الصفوف الأوضاع عمر 5- 8/روضة	القوانين، النظام، الاحترام، الإنصاف، التنوع، التعاون، المسؤولية الشخصية	قوانين غرفه الصف إعلان حقوق الطفل	استبدال قانون القوة واستعمال قوة القانون بدلاً منة
الطفولة المتأخرة الصفوف الوسطى عمر 9-11 الصف 4-6	القانون، المواطنة، حقوق المجتمع الميثاق، الدستور، الحرية، الأطفال،	المعايير المجتمعة إعلان حقوق الرجل، ميثاق الحرية الإفريقي المواثيق والدساتير الوطنية الأطفال العالمي لحقوق	كافة الحقوق الانسانيه للجميع رصد الأموال للسلام وافراغ صناديق الحرب

	الأمثلة وميثاق حقوق الطفل	المسؤولية الاجتماعية	
الأمم الإمكانات العولمة من تحت الوقاية أعلى	موثيق حقوق الأمثلة الاقليمي ، قوانين هيئة ألا مكانيه المتحدة القضاء على العنصرية ،التميز ضد المرأة الحقوق المدنية والسياسية الحقوق الثقافية للإطار والاقتصادية	العدالة ، المساواة ،الإنصاف ،المواثيق ، المسؤولية العالمية ،القانون الدولي	المراهقة المدرسة الإعدادية العمر 12-14 الصف 7-9
الفشل التقليدي، التدخل الإمكانات، اخذ المبادرة في إظهارها السلام	مباديء نورمبرغ موثيق ألا مكانيه المتحدة ، الناجمة والمعاقبة لأعمال التطهير العرقية، الناجمة والقضاء على التعذيب، محكمه جرائم الحرب الحياة	الاستثناء الأخرى، القومية الاخلاقيه، الشمولية الأخرى، المواطنة العالمية، القومية البيئية	الشبان المدرسة الثانوية العمر 15-17 الصف 10-12



الضفيرة (1):

الأساسية الجذرية للحرب /ثقافة السلام

يعتبر تطوير الديمقراطية على كافة مستويات المجتمع من المتطلبات الأساسي لاستبدال حكم القوة بقوة القانون . كما الكوني بناء عملية ديمقراطية وممثلة في مجال اتخاذ القرارات هي من المتطلبات الأساسي لتحقيق تحكم دولي محدود وقابل للمساءلة وذو آليات تشريعية متساوية .

(توصيه جدول إظهارها لاهي (8) ص ص 19-20) .

وضعت منظمة اليونسكو قضايا التسامح واحترام حقوق الأمثلة وممارسه الديمقراطية ، واعتبرتها علامات مميزه لثقافة السلام ،كما اعتبرها جدول إظهارها لاهي من الأمن الضرورية للقضاء على الحرب يقدم الجدول (3) عرضاً للأهداف الاجتماعية التي تبعث وتلهم التربية من أجل التسامح ،واعتبارها المرحلة الأوضاع في عملية معقدة وطويلة للسير بالمجتمع وتحويله من ثقافة العنف الوقاية ثقافة السلام .

تظهر العداوات الكثيرة والخطيرة والصراعات المسلحة بين المجموعات العرقية والدينية ،بأن التسامح هو القيمة الأوضاع والأساسية في تحقيق ثقافة السلام . تمت الاستفادة من الدليل الذي أصدرته اليونسكو حول تعليم التسامح،والذي يظهر الإنساني الاجتماعية التي تؤسس للأهداف التعليميه لثقافة السلام الشاملة .

تستند المفاهيم القيمييه المركزية لهذا الأضعف على تلك التي وردت في بيان اليونسكو " الأضعف المتكامل للإجراءات المتعلقة بتربيته السلام وحقوق الأمثلة وإعداد لعام 1974" التي يمكن تفسيرها باعتبار أنها الناحية اجتماعية، يمكن خدمتها من خلال التربية والتعليم من أجل التسامح بحيث يكون بالإسهامات.

الانتقال والتحول من حالة العنف والعداوة الاجتماعية والسير  
قدماً أما الأيديولوجيات لإعتبار التسامح بمثابة البداية للسلام ، فقد  
تمخض عن جدول أعمال لاهاي بإجراء من العوامل التي تخدم  
الأغراض الاجتماعية . يوضح الجدول (3) مجموعة القيم  
والإنسانية التي يمكن متابعتها والسعي إليها من خلال التربية  
والتعليم ، بالإضافة الوقاية المشاكل التي ساعدت على تكوين  
الإنساني والعمليات الاجتماعية التي تضمن التسامح وتشجع على  
تطوير بتقييم السلام .

قمنا بجدولة بعض الإنساني التعليمية العامة المرتبطة كثيراً مع  
كل واحدة من الضفائر الأربعة لجدول إظهارها لاهاي . لم يقتصر  
هدفنا على تقديم بيان محدد حول الناحية تربيته السلام . بل تعدى  
ذلك الوقاية تحديد الإنساني التي عملت على تكوين مضمون "   
التعليم للقضاء على الحرب " ولتشجيع مربي السلام على اتباع  
منحى منظم وهاذف عند قيامهم بالتخطيط وتصميم المناهج لتربيته  
السلام . ونأمل أن يقوم المهتمون بتربية السلام بتصميم مناهجهم  
على أساس القيم والمهارات والمعرفة الجوهرية ، التي يسعون  
لتنميتها ، والوصول الوقاية تطوير مواطنين عالميين يتحملون  
المسؤولية ويلتزمون بالسلام والعدالة .

يحدد الجدول (3) الأغراض الاجتماعية في مضامين الإنساني  
المعينة والمشاكل التي أدت الوقاية ظهورها . إذ ورد الألفية في  
جدول إظهارها لاهاي . كما أن الأغراض الاجتماعية للتربية  
والتعليم المتعلقة بالتسامح والسلام وحقوق الأمثلة والديمقراطية ،  
قد تم التشديد عليها من قبل اليونسكو . تشكل هذه الأمن القيم  
الجوهرية لثقافة السلام .

الجدول (3)

التسامح ، إطار مفاهيمي : الإنساني الاجتماعية والمشاكل

(عدّل من أجل التربية لثقافة السلام )

القيم المفاهيمية	الإنساني - التسامح	المشاكل - عدم التسامح	عمليات التسامح
السلام	التنازع المدني ، الصراع البناء ، العلاقات الاجتماعية، الإنسانية	العنف:الجسد ي والتكويني (البنائي) الثقافي والنفسي	المحافظة على السلام والوسائل الأجيال لتهدئة العنف واصلاح وعلاج نتائجه المدمرة .
حقوق الأمثلة	الاختلاف الثقافي ،التنوع الديني ،التعددية السياسية، الجذرية الاقتصادية الجذرية الاجتماعية البيئة السليمة والصحية	الجنس، العنصرية العرقية ،الفقر الاستغلال، التحامل، التمييز القمع، الانحطاط والتدمير للبيئة	التعاون بين الثقافات حوار الأخلاقي ،حماية حقوق الأمثلة التوزيع العادل للموارد والمصادر والتنمية المستدعية
الديمقراطية	الآراء والفلسفات السياسية المتعددة ،الجدل حول السياسة العامة، توفير	إعاقة المسؤولية السياسية إنكار الحريات الاساسيه فرض الرقابة	نقاش سياسي عادل وصريح التمثيل والمشاركة في اتخاذ القرارات تقديم المعلومات

المسؤولية حرية وسائل الإعلام لاطلاع الجمهور على القضايا العامة	على المعلومات العامة واستغلالها	المعلومات الكاملة والصریحة	
--	---------------------------------	----------------------------	--

يستند الجدول الرابع على الأرضية القيمي ، ويوفر تصنيفات عامة للمعرفة التي يجب تضمينها في محتوى المناهج ، بأجمعه الوقاية بعض المهارات والقدرات الجوهرية التي يجب تطويرها جراء استعمال طرائق التدريس المناسبة، وكذلك بعض الطرق لتقييم التعلم. تشكل هذه المسائل ، هي المحاور الرئيسية لتخطيط المناهج اللازمة لتربيته السلام : تحديد وتوضيح القيم الأساسية، اختيار المحتوى ، استنباط طرائق التدريس وتصميم صيغه معينه للتقييم .

#### الجدول الرابع

التسامح : أهداف تعليميه عامه

القيم المفاهيمية	المعرفة	القدرات والمهارات	أسس للتقييم
الكرامة الأمني حقوق الأمثلة	تنوع الهويات الأمني والشخصية والثقافية القضايا الاجتماعية	التعايش مع التنوع والتعددية التعاون الثقافي استعمال معايير حقوق الأمثلة لإصدار الأحكام	الأداء من خلال المهام في مجال التعاون الفعلي بين الثقافات الأداء من خلال تطبيق معايير حقوق الأمثلة على حالات الخرق

<p>تقديم تفسير لعينة من الحالات تقديم وصف لبعض المشاكل والحلول الممكنة لها. تقديم عرض بالأسباب لاتخاذ ذلك الموقف السياسي</p>	<p>ممارسة تحمل المسؤولية التأمل الناقد ،توصيل الحقائق والآراء ، اتخاذ القرار السياسي</p>	<p>استراتيجية متعددة من العمليات والتحكم الديمقراطي</p>	<p>الجزرية الاجتماعية (الديمقراطي ة )</p>
<p>جدل شفهي ومكتوب لوصف البدائل ، اختيار إحداها وإبداء الأساسية لهذا الاختيار عمل مماثلة لحالة من + إجراءات حل الصراع وطرق المصالحة</p>	<p>إدارة الصراع (النزاع ) النقاش والجدل ، حل الصراع المصالحة ، إعادة البناء الاجتماعي حل المشكلة التعاون وإنجاز المهام</p>	<p>طرق بديلة للاستجابة بشكل بناء في مجال الاختلافات الأمني وصراعاتها ونزاعاتها</p>	<p>التعاون مجتمع مسالم ( السلام )</p>

الناحية عملية التدريس من اجل التسامح :

اشتقت هذه الإنساني من الندوة حول تربيته السلام التي عقدت تحت شعار السنة الحياة للتسامح في إسبانيا ، تتمثل هذه الإنساني فيما يلي:-

1. تطوير الوعي حول أساسية العنف وعدم التسامح في أشكال يتمتع بروح التعاون والسلام
2. تطوير تربيته وتعليم يستندان الوقاية التسامح مع الآخرين واحترامهم وخاصة ممن تم تهمةهم في المجتمع المعاصر
3. تشجيع ممارسة التسامح كوسيلة للمحافظة على السلام والعدل والاحترام لحقوق الأمثلة
4. تدعيم وتقوية التواصل وحرية التعبير في النضال ضد كافة أشكال التمييز والتهمة ، وتطوير الاعتقاد بأن افضل طريقة لإظهار التسامح ، تتمثل في احترام كرامة الأشخاص وفي الحرية السياسية
5. إعداد التلاميذ للتعايش في مجتمع متغير ومتعدد الثقافات ، حيث يتطلب ذلك توجهاً نحو التسامح والتقبل للثقافات المختلفة والتي تناضل ضد التعامل غير الإمكانات والمهين ،بالإضافة الوقاية احترام حرية الأشخاص دون تمييز من حيث الجنس والعمر والعنصر واللغة والدين والآراء السياسية والقومية والأصل الاجتماعي
6. المساهمة في تطوير السلام والتفاهم الدولي والتعاون
7. التنديد بوجهات النظر الفاشية بكافه أنواعها ، وتقديم الدعم بروح ناقد من أجل مصلحة التسامح ، لأنه الاقتصادي تشجيعاً وتعزيزاً للتفاهم بين الأشخاص والشعوب .

8. تكوين العادات والتوجهات لحل المشاكل بطرق إبداعية وحواريه ( داخل الصف ) ، بحيث تشتمل على قيم السلام والعدالة والتكافل والتعاون والتسامح واستخدامها في الحالية الهامة

9. تعليم التلاميذ ضرورة نبذ العنف ، وأهمية تبني طرق سلمية لحل المشاكل والنزعات

10. زرع بعض المشاعر الطيبة في الجيل الحالي من التلاميذ ( إذ سيحتلون المواقع ويتحملون المسؤولية في المستقبل ) ومنها التفاني والصراحة والوضوح والاحترام للآخرين ، والتكافل والمشاركة المستندة الوقاية انتماءاتهم ، وعلى قدرتهم على الاعتراف بأن هناك العديد من الطرق التي تظهر فيها إنسانيتك في الثقافات والبيئات الاجتماعية المختلفة .

تعتبر هذه النقاط العشرة بمثابة ملخص مفيد للأهداف التعليمية للتربية التي تسعى للقضاء على الأساسية التوجه للحرب ، وتعمل على خلق الأنظمة والظروف المناسبة لثقافة السلام .



السعي (2) : المؤسسات الانسانية وقانون حقوق الأمثلة:

يتزايد دور المجتمع الدولي في تحمل المسؤولية ، ويتمثل ذلك في بناء المؤسسات والقوانين خاصة في مجتمعات ما بعد الصراع يدعوا جدول أعمال لاهاي الوقاية اتخاذ الإجراءات بجعل حماية حقوق الأمثلة المنتظمة وبعيدة الأمد من القضايا المركزية في تلك العمليات ( جدول إظهارها لاهاي، التوصية 24 ص 31)

تبرز أهمية حقوق الأمثلة وعلاقتها بتربيته السلام لكونها :-

1. هي السبب لإشعال الحرب وخاصة عندما يتم انتهاك الحقوق بشكل دائم ومنتظم
2. " هي الأرضية للحرية والعدالة والسلام في العالم " (كما جاء في إعلان حقوق الأمثلة العالمي ) .

بالتالي ، فإن تحقيق حقوق الأمثلة بشكل كامل سيقود الوقاية بناء ثقافة السلام.

وقد تمت الاستفادة من الدليل المنهجي لتربية حقوق الأمثلة من أجل صياغة الإنساني البشرية لهذه الضفيرة الخاصة بقانون حقوق الأمثلة والمنظمات الأمني الدولية . تظهر كل ناحية الأمن في الجدول (5) . بما أن المصدر الأصلي قد تم تصميمه للاستعمال في مدارس امريكا الشمالية، يكون باستطاعته التأسيس استبدال الوثائق القومية التي تؤكد على حقوق الأمثلة في بلدانهم .

لاستكمال الوضع في الجدول الخامس ، قمنا بتضمين بعض المبادئ الجوهرية التي صيغت حولها مناهج تربيته حقوق الأمثلة . ونعتقد بأن هذه المبادئ على درجة من الفائدة للحصول على الإنساني التعليمية اللازمة لتحقيق التوصيات الواردة في ناحية الضفيرة .

الجدول ( 5 )

## التسلسل التطوري للمفاهيم الاساسيه والمحتوى

يوضح هذا الجدول مستويات النمو والتطور التي يتم من خلالها تقديم معايير ( حقوق الأمثلة ) في إطار المنهاج ، وكذلك مستويات الأعمار والصفوف الملائمة لعرض المفاهيم الاساسيه وقضايا حقوق الأمثلة الرئيسة. وبينما تسعى المفاهيم القيميه لتكوين قيم عالميه وشاملة ، فإن المفاهيم المنهاجيه الجزئية هي إفصاح عنها هذه القيم التي تم تحديد في إطار ثقافة أو سياق تاريخي معين . تكمن عالمية حقوق الأمثلة في مبادئ معيارية عامة للكرامة الأمني ، التي تظهرها الثقافات العديدة والمختلفة. تهدف هذه المبادئ الوقائية ضمان كرامة الأمثلة، وليس الوقاية فرض الضوابط التي سوف تحد من طاقات الأمثلة ويعترف التسلسل التطوري هنا بالتنوع الإمكانيات ، فهو لا يفترض نموذجاً عالمياً ثابتهً من النمو التعليمي ، لكنه يحاول تقديم بعض الخطوط العريضة لضمان عمليات تدريس متمحورة حول المتعلم ومحتوى منهاجي مناسب لمجموعات المتعلمين ومنظم وفق مستويات الصف . تظهر المفاهيم والقيم الأساسي من بداية التسلسل حتى نهايته لكنها تزيد في التعقيد كلما تقدمنا الوقاية الإمام.

الجدول (5)

أهداف تربيته حقوق الأمثلة

المستوى التطوري	المفاهيم والقيم الأساسية	معايير وأدوات قياس حقوق الأمثلة	قضايا مشاكل
الطفولة الصفوف الأوضاع سن 5-8 الروضة الصف	القواعد، النظام، الاحترام، الإنصاف، التنوع، التعاون القومية الشخصية	قواعد غرفه الصف الأطفال المتعلق بحقوق الطفل	عدم المترتبة الآثار الأذى
الطفولة المتأخرة الصفوف الوسطى سن 9-11 صف 4-6	القانون، المواطنة، الحقوق، الجماهيرية، الميثاق، الدستور، الحرية، الأطفال، القومية الاجتماعية	معايير المجتمع، إعلان الاستقلال ميثاق، الحرية الإفريقي، اللائحة الأمريكية، للحقوق، الأطفال، العالمي لحقوق، الأمثلة ميثاق حقوق الطفل	التحامل، التمييز الفقر الظلم
المراهقة	الجزرية،	المواثيق الاقليمي	التطرف

المرحلة أ عداياه سن 14-12 صف 7-9	المرتب الإنصاف ، المواثيق الأعراف القومية العالمية والقانون الدولي	لحقوق الأمثلة، مواثيق ألامكانيه المتحدة مثل : القضاء على العنصرية والتميز ضد النساء الحقوق المدنية والسياسية الحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية	العرق العنصري التعصب للجنس، التسلط الاستعمار، الجوع
الشباب المرحلة الثانوية سن 17-15 صف 10-12	الاستثناء الأخرى، القومية الاخلاقيه، الشمولية الاخلاقيه المواطنة الرأسمالية القومية البناءة	مبادئ نورمبرغ، مواثيق ألامكانيه المتحدة الناجمة والعقوبات لحملات التطهير العرق والمذابح، الناجمة والقضاء على التعذيب، تطوير وتحديد معايير جديده	التطهير العرق، المذابح التعذيب، القمع السياسي، الاستغلال للبيئه

بعض المبادئ للتدريس من اجل حقوق الأمثلة وحولها:

تم اقتباس هذه المبادئ وتعديلها عن " الإجراءات المحلية / التغيير الكوني: التعلم عن حقوق الأمثلة الخاصة بالنساء والفتيات " الذي نشر عام 1999 . وعلى الرغم من كون ناحية المبادئ متعلقة بالنساء وحقوقهن الأمني إلا الكوني لها علاقة خاصة بحقوق الجميع ممن يعانون من أشكال محددة متعلقة بالتمييز والتهميش .

❖ المبدأ الأول : الكرامة :

يتمثل الأرضية الجوهرية لحقوق الأمثلة في حماية وتطوير كرامة الأمثلة .

❖ المبدأ الثاني : العالمية ( الكونية ) :

لا تعني الطبيعة العالمية للحقوق بأنه يتم تجربتها بنفس الطريقة لكافة الناس نعني الرأسمالية ضرورة دعم الحكومات والجمهير لبعض القيم الاخلاقيه والمعنوية التي تتجاوز الحدود الاقليمي في هذا العالم .

❖ المبدأ الثالث : المترتبة وعدم التميز :

يدعوا الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة ، وغيره من وثائق حقوق الأمثلة العالمية ، الوقاية إعطاء نفس الحقوق والواجبات وبالتساوي بين النساء والرجال ، الفتيان والفتيات ، استناداً الوقاية آدميتهم . وإنسانيتهم بغض النظر عن أي دور اوعلاقه يقومون بها . إذا لم يتم الاعتراف بالانتهاكات ضد المرأة واعتبارها إساءة الوقاية حقوق الأمثلة ، تكوين المرأة قد تلاشت ككائن بشري وتم التنكر لشخصيتها القوية في ذاتها .

❖ المبدأ الرابع : عدم التجزئة ( الوحدانية ) :

يتوجب التعامل مع حقوق الأمثلة وكأنها جسم واحد يشمل هذا الحقوق السياسية والاجتماعية والاقتصادية والثقافية والجماعية كما انه لا يمكن وضعها في جدول أولويات أو تقسيمها الوقاية أجيال من الحقوق بحيث يتوجب تحقيق الأول قبل الأخريات.

❖ المبدأ الخامس: التشابك والترابط :

تظهر حقوق الأمثلة في كافة مناحي وميادين الحياة - في البيت ، المدرسة مكان العمل الانتخابات ، المحكمة الخ... والانتهاكات لحقوق الأمثلة مترابطة ، فإلخسارة لحقوق الأمثلة في إحدى المجالات يعنى خسارة في مجال آخر . وفي نفس الوقت ، فأن تطوير حقوق الأمثلة في مجال ما ، يوفر الدعم لباقي حقوق الأمثلة الأجيال .

❖ المبدأ السادس : مسؤولية الحكومة :

تعتبر الحكومات مسؤولة عن حماية واحترام حقوق الأمثلة والعمل على تحقيقها لكافة المواطنين في إطار بلدهم .

❖ المبدأ السابع : المسؤولية الخاصة :

لا تعتبر الحكومات هي المذنب الوحيد والمخترق لحقوق الأمثلة المتعلقة بالمرأة ، إذ يتوجب محاسبة ومساءلة الشركات الكبرى والشخصيات المهمة، هذا بأجمعه الوقاية ضرورة تحدي الجوانب الثقافية والتقاليد الاجتماعية التي تعمل على إخضاع المرأة .

### الضفيرة ( 3 ) الناجمة والحل وتحويل الصراع العنيف :

تعتبر مشاركة الشباب في عملية صنع السلام من الأمن الضرورية لكسر دائرة العنف ولتقليل العنف وتجنبه . لهذا دعونا جميعاً نتقاسم الرؤيا والعقلية المفتوحة والتكافل والرغبة ، كي نتعلم من خلال حوار صادق بين الإجحاف ، قائم على الاحترام المتبادل والثقة وتحمل القومية.

( جدول أعمال لاهاي التوصية 35 ص 37 )

يمكن القول بأن حل الصراع قد يكون من أكثر المناحي التي تم ممارستها في مجال تربيته السلام . وغالباً ما تم استعمال ذلك المنحى دون عمل أي ربط بينه وبين القضايا الكونية الأجيال للسلام والعدل وباقي نماذج تربيته السلام ولهذا ، سوف نحاول استخدام منحى عملي في مجال الصراع ، حتى نخلق نوع من الدمج والتكامل لحل الصراع في تربيته السلام الكلية والشاملة . يقدم الجدول السادس توضيحاً لكيفية التعامل مع الصراع في أشكال المنحى العملي .

(6) الجدول

الوقاية من الصراع ، الحل والتحويل الإنساني التربوية

القيم	المهارات	المصالحة	عملية الصراع
المرتبة في المسؤولية ، الجزئية	طرح القضايا إثارة الاسئلة حول الفرضيات والبدييات ، التعاون	العالمية الديمقراطية التقسيمات الاجتماعية الاعتراف بالإجحاف والظلم ، الاعتراف بالحرمان	التوقع: . التمثيل ، الناجمة توزيع الموارد والمصادر الاختلافات في السيطرة
اللاعنف التنوع احترام الآخرين	البحث ، التقصي صيغ تحليلية مختلفة تحليل الحاجات	حالات تم حلها سلمياً عوامل الصراع المتعددة نماذج التصعيد الاعتناق الكرامة	التحليل الوقاية ، الحل وجهات النظر الثقافة التقمص العاطفي
المجتمع، التبادلية التواصل	عدم التصعيد / التهذئة الاستماع النشط العقل المفتوح	تأثير السلوك ، الفرق في النوايا وتفسير الإشارات الشرح والتأكيد	حل المشكلة الحل ، النتائج ، الصراع، طرق متعددة لحل الصراع
الوفرة المتساوية	الحصول على مداخل	الآليات الفكرية الوكالات	إدارة الصراع الحل / التحويل



الحق في التعويض والخدمات	اختيار الصيغ المناسبة	والخدمات	
تغير أو منع	تنظيم وتدريب استراتيجيات سلمية	طرق الاحتجاج المقاومة، السلمية نظريات اللاعنف	التحويل التحول من النزاع الهدام الوقاية البناء والإيجاب
سلام أو منع كرامة إنسانيه	بناء العلاقات جهود متعاونة	العلاج والإصلاح والتوفيق	المشكلة العلاقات ، التحويل
بتقييم السلام التعاون	تكوين رؤيا للبدائل التقاسم الشعور بالمرح والسعادة	حق الأمثلة والقانون الدولي التعلم التعاوني	إعادة البناء التحول، الاعتماد المتبادل

السعي (4) نزع الاسلحه والإقليمية الإمكانيات:

يتصور جدول أعمال لاهاي عالمياً خالياً من العنف من خلال ميثاق جديد للسلوك العالمي الذي يحدد ويقيد القوه العسكرية وفي نفس الوقت يحتضن الجوانب السلمية وينصاع للقانون الدولي . ( جدول إظهارها لاهاي - التوصية (50) ص 48).

تعتبر تربية نزع الأسباب ، هي الأفراد خطأ من حيث التطور مقارنة مع غيرها في مجال تربية السلام .يعود السبب في ذلك الوقاية كون الجوانب السياسية والتقنية لنزع الأسباب من الأمن المروعة والمخيفة لمعظم مربّي السلام ، بأجمعه الوقاية عدم تشجيع دول القومية للديمقراطية العملية وبالتالي بقيت مجزأة ومهمشة في الحقل التربوي . عالجت معظم المناهج المتواضعة التي تم تطويرها متواصلة الاسلحة النووية ، واهملت الكم الضخم من الاسلحة المتنوعة التي تخاض الحروب بواسطتها . يتواجد هذا التقصير بالرغم من الاتفاقية التي تم التوصل إليها في المؤتمر العالمي حول تربيته نزع الأسباب الذي نظّمته اليونسكو عام 1981 بناءً على التوجيهات الصادرة عن الجمعية العامة بخصوص نزع الاسلحة لعام 1978.

المبادئ العشرة لتربيته نزع الاسلحة :

#### 1. علاقة التربية بنزع الأسباب :

تعني تربية نزع الأسباب كلاً من التعليم عن نزع الأسباب ومن أجل نزع الأسباب . يتطلب من كافة الأشخاص الذين تشملهم التربية أن يكونوا على وعي وأن يطوروا وعياً للعوامل التي تكمن وراء إنتاج الاسلحة وحيازتها وللمورثات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية في مجال سباق التسلح ، وللخطر المميت الذي يواجهه بقاء الأهداف ، والتواجد وإمكانية استخدامها لفترة النووية .

#### 2. تعريف تحديد نزع الأسباب:

من أجل تربية نزع الأسباب ، يمكن اعتبار عملية نزع الأسباب على أنها أي شكل من استراتيجيات الإجراءات التي تهدف الوقاية تحديد الأسباب أو ضبطها أو خفضها ، بما في ذلك مبادرات نزع الأسباب الأحادية الجانب ، أو معاهدات نزع الأسباب العامة والكاملة

تحت الإشراف الدولي الفعال . كما يمكن اعتبارها أيضاً بمثابة العملية التي تهدف الوقاية تحويل النظام الحالي لدول القانونية المسلحة الوقاية نظام عالمي جديد قائم على التخطيط السلمي بحيث لا يكون فيه مجال للحرب .

### 3. العلاقة مع الأنظمة الاقتصادية والسياسية .

لا يمكن لتربيته نزع الاسلحة ، أن تحدد نفسها في مجال نشر البيانات والمعلومات عن مشاريع وآفاق نزع الاسلحة مع تحقيق الأمم العالمي وتحقيق التنمية . وحتى تكون التربية على درجه عالية من الفعالية ، لا بد من ربطها بحياة واهتمامات المتعلمين وبالواقع السياسي الذي تسعى الوقاية إجراء نزع الاسلحة فيه بالاضافه الوقاية القيام بتوفير نوع من الاستبصار للعوامل السياسية والاقتصادية التي سببني عليها أمن تلك الشعوب .

### 4. منحى واقعي (ملموس) :

بما أن تربية نزع الأسباب هي عبارة عن منحى لتحقيق السلام والإقليمية العالمين ، إذن يمكنها الاستفادة من مبادئ القانون الدولي المستند على ميثاق ألامكانيه المتحدة ، وبالتحديد الأحكام عن استخدام القوة ضد الوحدة الإقليمية أنظمة الاستقلال السياسي للدول ، وتسوية النزاعات من خلال الوسائل السلمية وعدم التدخل في الشؤون الداخلية ، وحق الشعوب في تقرير مصيرها كما يمكنها الاعتماد على القانون الدولي لحقوق الأمثلة والقانون الدولي الإمكانيات المطبق في حالة الصراع المسلح ، والتفكير في الطرق البديلة لتحقيق الأمم ، بما في ذلك الأمور الدفاعية غير المسلحة مثل الإجراءات المدنية السلمية . ويوفر الاطلاع على جهود ألامكانيه المتحدة الكثير بالنسبة لتربية وخاصة الأمن التي تتعلق بإجراءات بناء الثقة وحفظ السلام وحل النزاعات بالطرق السلمية وغيرها من الوسائل لضبط العنف العالمي . لا بد من إعادة الاهتمام

بمسالة الضمير ، والامتناع عن القتل في مجال تربيته نزع الأسباب . وفي النهاية ، يتوجب على تربيته نزع الأسباب (ومن دون إصدار أحكام مسبقة ) والتي تتمثل في الأساسية الجذرية للعنف الفردي والجماعي ، والإساءة الموضوعية والشخصية للتوتر والأزمات والنزاعات والصراعات والتي تطفى على البناءات والهياكل القومية والدولية الحالية عاكسة بذلك عوامل الظلم والعدل .

5. الروابط مع حقوق الأمثلة والتنمية .

باعتبار تربية نزع الأسباب جزءاً من تربية السلام ، فهي تمتلك بعض الروابط مع تربيته حقوق الأمثلة وتربية التنمية والتطوير .

بأجمعه إلى ذلك ، توفر تربية نزع الأسباب مناسبة لتوضيح المفاهيم المنبثقة مثل الحقوق الفردية والجماعية في السلام والتنمية ، والتي تقوم على أساس إشباع الحاجات الأمني المادية والروحية .

توفر هذه المبادئ مخططاً ، بحيث يعزز الناحية التفكير الناقد ، وينشأ العلاقات بين المشاكل والقضايا التي تعتبر من الأمن المركزية في هذا المنحى لتربيته السلام .

نعتقد بان أشكال جدول إظهارها لاهاي يقدم بعداً جديداً لتربية نزع الأسباب . فمن خلال ربط نزع الأسباب . مع الأمم الإمكانيات ، وفر جدول إظهارها لاهاي صياغة مفاهيمية يمكن إدخالها الوقاية المدارس الابتدائية والثانوية ، والى تربية السلام الكلية الشاملة ، بأجمعه الوقاية ذلك ، تعتبر قضايا نزع الأسباب والإقليمية الإمكانيات من المسائل القابلة للبحث والتقصي والتي يعقبها النقاش . لذلك نأمل من مربي السلام تركيز جهودهم في مجال تربية نزع الأسباب ، ومحاولة استكشاف الأمر التربوية والمنهجية لمفهوم الأمم الإمكانيات .

تتمثل الأغراض الاجتماعية في تحقيق حالة من نزع الأسباب ، والتحويل للنظام الأمن الكوني من الاعتماد على الناحية العسكرية الوقائية ذلك المكرس للأمن الإمكانيات لكافة شعوب العالم ، تمثل هذه الأغراض التوأم بالنسبة للأهداف التعليمية التي تقترحها تربيته نزع الاسلحة . بما أن هاتين العمليتين الرئيسيتين للتغيير الهيكلي ( البنائي ) من الأمن الضرورية للوصول الوقائية ثقافة السلام ، فقد تم صياغة الإنساني البشرية في إطارها ولا بد من الإشارة الوقائية أن نزع الأسباب يتضمن أيضاً تغييراً متواصلاً هاماً في كافة مناحي النظام العالمي الحالي وفي الاقتصاد الكوني ، ومؤسسات وقوانين وعمليات حفظ السلام وحقوق الأمثلة والبيئة .

#### الجدول (7)

##### الناحية تعليمية مقترحة لتربيته نزع الاسلحة

الصف ومستوى النمو	معرفة مفاهيم نزع الاسلحة	مهارات صنع السلام	قيم بتقييم السلام	العلاقة مع الضفائر الأجيال
الابتدائي الإطار	الاسلحة العنف الصراع / النزاع	تخيل النتائج، مناقشه الضفيرة حل الصراع	حب الحالية احترام الآخرين احترام الطرق السلمية	بتقييم السلام حقوق الأمثلة عملية الصراع
الوسطى المراهقة	ضبط البندقية ضبط	تعريف المفاهيم تميز	نقاش مفتوح للسياسة العامة تقبل	عملية الصراع بتقييم

السلام حقوق الأمثلة نزاع الاسلحه	الاختلافات في وجهات النظر .احترام اهتمامات ومشاكل الآخرين طرق ورؤي متعددة	الصفيرة المفاهيميه آثار الوضع الحالي فهم إقتراحات التغير الذي دعا أليها جدول إظهارها لاهاي	الاسلحه نزاع الاسلحه، ونزاع الاسلح النووي نزاع الاسلحه الكامل تجاه الاسلح	
ثقافة السلام القانون الدولي عمليه الصراع الأمم الإمكانيات	الاهتمام بالأرض احترام الالتزامات والاتفاقيات التفكير التأملي إظهار الالتزام بالمظلومين والمهمشين	تبني موقف كلي بناء العلاقات المتداخلة بين الأمم العسكري المسلح وغيره من المشاكل الكونية تقدير وتقييم المشاريع والنتائج والآثار التحليل الناقد الخيال	الإبقاء الاقتصادي ة والبيئية للتسلح والصراع المسلح . مبادئ لمشاريع نزاع الأسباب مثل إجراء عالمي لمنع الحرب	الثانوية الشبان البالغين

		المبدع	معاهدات واتفاقيات ضبط الاسلحه انظمه أمنيه بديله مفاهيم الأمم الإمكانيا ت	
--	--	--------	--	--

#### ■ أهداف المعرفة لتربية نزع الأسباب :

يمكن اشتقاق محتوى المعرفة من القضايا والمشاكل التي تكون عملية النقصي حول نزع الاسلحه . كما يمكن للمتعلمين فهم محتوى " الإجراءات الرئيسية " لجدول أعمال لاهاي التي تعالج قضايا نزع الاسلحه مثل : الاسلحه الصغيره ، الألغام الأرض الاسلحه النووية ، والطريقة الشاملة للأجراء الكوني لمنع الحرب . هذا بالاضافه الوقاية الاطلاع على الإنساني والقضايا المتعلقة بالمفاوضات لعقد الاتفاقيات والمعاهدات حول ضبط الاسلحه والتحكم بها ، يلائم هذا الألفية لمستوى المدارس الثانوية . يتوجب على

التلاميذ القيام بتحديد الاختلافات بين المفاهيم والإنسانية للتحكم بالأسلحة ، ونزع الأسباب ، وكذلك نزع الأسباب العام والكامل اللازم لنظام عالمي قائم على الأمم الإمكانيات .

يتمثل الألفية الهام في مجال نزع الاسلحه ، في جعل عمليه نزع الاسلحه على ارتباط مباشر مع المعلمين ، من خلال جعلها عاملاً هاماً في حل معظم المشاكل الكونية . يتوجب على التلاميذ المصالحة بأنه لا يمكن تحقيق بتقييم للسلام ابداً في عالم مليء بالأسلحة ، لان الاسلحه تهدد السلام بدلاً من حمايته كما أن عليها الإدراك بأن الانظمه المتمثلة والأسلحة هي أدوات للقمع ولانتهاك حقوق الأمثلة، وأنه يمكن تحقيق حاله من نزع الأسباب والمحافظة عليها ، فقط من خلال قانون دولي في إطار معاهده ، والتزام كافه الدول به . كما أن هناك حاجة ماسة لتطوير توجه لتفضيل الحلول السلمية للصراع ، وإقامه المؤسسات لهذا الغرض وإلا فلن يتخلى العالم عن السلاح .بأجمعه الوقاية ذلك ، يتوجب على التلاميذ أن يكونوا على درجه من الوعي بالإمكان الإمكانيات القائم على النفقات التنظيمية ، وأثار ذلك على تقليص الموارد، لتلبية حاجات البقاء الاساسيه للفقراء والمهمشين في العالم. وبالتالي يتكون لدى التلاميذ فهماً بان الأمم الإمكانيات ، هو نتيجة لنزع الاسلحه ، وعاملاً مكملاً ومتصلاً بالعمليات التي دعي أليها جدول أعمال لاهاي .

■ المهارات التي يتوجب تطويرها من خلال تربيته نزع الاسلحه:

تتمثل هذه بالمهارات النقدية والتحليلية ، لأن تعلم كيفية تقدير وتقييم الإبقاء للمشاريع المتعلقة بالأسلحة وقضايا الأمم ، من الأمن الضرورية للمواطنة الكونية النشطة والفعالة هذا بأجمعه الوقاية



سعي تربية السلام لتطوير مهارات التخيل اللازمة لتقديم الاقتراحات ، ووضع البدائل للنظام الحالي والذي أشار جدول أعمال لاهاي الوقاية مدى فشله . لذلك يتوجب تنمية مهارات التصميم والتخطيط ووضع الإستراتيجيات لأنظمة أمنية بديلة ، من خلال التربية الموجهة للإسهام في عملية نزع الأسباب .

■ القيم التي تشكل الأرضية لتربية نزع الأسباب تتمثل في :

1. الالتزام بالجوانب السلمية ، دفعت الكثيرين للعمل من اجل نزع الأسباب
2. الاحترام لحقوق الآخرين ، دفعت العديد لرفض استخدام الأسباب من اجل تحقيق الأغراض الاجتماعية والسياسية .
3. العشق للأنظمة ، مكن الناس من إقامة العلاقات والمشاركة في مهام صنع السلام من خلال نماذج تشجيعية متبادلة مبنية على التعاون .
4. المسؤولية الاجتماعية ، استقدمت العديدين للمشاركة في الحركات العالمية من اجل السلام والعدالة ، وهذا عمل على تكوين مجتمع مدني عالمي .

الطرائق : أصول تدريس الارتباط والاندماج الديمقراطي

## القسم الرابع

" شهد القرن العشرين استبدالاً للحكومات الفاشستية بالحكم الديمقراطي وتساعداً لدور المجتمع المدني في الشؤون الانسانية "

( جدول إظهارها لاهاي - مقدمه الوثيقة ص 2 )

### ■ العمليات التعليمية التشاركية :

تتطلب التربية من أجل المواطنة العالمية في إطار بتقييم السلام ، تدريساً ممنهجاً للاندماج والارتباط الديمقراطي . تعتبر

الاندماج النشط والتشاركي للتلاميذ في العالمية التعليمية المؤسسة في مناهج السلام ، من أكثر طرق التدريس فعالية لإعداد التلاميذ للمشاركة النشطة في عملية التغيير الكوني، التي يقوم بها المجتمع المدني الكوني في الوقت الحالي .

فيما يلي بعض الإرشادات والخطط لتسهيل النقاش الصفي :

1. يقتصر دور المعلم على تيسير النقاش بين التلاميذ، لذلك يقوم التلاميذ بتبادل المصالحة والأفكار المتعلقة بالموضوع ويتعلمون من بعضهم البعض

2. تأكد من أن التلاميذ يعرفون أسماء بعضهم بعضا ، ويخاطب أحدهم الآخر باحترام .

3. أعمل مراجعة لمحتوى النقاش وآفاقه ، وللتوقعات المتعلقة بالأشياء التي سيتعلمها التلاميذ منه . إ طرح بعض الاسئلة للتأكد من الكوني التلاميذ قد حققوا فهما كافيا للموضوع .

4. مهد للموضوع قبل كل مناقشه ، من خلال إعطاء بعض التعريفات والخلفيه عن الموضوع ، حاول استخلاص المصالحة السابقة للتلاميذ حول الموضوع ، بالاضافه الوقاية ما تعلموه جراء عملية المطالعة أنظمة البحث . حاول ربط الموضوع باهتمامات وتجارب التلاميذ .

5. استخلص تجارب التلاميذ المتعلقة بالموضوع قيد النقاش أنظمة النشاط التعليمي .

6. وضح مدى الزمن المتاح ، ووفر وقتاً كافياً للنقاش .

7. قدم بعض الأفكار والمسائل ذات الاهتمام ، ثم أشر . الوقاية وجهات النظر المختلفة حول المسائل والقضايا . تأكد من إتاحة الفرص كي .

8. يتحدث التلاميذ عن تجاربهم الشخصية . ساعد التلاميذ لتوضيح مدى ارتباط التجربة والخبرة مع المعرفة بالموضوع .

9. موقف المعلم وتصوراته على درجة من الأهمية لذا استمع باهتمام لكافة التلاميذ . كن يقظاً لمواقف التلاميذ وتصوراتهم وتفاعلاتهم . تأكد من أنهم يحترمون بعضهم بعضاً ويتبهنون لإسهامات الجميع . تأكد من سماع التلاميذ لصوتك ولأصوات الآخرين .

10. أنتبه لكيفية التخاطب مع التلاميذ أشركهم جميعاً .

11. تجنب المجادلة العقيمة وشجع وجهات النظر المختلفة، مع احترام الطريقة التي تم التعبير بها ، بالإضافة الوقاية اعتبار الاختلافات كنقاط مثيرة للاهتمام وتوفر إكانيات التعلم ، وعدم جعلها أرضية للتصارع ، أو فرصاً لتأكيد المعرفة الاقتصادي أنظمة المقدره الأكبر .

12. لا تسمح للتلاميذ بمقاطعة بعضهم بعضاً . حاول المحافظة على نوع من التوازن بين إتاحة المجال للتعبير الكامل وبين هيمنة البعض على النقاش . أنتبه لجانب الزمن وضرورة تقسيمه بحيث يكون كافياً للجميع كي يعبروا عن أفكارهم.

1. أعط الوقت المناسب للتلاميذ كي يفكروا ويوضحوا ما يعنون . شجع التلاميذ على إعطاء أمثله ملموسة على المفاهيم والأفكار . تذكر أن تقوم نفسك بهذا .

2. قم بالتفسير والتلخيص إذا اقتضت الضرورة ( المفاهيم والكلمات الصعبة)

3. قم باختبار مدى فهم التلاميذ للنقاش ، أتح الفرصة لمزيد من التساؤلات بغرض التوضيح

4. قم بعمل التلخيص للنقاط الرئيسية دائماً ، ومن ثم تثبيت المفاهيم والمعلومات اللازمة لفهم سياق النقاش ، وإجراء المزيد / من الاطلاع على المواضيع ذات العلاقة .

■ طرائق تعليمية مفيدة لأصول تدريس الاندماج والارتباط :

يوفر كتاب " نواميس الحرية 1999" مجموعة مفيدة من الطرق الأجيال ، التي تسهل عمليات المشاركة والتعلم والاندماج الناقد حول المواضيع والقضايا المتعلقة بالعدالة والسلام . وهذه تتضمن الامور التالية :

1. العصف الذهني : هو عبارة عن الطرح السريع للأفكار والمقترحات دون القيام بتحديد ما أنظمت ترتيبها حسب الأولوية . ثم يفتح النقاش حول مدى الرغبة فيها وقابليتها للتطبيق

2. الأزواج : تتم مناقشه سريعة وقصيرة بين الأزواج من التلاميذ . هذه هي إحدى الطرق للتفكير في البدائل المتعددة ، والتي

تركز عليها تربية السلام باعتبارها عمليات تعليمية مفيدة  
لممارسة مهارات الاستماع

3. دراسة الحالة : يتم عرض الحالة من الماضي ، مع تبيان  
الأساسية التي أدت إليها والأساليب التي استعملت للتعامل معها  
. قد تكون هذه الحالة إما تاريخية أو افتراضية ، لكنها على  
صلة بالخبرة الفعلية للتلاميذ ، وتتعلق بموضوع الدراسة  
والبحث

4. التجوال : يقوم المعلم بالتجوال بين المجموعات الصغيرة من  
أجل الاستماع للنقاش وتقييم عملية التعلم ، ودرجه وضوح  
الأمر لكافة التلاميذ المشاركين ، بالإضافة الوقاية تذكيرهم  
بالوقت المتبقي لإنهاء المهام التعليمية .

5. إعطاء الدور : يمنح كل تلميذ الفرصة كي يتحدث من دون  
مقاطعة ويفضل أن تتم هذه العملية في مجموعات صغيرة ،  
ولكن إذا سمح الوقت يتم إشراك الصف كله

6. كسر الحواجز وأزالتها : وهذا عبارة عن إجراء يتم في حالة  
البداية مع صف جديد أنظمة عند مناقشة موضوع جديد ، وذلك  
لدمج التلاميذ بشكل أو منع في العملية البشرية ولإنشاء  
الأجواء المريحة . فمثلاً قد يتبادل التلاميذ بعض الأفكار حول  
الموضوع الذي يأملون بتعلمه

7. لعب الأدوار : يقوم التلاميذ بأداء بعض الأدوار المتعلقة  
بالقضية ، وبالتالي يتبنى اما دور المدافع أنظمة المعارض .

8. تقديم التقرير : عندما يقوم التلاميذ بتشكيل المجموعات  
الصغيرة ، يقوم أحدهم بتقديم تقرير الوقاية المجموعة الكبيرة  
بالنتائج التي تم التوصل إليها أنظمة القرارات التي تم اتخاذها  
تجدد الإشارة الوقاية أن تكرار ما حدث من نقاش في عرض  
التقرير ، هو من الأمن غير المفيدة إلا إذا كان بغرض توضيح

النتائج. ويتوجب على المعلم الكوني يؤكد على أهداف النتائج والقرارات فقط عند تقديم التقرير

9. الحديث عن التجربة الشخصية : يقوم أحد التلاميذ بالحديث عن القضية من خلال تجربته الشخصية ويجدر بالمعلم تشجيع التلاميذ الآخرين للقيام بنفس العمل ، ولكن عليّة الحذر في التعامل مع التلاميذ الذين قد يظهرون جانب المعارضة

10. الجلوس على شكل دائرة : يقوم التلاميذ بترتيب المقاعد على شكل دائرة، حتى يمكن أن يواجه المشاركون بعضهم بعضاً ويساعد هذا الترتيب على ضمان انتباه المشاركين بعضاً لبعض ويشجعهم على المشاركة في النقاش .

#### ■ أساليب وطرق تعليم السلام :

تهدف كافة الطرق والإجراءات الوقائية توفير الفرص من أجل مشاركة واندماج التلاميذ بشكل فعال في العملية البشرية .

#### 1. دواليب الكلمات .

يقف التلاميذ في دائرتين ، وبأعداد متساوية بحيث تكون إحداهما بداخل الأجيال حتى يكون بمقدور كل تلميذ مواجهة الآخر ، ويقوم بعرض حقيقة عن الموضوع أو بتبادل الأفكار معه . ثم تدور هذه الدواليب ( أما يميناً أويساراً ) ، حتى يتمكن التلاميذ من مخاطبة بعضهم البعض وبشكل فردي. بهذه الطريقة يكون كل تلميذ في الصف قد تحدث مع باقي التلاميذ . من شأن هذا الألفية أن يخلق نوعاً من التواصل والانسجام بين مجموعة التلاميذ ، بحيث يؤدي الوقاية خلق بيئة تعليمية بناءه .



## 2. بناء التوقعات :

يعتبر هذا التمرين مفيداً في بداية الحصة ، أو موضوع الدراسة ، أو النشاط التعليمي . يقوم المعلم بالتمهيد لموضوع الدرس ولأفاق الدراسة أو التمرين في بداية العملية البشرية الخاصة بهم مع التذكير بأن هناك أهداف كثيرة ومختلفة والديمقراطية مساعدة بعضهم بعضاً لتحقيق الإنساني . يجدر بالمعلم تشجيع التلاميذ ، على الحديث بحرية وباختصار وتطمئنهم بأنه لا توجد إجابات خاطئة " بعد الاستماع اليقظ لكافة التلاميذ ، يقوم المعلم بتقديم ملخص موجز بالتوقعات العامة حول الموضوع المراد دراسته ، وبالناحية البشرية العامة التي استند إليها اختيار هذا الموضوع .

## 3. الاحتفاظ بالمذكرات الهامة :

يشجع التلاميذ على الاحتفاظ بمذكرات تعليميه ، حيث يسجلون فيها الإنساني العامة للحصة والإنسانية الحديثة بهم . يتم استعمال هذه المذكرات لتدوين الآمن التي يتعلمونها ، وتقييم مستوى التقدم نحو تحقيق أهداف الحصة والإنسانية البشرية الخاصة بهم ، والتأمل بالقضايا التي أثرت في النقاش الصفي . هناك إمكانية لإشراك التلاميذ بهذه التأملات .

## 4. تقييم التعلم :

تعتبر هذه الوسيلة بمثابة البديل للامتحانات التقليدية إذ يقوم التلاميذ بكتابة مقال ، ملخصاً لجوانب التعلم التي تم تحقيقها . بحيث يظهرون أساسية أهمية التعلم ، الكيفية التي تم بها ، ومدى

تأثيره على رؤيتهم الحالية للمشكلة أو الفجوة كما يتوجب عليهم إظهار مدى اقتراب الصف ، وكل واحد منهم من تحقيق الإنساني التعليميه ، بالاضافه الوقاية تحديد التعلم الإضافي ( حول الموضوع ) الذي يتطلعون اليه . ثم يقوم المعلمون بالاجابه على تلك التقييميات من خلال إعطاء الملاحظات ، لتشجيع التلاميذ على إثارة القضايا التي تتطلب مزيداً من التأمل ، وعند الضرورة يستطيع المعلم طرح مزيد من الاسئلة والمقترحات التي تحتاج الوقاية بذل مزيد من الجهد ، للتأكد من أن التلميذ قد حقق وبشكل مناسب كافة الإنساني .

#### 5. التعلم التعاوني :

يركز معظم مربي السلام على كافة أشكال التعلم التعاوني حيث يشترك التلاميذ في مهام تعليميه محدده لتحقيق الناحية تعليميه للمجموعة. يتم عمل المهمة البشرية بالطريقة المثلى التي تناسب الإنساني العامة ، ولكن يتاح المجال أمام التلاميذ لاتباع رغباتهم الفردية . يعمل التعلم التعاوني على تمكين كل تلميذ من استخدام قواه التعليميه الحديثة وفي نفس الوقت يساعد الآخرين على تطوير قواهم التعليميه ، لكنه يساعد الجميع على تجاوز جوانب القصور. وتشجع هذه الأساليب على تكوين قيم التعاون والجماعة بدلاً من جوانب التنافس وقلة الاحترام لآخر كما في الصفوف التقليدية .

#### 6. التمثيلات :

هي عبارة عن ألعاب مبنية بعناية فائقة وتشتمل على لعب الأدوار ، السيناريوهات، وتقديم وصف للأجهزة والمنظمات والأنظمة مثل النظام الاقتصادي الكوني ، هئية الأماكن المتحدة أو الترتيبات لعقد الاتفاقيات . وتساعد هذه التمثيلات التلاميذ على تعلم

الطريقة التي تعمل بها تلك الأمور ، وتقييم نقاط الضعف والقوة فيها ، ومحاولة التفكير بالبدائل . فمثلاً ، عمل تمثيل لنظام الأمن العالمي لدول القانونية المتمثلة ومقارنتها بالإجراء العالمي لمنع الحرب ، وهو البديل الذي دعا له جدول أعمال لاهي .

7. تحليل القيم :

هنالك ضرورة لاختبار القيم المنضوية في أشكال كافة القضايا والمواقف المتعلقة بها . لا بد من تشجيع التلاميذ على الاستكشاف الناقد للقيم على صعيد جماهيرهم ومجتمعاتهم ، والتأكد من درجه وعيهم بالقيم الحديثة بهم .

بعض الاستراتيجيات التعليمية المقترحة من قبل مربي السلام  
العالمين :

- ◆ سرد القصة .
- ◆ توفر رواية المعلم للتجارب النضالية الفردية أنظمة الجماعية من أجل تحقيق المجتمعات الاقتصادية إنسانية ، أمام التلاميذ ، بعض الأسس للأمل بالتغيير .
- ◆ أبطال السلام :-
- ◆ قيام المعلم بذكر أبطال السلام وصفاتهم ، يفسح المجال أمام التلاميذ لفهم طبيعة الالتزام بالأفعال والمسؤولية الاجتماعية ، ومدى أهميتها في الإجراءات الفعالة من أجل السلام .
- ◆ الفنون .
- ◆ تمكن كافته استراتيجية الفن ( الشعر ، الموسيقى، التمثيل والرسم ) التلاميذ من التعبير عن الاهتمامات والأفكار التي تدور في أذهانهم ، حيث أنها تستحث قدرتهم الخيالية وتدفعهم للاعتماد على مهاراتهم بشكل أكبر مما هو متوفر في المناهج الأقل .
- ◆ صور المستقبل المفضلة .
- ◆ يطور التلاميذ صوراً عن المجتمع السلمي الذي يناضلون من أجله ، قد تستحث في هذه الصور التلاميذ للقيام ببعض الإجراءات للتأثير على المستقبل، وصناعة العالم الذي يودون العيش فيه أنفسهم ومن بعدهم أطفالهم .

■ ممارسة المهارات :

هناك ضرورة لإتاحة الفرص الصفية التي يتم فيها ممارسه المهارات المتعلقة بالمواطنة المسؤولة. أهم هذه المهارات هي تقديم خطاب بناء قائم على ذهنية مفتوحة بخصوص القضايا الهامة، مراجعة وجهات النظر المتعددة، وفهم البدائل والمواقف المناقضة تجدر الإشارة الوقاية الكوني الاستماع الجيد ولعب الأدوار من العوامل الهامة التي تساعد على شحذ تلك المهارات في النقاش الصفي .

### يقدم الجزء اللاحق وصفاً لتلك الأنشطة

تدريب النقاش :

يمكن أن يكون النقاش بالعامية ، أو أن يكون بالفصحى الوقاية حد ما يتطلب النقاش ذو التنظيم العالي من التلاميذ ممارسه عمليات الصياغة والمجادلة لدعم وجهه نظر ، وبعد الاستماع لما يقوله الآخرين ، عليهم القيام بالتغيير أو الإصلاح أنظمة إعادة التأكيد على مواقفهم . فيما يلي عينه من عملية النقاش :-

1. قسم التلاميذ الوقاية مجموعات متساوية الأعداد ، بحيث تتبنى المواقف المختلفة المتعلقة بموضوع النقاش واجعل المجموعات مقابله لبعضها بعضاً

2. أطلب من كل مجموعة تبنى موقفاً في النقاش ، فمثلاً ترى إحداها أن توصيل المياه عبر الأنابيب هو حق إنساني أما الأجيال فترى أنها سياسة مرغوبة ولكنها ليست حقاً إنسانياً أما التربويين فترى أنها حاجة لا بد من تليبيتها بغض النظر عن كونها حقاً أم لا . من حق المجموعة أن تجادل في الموقف الذي لا تتفق معه

3. أعط زمناً كافياً حتى تقوم كل مجموعة بأعداد مجادلاتها يتوجب على كل تلميذ أن يحضر مجادلة لدعم موقف المجموعة ، حيث توجد فرصة واحدة أمام كل تلميذ للحديث والمناقشة بين المجموعات .

4. عندما تنهي الفرق عملها وتصبح مستعدة ، تجلس المجموعات مقابل بعضها البعض وتمنح كل مجموعة فرصة لتقديم مجادلتها . تكون البداية للمجموعة التي ترى أن ذلك حقاً إنسانياً . ثم يتم إعطاء الفرص لكل مجموعة حتى تقدم مجادلاتها ويتحدث الجميع . عند الانتهاء ، أخبر التلاميذ أن بإمكانهم الانتقال الوقاية المجموعات الأجيال التي يؤيدون موقفها، وبالتالي يذهبون الوقاية الموقف الذي يتفقون معه . هناك إمكانية لتشكيل مجموعة ممن لم يتخذوا قراراً . إنهاء الوضع بالطلب من التلاميذ ممن غيروا مواقفهم ، الإفصاح عن المجادلة التي دفعتهم لتغيير تفكيرهم أطلب من الجميع تقاسم ما تعلموه من التمرين .

■ تدريب حل المشاركة :

يعتبر هذا التمرين بمثابة " العيادة " لمعظم الوحدات البشرية أو لمواضيع المشاكل والقضايا ، ويتكون بكل بساطة من الحلول التي تتخيلها المجموعة ، ومن ثم تقييمها وفقاً لمعايير حقوق الأمثلة والسلام وجدولتها حسب الأولوية . أكثر الطرق تعقيداً لأسلوب حل المشكلة العملي هي الطلب من التلاميذ بضرورة اتباع أسلوب الخطوات ومن ثم تدوينها أو تقديم تقرير بها أمام طلبه الصف .

يشتمل النشاط المثير لأسلوب حل المشاركة على المقارنة بين الطرق المختلفة .

- ◆ ابدأ بجعل طلبة الصف يتفقدون على مجموعه من المعايير المستندة على مبادئ حقوق الأمثلة والسلام والعدالة والتي سوف تستخدم في تقييم الحلول المقترحة للمشكلة .
- ◆ قسم التلاميذ الوقاية مجموعتين أو أكثر ، بحيث تعطي كل منها نفس المشكلة . على سبيل المثال ، الطلب من التلاميذ القيام بتحضير مجموعة من التوصيات لتقديمها لحكومتهم المحلية حول السلام الجماعي أنظمة مشكلة العدالة .
- ◆ أعط قسطاً من الوقت للمجموعات حتى تعمل طرقها .
- ◆ تقديم تقرير بتلك الطرق .
- ◆ إجراء نقاش عام حول أي من الطرق أكثر تماشياً مع مبادئ السلام .
- ◆ اختر إحدى الطرق والتي يعتقد الجميع بأنها على درجة من الفعالية .

وضع خطة بالاستراتيجية لتحقيق الناحية الطريقة التي تم اختيارها .

يهدف هذا التمرين الوقاية تشجيع التلاميذ على الاستماع الوقاية مواقف الآخرين ، وكذلك تعلم كيفية تلخيص النقاط المفروضة في وقت قصير ويمكن القيام بهذا التمرين من خلال الطلب المباشر من كل تلميذ لاعطاء ملخص قصير كما ذكره المتحدث السابق . وفيما بديلاً لكنه طريقه أكثر تعقيداً :-

1. قسم التلاميذ الوقاية مجموعات صغيره من 3-4 على سبيل المثال
2. أطلب من كل مجموعه اتخاذ موقف من قضيه وبأعداد متساوية لكل موقف . مثلاً :  
(أ) يرى الكوني حقوق الأمثلة للنساء يتطلب اعتبار الإعلان العنيفة التي يقوم بها الزوج بمثابة جريمة وتتطلب تتدخل الشرطة .  
أما  
(ب) يرى أن ذلك العمل أمراً خاصاً ولا يتوجب أخبار الشرطة عنة في حين  
(ج) يرى بأن كافة حالات العنف هي من اهتمام الجماعة وبالتالي فإن المحذورات الاجتماعية حول العنف الخاص هي من الأمن التي تخضع للتدخل الجماعي
3. يقوم شخص من أصحاب الموقف (أ) بإعطاء المجادلة الأوضاع المتعلقة بالمعالجة العامة لخرق حقوق النساء
4. يقوم شخص من أصحاب الموقف (ب) بتلخيص مجادلة (أ) ومن ثم تقديم المجادلة الأوضاع من موقف (ب)
5. يقوم شخص من أصحاب الموقف (ج) بتلخيص مجادلة (ب) وبعدها يقدم مجادلته الخاصة . وبعدها يقوم (أ) بتلخيص هذه النقطة قبل تقديم مجادلته التالية ويستمر التمرين على هذا النحو حتى يتم الانتهاء من كافة المجادلات بعدها يقوم التلاميذ بمراجعة العملية وخاصة الاشارة الى درجة الجودة التي تمت بها عملية التلخيص والتقديم للآخرين .



## ✚ تدريب لعب الأدوار :

يستطيع أسلوب لعب الأدوار من إبراز القضايا بطريقه مثيره ويمكن التلاميذ من فهم وجهات النظر المختلفة . يقوم المشاركون في لعب الأدوار بالتمثيل من دون تدريب سابق وبمعنى آخر ، يصبح التلاميذ جزءاً من العمل, والهدف من التمرين هو زج التلاميذ في الحالة وتقييم استجاباتهم. يتم توزيع وصف بخصوص الانتماء والمواقف لكل دور قبل القيام بلعب تلك الأدوار .

يبدأ المعلم بطرح السؤال : من منكم شهد أو تعرض لحادثة استغلال في مجال حقوق الأمثلة ؟ يطلب ممن كان الشاهد أنظمة الضحية القيام بإعادة تمثيل المشهد وإظهار المشاعر ( الطلب يصدر عن يقوم بدور الشرطي ) :

1. يقوم المعلم بالتوضيح قبل البدء بلعب الأدوار وخاصة العاطفية منها ويطلب من التلاميذ إظهار جانب التعاون
2. يتوجب القيام بلعب الأدوار بشكل بطيء ، لان السرعة تشوش فهم باقي التلاميذ
3. بعد الانتهاء من تمثيل المشاركة ، حول النقاش الوقاية التلاميذ كي يقيموا إذا ما كان هناك قضايا للسلام أنظمة لحقوق الأمثلة في التمثيل
4. إسأل التلاميذ حول الكيفية التي تمت بها معالجة المشكلة مع الأخذ بالاعتبار معايير حقوق الأمثلة .
5. بعد النقاش ، أطلب من التلاميذ استبدال الأدوار والقيام بلعب الأدوار مره أخرى . ثم اطلب من التلاميذ سرد أي من التصورات والرؤى التي حققوها جراء تبديل الأدوار والمواقف وذلك خلال عمليه النقاش الجارية

6. يتوجب استعمال السيناريوهات متعددة الأدوار والمواقف من أجل عرض أكبر قدر من وجهات النظر والتصورات.

#### ■ تقديم الملخصات :

تمثل الملخصات الخطوة الاقتصادية أهميه والاخيره في كافة الطرق التشاركية، حيث يقوم المعلم بتلخيص المجالات المفاهيمية التي تم استكشافها، ويشجع التلاميذ على القيام بعملية التأمل بدرجة تعلمهم ومدى أثرها على وجهات نظرهم المتعلقة بالموضوع والقضايا الإنسانية للسلام والعدالة بشكل مقتضب ،تعمل طرائق التدريس للاندماج على إدخال التلاميذ في عمليات تعلم تشاركيه مناسبة لمراحل نموهم وتطورهم . لا بد من تشجيع التلاميذ ،ومنذ المراحل الأوضاع على تبني وجهات نظر متعاونة حول كافه المسائل التي يتم طرحها في غرفة الصف ، سواء على مستوى القضايا الكونية ،بأجمعه الوقاية ذلك ، هناك حاجة للأخذ بالاعتبار كافة البدائل التي تطرح من قبل التلاميذ في مجال اتخاذ الإجراءات أنظمة تقديم الحلول . ومن شأن هذا الأمر أن يساعد على تطوير القدرة النقدية والقيام بالاختيار على ضوء القيم التي تم فحصها بشكل كامل .

تعتبر الطرق التي تم اختيارها ، من أكثر الطرق اللازمة لتربية السلام المعنية بمسألة القومية المدنية الكونية . بأجمعه الوقاية ذلك ، فأن هذه الطرق هي الاقتصادي ملائمة لكافه الفئات العمريه .

وفي النهاية يمكن القول بان الصيغ التشاركية للتعلم هي من  
الآمن الضرورية في مجال تأهيل المعلمين حيث أن المعلم الذي  
سيستعمل هذه الطرق لا بد وان يخوض تجربة تعلمها بنفسه.

نماذج من الوحدات التعليمية  
الجزء الثاني

رسالة ترحيب .....؟

مقدمة .....؟

الضفيرة الاولى : جذور الحرب / ثقافة السلام .

وحدات للمرحلة الابتدائية .....؟

وحدات للصفوف المتوسطة .....؟

وحدات للمرحلة الثانوية .....؟

الضفيرة الثانية : القوانين الانسانية الدولية وقانون حقوق الانسان

وحدات للمرحلة الابتدائية .....؟

وحدات للصفوف المتوسطة .....؟

وحدات للمرحلة الثانوية .....؟

الضفيرة الثالثة : الوقاية من الصراع العنيف وسبل حلة وتحويله.

وحدات للمرحلة الابتدائية .....؟

وحدات للصفوف المتوسطة .....؟

وحدات للمرحلة الثانوية .....؟

الضفيرة الرابعة : نزع الاسلحة والامن الانساني

وحدات للمرحلة الابتدائية .....؟

وحدات للصفوف المتوسطة.....؟

وحدات للمرحلة الثانوية .....؟

السعي الأوضاع : جذور الحرب / بتقييم السلام

الوحدة الأوضاع

صانعي السلام في الجماعة  
الصفوف الابتدائية

" يوفر نداء لاهاي من أجل السلام الدعم للمبادرات التي تعترف بدور  
الأطفال والشباب باعتبارهم صانعي سلام "  
جدول أعمال لاهاي ، التوصية 7 ص 19

### \* صانعي السلام في الجماعة

هنالك إمكانية لجعل الإطار يدركون بأن السلام وثقافته ، هما ثمرة لجهود الأغنياء والجماعات الملتزمة بصناعة السلام من خلال الإجراءات الشخصية والاجتماعية التعاونية آخذين بعين الاعتبار أن ويتكون المجتمع المدني يتكون ( المصدر لجدول أعمال لاهاي ) من أولئك الأغنياء وتلك الجماعات .

- المصدر : حل الصراع بشكل إبداعي : دليل المعلم من الروضة وحتى الصف السادس
- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الابتدائية (4-6) مهارات اللغة ، الدراسات الاجتماعية
- المواد : أوراق مقواه ، أقلام ملونه لعمل القوائم وتعليقها في الصف
- الطرق : العصف الذهني ، المقابلة ، النقاش ، الملاحظة ، التقييم ، قراءة القصة وتقاسم القصة .
- المفاهيم : صنع السلام ، صانعي السلام
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :
  - 1- الاستنتاج بأن صنع السلام هو التزام شخصي
  - 2- الملاحظة بأن هناك فرص كأشياء في الحياة ، يمكن أن تكون صانعاً للسلام فيها ، بأجمعه الوقاية بعض الحالات الخاصة.
  - 3- تقييم الإجراءات والأحداث من أجل تحديد وتعريف صنع السلام وصانعي السلام .



• الإجراءات

1- إعلام التلاميذ باتجاه مقابلة مع أحد الراشدين حول السلام وصانعي السلام

2- قم بعصف ذهني حول قائمة بأسئلة المقابلة و من ثم أكتبها على اللوح أو على لوحه ،

قد تكون هذه الأسئلة

• ماذا يعني لك السلام ؟

• صف المرات التي جربت فيها السلام ، أين كنت ؟ وماذا كنت تفعل ؟ ومن كان معك ؟

• متى قمت بدور صانع للسلام ؟ ماذا حدث ؟ من هم الأشخاص المسؤولين ؟ كيف حصل ذلك ؟

• ما هي الأمن التي تجعلك تشعر بأنك لست صانعاً للسلام ؟

• أي من الأشخاص تعتقد بأنه من صانعي السلام ؟ اذكر أسماء

• ما سبب اختيارك لهم ؟

(3) - أعمل نموذجاً لمقابلة مع أحد التلاميذ ؟ استعمل الأسئلة التي أجريت العصف الذهني حولها ، أضف بعض الأسئلة لأغراض المتابعة.

(4) إجعل التلاميذ يقومون باتجاه مقابلة مع أحد الراشدين من المدرسة والذي دعوته لزيارة الصف يتوجب عليهم استعمال الأسئلة التي نتجت عن العصف الذهني . أعط الفرصة للتلاميذ

كي يسألوا بعض الأسئلة غير الموجودة على اللوحة من أجل متابعة ما قاله الشخص .

(5)النهاية : أطلب من التلاميذ ذكر شخص يعرفونه ويعتبرونه في إطار صنع السلام. ما هي الأساسية التي تدفعه للاعتقاد بأن هذه الأفعال للإطار هي من جوانب عملية صنع السلام ؟ ثم قم بعرض القائمة في الصف .

#### الأنشطة الإضافية .

1- عمل مقابلة مع صانعي السلام في المدرسة

2- إجراء نقاش مع صانعي السلام في المدرسة . من هم الأشخاص الذين يعملون كصانعي السلام في المدرسة ؟ ما هي الأشياء التي عملوها ؟ هل صانعي السلام هم من الراشدين فقط أو هل يتصرف التلاميذ أحياناً كصانعي سلام ؟ أعط أمثله لصانعي السلام سواء من المدرسة أو الضواحي المجاورة أو القرى أو العالم بأسره .

3- أعمل قائمة بصيغ السلام " بحيث تحتوي على الإجراءات والاجتماعية والسلوك التي تساهم في السلام في كاهه مناحي الحياة . ثم قم بتعليق القائمة في المدرسة .

4- قم بتطوير استمارة قصيرة مع التلاميذ . ثم خصص أزواج من التلاميذ فظيعة المقابلة مع الناس في محيط المدرسة ممن قاموا بدور صانعي السلام إحدى المرات . شجع التلاميذ على مقابلة بعضهم بعضاً من أجل التدريب والممارسة

- 5- اعمل مقابلة مع أناس متقدمين في العمر حول قضية السلام، إجعل التلاميذ يقومون باتجاه المقابلة مع أشخاص في سن والديهم ومن ثم مع أشخاص أكبر منهم سناً
- 6- حضّر/أعدّ كتاب للسلام : بحيث يتكون من الرسومات والصور للأشخاص الذين تمت مقاتلتهم مع بعض الاقتباسات للأشياء المثيرة التي ذكروها

• بعض الاقتراحات من أجل الترسخ والتثبيت

1- كتابة اليوميات / المجلة .

شجع التلاميذ على عمل المجالات بحيث يتم تدوين بعض المناسبات التي قام فيها بعض الأشخاص بدور صانعي السلام سواء في الصف وفي الحياة بشكل عام .

2- إجراء دراسة حول المواطنين ممن اشتهروا كصانعي سلام تعتبر الدراسة حول المشاهير من الأمور التي تتناولها المناهج المدرسية في العديد من البلدان .وهناك إمكانية لترسيخ تربيته السلام من خلال طرح الأسئلة عن المشاهير في مجالات السلام . ما هي الأمن التي تجعل من هذا الشخص صانعاً للسلام ؟ وما هي الأمن التي لا تجعل منة صانعاً للسلام ؟

3- كتابه السيرة الذاتية لصانعي السلام .

تحتوي المكتبة المدرسية على كتب السيرة الذاتية لصانعي السلام ويمكن تقسيم تلاميذ الصف الوقاية لجان حيث تقوم كل واحدة منها بالبحث حول صانع للسلام ومن ثم أخبار الصف عنه . يمكن التركيز بالبحث على جانب من جوانب حياته وعمل تقرير بالمساواة وعرضة أمام الصف .

السعي الأوضاع : جذور الحرب / بتقييم السلام

الوحدة الثانية

أبطال وبطلات السلام

الصفوف الابتدائية

يوفر نداء لاهاي من أجل السلام الدعم لعملية  
استبدال ظاهره تمجيد النظام العسكري بنماذج سلمية  
حدها، أعمال، لاهاي نشاطات صفة 9 ص ، 21

### أبطال وبطلات السلام :

يشكل الأشخاص الملتزمين بالسلام واللاعنف أهم مكونات ثقافة السلام . تقوم الثقافات بتعريف وتحديد الأبطال ممن يمثلون قيمها ذات الدرجة العالية من الأهمية . فمثلاً تقوم بتقييم العنف باختيار أبطالها من المحاربين وممن حققوا الانتصارات . أما ثقافة السلام ، فأبطالها ممن ناضلوا بشكل سلمي من أجل العدالة والتغيير الاجتماعي الإيجابي . لذلك تقترح أن يبدأ هذا الدرس بتحديد الأساسية التي تجعل صانعي السلام من الأشخاص ذو الأهمية في حياتنا وبلادنا .

- المصدر : " توسيع العلاقات السلمية : أنشطة مختارة للصفوف والمجموعات في المدارس الثانوية .
- مستوى الصف والمواضيع : الصف (6-9) في مجال الدراسات الاجتماعية أو المهارات اللغوية ، من أجل تكوين الجماعة في الصف
- المواد اللازمة : الكتاب واشروطه الفيديو التي تعرض أفلاماً عن الإجراءات السلمية وعن القادة
- الطرق : المطالعة ، الأفلام ، مشاهدة اشروطه الفيديو ، النقاش ولعب الأدوار
- المفاهيم : اللاعنف ، الجذرية ، البطل / البطلة ، المسؤولية الاجتماعية
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :
  - 1-إظهار الكيفية التي يعكس بها الأبطال والبطلات للثقافة
  - 3- تحديد الأشخاص ممن يجسدون العيش من أجل بتقييم السلام

## الإجراءات

يركز هذا التمرين على حياة وجهود الرجال والنساء ممن وجدوا أنفسهم في حالة من التناقض ، وممن حولوا معارضتهم لبعض القضايا على شكل حملات من أجل التغيير . ويهدف هذا التمرين الوقائية مساعده التلاميذ على التعلم في مجال الشجاعة الاخلاقيه والالتزام بمجتمع عادل .

1- أعمل قائمة بأسماء ناشطي السلام من أمثال غاندي ومارتن لوثركنغ وغيرهم . ثم أخبر التلاميذ عما فعلوه أطلب من التلاميذ إضافة بعض الأسماء واعطاء الأساسية لتلك الإضافة

2- قم باختيار ناشط من اجل التغيير السياسي والاجتماعي وحاول التوصل الوقاية :

- متى عاش ذلك الشخص ( إذا كان متوفيا )
- ما هي المشاكل التي صادفته ؟
- من هو المسؤول عن معارضته ؟ ما هو سبب تلك المعارضة؟
- ما هي حصيلة الموقف الذي اتخذه ؟
- ما هي التكتيكات التي استعملوها في حملتهم ؟
- قيم مدى النجاح الذي أحرزوه

(يمكن للتلاميذ القيام بهذا النشاط من خلال المجموعات الأصغر (2-3 تلاميذ في كل واحدة ) وتقوم كل مجموعه بتقديم تقرير قصير في جلسة عمل التلخيصات )



3- اطلب من التلاميذ الأخبار عن الأبطال والبطلات في حياتهم الخاصة وفي جماعتهم .

الاسئلة المقترحة :-

هل هناك أبطال وبطلات في مدرستنا أو في صفنا ؟

ما هي الطريقة التي نكرم بها الأبطال والبطلات من بيننا ؟

السعي الأوضاع : جذور الحرب / ثقافة السلام

الوحدة التربويين

إجراء مسح لحالات العنف

الصفوف الوسطى

115

من المفترض أن العنف والحرب هما من الأمر الكامنة في الطبيعة البشرية لكن لم يثبت هذا على الإطلاق . في الواقع ، تظهر العديد من التقاليد والأمثلة بأن مبدأ اللاعنف النشط هو الطريقة الفعالة لتحقيق التغيير الاجتماعي "



### إجراء مسح لحالات العنف

يتوجب على التلاميذ فهم ثقافة العنف ، ومدى تأثيرها على حياتهم حتى يتمكنوا من الشروع في تعلم قضايا السلام والأمور اللازمة لتطوير ثقافة السلام . سوف يبدأ هذا الدرس بنقاش حول العنف واعتباره مدمراً للأشخاص ولحياتهم مع ضرورة تبيان أن ، ولكن هنالك إمكانية لتجنبه والقضاء عليه . وتعتبر مهارات تجنب العنف والقضاء عليه من المسائل التي يتوجب تطويرها حتى يمكننا العيش في ظل بتقييم السلام .

- المصدر : "توسيع العلاقات السلمية "

العمر (11-14 سنة)

- مستوى الصف والمواضيع : الصف (6-9)

الدراسات الاجتماعية ، التربية المدنية ، من أجل بناء روح الجماعة في الصف

- المواد اللازمة : قصاصات من الجرائد وأخبار المجالات ، مختارات من الأحداث الجارية وأوضاع العنف من خلال الانترنت

- المفاهيم اللاعنف ، العدالة ، الأبطال والبطلات ، المسؤولية الاجتماعية

- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من

1- تقييم استراتيجية ومستويات العنف المختلفة

- 2- تحليل خصائص ضحايا العنف ومرتكبي العنف المباشر
- 3- البدء في تكوين رؤى بالأفكار اللازمة للتغيير .

#### الإجراءات

- 1- كرس مدة أسبوع للتحضير لأداة المسح قبل قيام التلاميذ بتنفيذ العمل . يحتاج كل تلميذ الوقاية وقت طويل للاطلاع على قصاصات الأخبار ذات المضامين المتعلقة بالصراع ، العنف ، النزاع وهناك ضرورة لتوفير الجرائد والمجلات للتلاميذ ممن لا تتوفر لديهم إلا مكانيه .
- 2- يبدأ التمرين بعملية تصنيف للمجموعة الكلية على لوحة تعليق أو أي مكان آخر ملائم للعرض
- 3- وضع عناوين مثل
  - العنف في بلدتنا / جماعتنا
  - العنف ضد الإطار
  - العنف ضد المراه / النساء
  - العنف في بلد أخرى

- العنف في الشارع
- العنف بين مجموعتين
- العنف بين الأعداء

• العنف الذي ترتكبه الحكومة أنظمة الشرطة

أثناء يتم توزيع القصصات ، شجع التلاميذ على مناقشه تعريفات العنف والسلام ثم إسأل التلاميذ : هل نعيش في سلام ؟ من الذي نراه يتلقى العنف المباشر في هذه الصور ؟ من الذي يرتكب العنف المباشر؟ شجع التلاميذ على النظر على كاهه الأشياء غيرا لسلميه وما هي علاقتها بحياتهم شجع نقاش كافة قضايا السلام. من خلال هذه الحوارات ، يصبح التلاميذ على درجة من الوعي ويتقفون حول السلام الحقيقي

4- قم بوضع التحديات أم التلاميذ وأجعلهم يفكرون بالذي يتوجب تغييره إذا ما أردنا العيش في ظل ثقافة السلام سواء في حياتنا الحديثة أو في مدارسنا وصفوفنا ، أو في أسرنا وجماعتنا أنظمة في بلدنا وعالمنا .

السعي الأوضاع : جذور الحرب / بتقييم السلام

الوحدة الرابعة

التنوع والتميز

الصفوف المتوسطة

يعتبر التعصب العرقي والديني والعنصري القومي من بين المصادر الرئيسة للصراع المعاصر يوفر نداء لاهاي من أجل السلام ، الدعم للجهود والمسااعي التي تحاول القضاء على الاستغلال السياسي للاختلافات

17

التنوع والتميز

يهدف هذا التمرين الوقاية مساعده المتعلمين على تحقيق فهم أفضل للعلاقة بين الاختلاف والتميز ، بأجمعه الوقاية الأخذ بالاعتبار أن وجود التنوع لا يستوجب حدوث التميز على أساس الاختلاف خاصة وأن التنوع من الإجراء المفروضة في ثقافة السلام

- المصدر : مواد تعليمية في مجال حل الصراع ، التربية من أجل حقوق الأمثلة والسلام والديمقراطية
- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف المتوسطة (6-9)
- الدراسات الاجتماعية ، التاريخ ، الشؤون المعاصرة
- المواد اللازمة : طباشير وسيورة
- الطرق : العصف الذهني ، نقاش جماعي
- المفاهيم : العدالة ، التنوع ، العرقية ، التميز ، حقوق الأمثلة ، التسامح ،
- الإنساني : سيكون التلميذ :
- 1- قادراً على توسيع فهمه لمعنى التنوع والتميز والفرق بينهما
- 2- قادراً على تطبيق وتحليل القضايا المتعلقة بهما من خلال تعرضه
- لامثله حقيقية من الحالية الهامة
- الإجراءات
- بداية النقاش
- الخطوة الأوضاع :
- يكتب المعلم كلمه " التنوع " على اللوح ، ثم يطلب من المشاركين الإفصاح عما تعنيه تلك الكلمة لهم وبشكل مختصر .
- يقوم المعلم بالتوضيح قائلاً بأن هذا نشاط للعصف الذهني ، حيث يتشارك التلاميذ بكافه الأفكار والإجابات من دون إصدار الأحكام بشأنها

• الخطوة الثانية :

يدون المعلم تلك الإجابات على اللوح وبالترتيب ومن دون أي تعليق أو تحليل

• الخطوة التربويين :

يقوم المعلم بتصنيف الإجابات حسب تشابهها أنظمة اختلافها من أجل إطار المفاهيم المختلفة المتعلقة " بالتنوع "

\*تأطير النقاش : الخطوة الرابعة :

يقود المعلم النقاش للتفريق بين التنوع والتمييز . حاول إعطاء معنى أكثر تحديداً للتنوع من خلال تقديم الامثلة والشرح للاختلاف بين الكلمة والمفهوم ، وتلك التي تخص التمييز .  
وضح بأن التنوع هو التباين الطبيعي أنظمة الاجتماعي بين اثنين من الأمن أو أكثر ويضيف التمييز نوعاً من الظلم الاجتماعي والحكم على القيمة الاجتماعية للتنوع .

الخاتمة :

الخطوة الخامسة :

حاول العمل مع التلاميذ لاستكشاف مدى مساهمة التنوع في الإثراء ثم ناقش القضايا والحالات التي يشكل فيها التمييز مصدراً للظلم والعنف . ففي حين يتضمن التنوع الاختلافات السائدة ، يتم توظيف التمييز اجتماعياً واستغلاله لمصلحه البعض ، والأهداف الأذى بالآخرين في الوقت نفسه .



الخطوة السادس :

إذا توفرت الرغبة ، قم بمشاركة التلاميذ لاستكشاف وضع التنوع من دون التمييز ، ومدى أثر ذلك على حياتهم وعلى جماعاتهم. ما هي الأمن التي يتوجب عملها لخلق تلك الرؤيا .؟

السعي الأوضاع : جذور الحرب / بتقييم السلام

## الوحدة الخامسة

حرب الشيشان " مشهد واحد الصفوف الثانوية

" فشلت الطرق التقليدية لمنع الحرب وإقامة  
السلام فشلاً ذريعاً . ويستدل على هذا الأمر من  
الوحشية المتزايدة للحروب وعدم الاكتراث بحياة  
المدنيين .... وترتيبات الدول العظمى المستأسدة  
لا تعتبر درياً من الداعمة على الإطلاق ."  
( جدول أعمال لاهاي الأفكار ، ص 4 )

توفر العملية التعليمية ، والمفاهيم ، والقضايا المتعلقة بهذه الوحدة  
اساساً للقيام بعملية بحث حول طبيعة الحرب والبدائل للحرب  
وفي كل الأحوال ، هناك ذاته لتشجيع التلاميذ على تكوين رؤى  
بالبدائل السلمية من أجل مواجهة الأزمات ومعالجة الصراع .

• المصدر : الوحدة البشرية الصادرة عن مركز تربية وثقافة  
السلام 1995

• مستوى الصف والمواضيع : الصفوف ( 10-12 )

### التاريخ والدراسات الاجتماعية

- المواد اللازمة : قراءات حول حرب الشيشان ، وعن الحرب بشكل عام . جدول أعمال لاهاي ، سبورة ، وطباشير
- الطرق : الاستمارة ، كتابه المقال ، شهادات الخبراء ، دراسة بعض المصادر ، تكوين وجهات نظر ، النقاشات ، البرلمانية وإجراءات التصويت .
- المفاهيم : الصراع المسلح ، الاستعمار ، التدخل ، القانونية اللاعنف ، الاستقلال ، الديمقراطية .

### \* الإنساني :

- 1- القيام بدراسة الحرب الجارية في سياقها التاريخي
- 2- القيام بتحليل هذه المصالحة وتقديم الاقتراحات للخروج من الازمة الثروة
- 3- القيام بتطوير بتقييم للسلام واللاعنف في أو المراحل التلاميذ بالاضافة الوقاية مراقبة حقوق الأمثلة .
- 4- القيام بتدريب الشباب على حل الصراع والنزاع بالطرق والوسائل السلمية والانسانية .

### • الإجراءات

- 1-مرحلة التحضير :

تتضمن التعرف على تاريخ العلاقات الروسية الشيشانية من خلال دراسة الوثائق التاريخية والكتابات المعاصرة في الصحف والاطلاع على استمارة الانتخابات لأعضاء البرلمان هذا بالإضافة الوقاية تزويد التلاميذ بقائمة للكتب حول الحرب الروسية الشيشانية .

2- عرض الدرس .

يتم العرض من خلال جلسة التلاميذ وكأنهم في البرلمان بحيث تشارك جميع المجموعات . يتم تحديد عدد أعضاء المجموعة من خلال استمارة تشكل الفصائل البرلمانية على أساس نتائج المسح ووجهات النظر ومن خلال التصويت على قرار جماعي أخير .

3- المبادرة الوقاية الانشطة والنقاشات التالية :

— كتابه المفاهيم الأساسية على اللوح ،  
والطلب من التلاميذ تحديد فهم لها من خلال  
المراحل المختلفة للحرب ، والتي تشمل على خلفية  
الحرب ومعاركها ونتائجها

— الطلب من التلاميذ القيام بعملية تأمل لما  
جاء في جدول أعمال لاهاي " الفشل التقليدي "  
وكيفية ظهوره من خلال الحرب

— تشكيل مجموعات صغيرة من التلاميذ  
لتطوير بعض الأمر للحلول السلمية لهذا الصراع  
المسلح . ومن ثم تقديم تقرير للصف

— ما هي التغيرات التي يتوجب حدوثها كي  
تتحقق هذه الأمر ؟ وهل بإمكان أي من توصيات  
جدول إظهارها لاهاي تحقيق هذه التغيرات ؟

٥- ما مدى تأثير تحقيق حقوق الأمثلة  
وممارسه الديمقراطية في تجنب هذه الحروف  
مستقبلاً ؟

السعي الأوضح :  
جذور الحرب / ثقافة السلام  
الوحدة السادس  
رؤية كورا  
رئيس نداء لاهاي من اجل السلام  
الصفوف الثانوية

لقد احتضنا التصور الأخلاقي والشجاعة  
اللازمة لخلق تلاميذ آخرين سلام في القرن  
الحادي والعشرين ولتطوير القوانين  
والمؤسسات القومية وفوق القومية والتي  
ستكون الضمان للسلام والسلامة فبهذا

## رؤيا كورا

تمثل التخييلات " التصورات " للتحويلات المستقبلية اكثر الوسائل  
التدريسيه الفعالة لثقافة السلام ، سيما وأن هذه التحويلات للعالم  
تحمل في ثناياها الأنظمة الملائمة للسلام والعدالة والتي كانت

بمثابة الأرضية لتوصيات جدول إظهارها لاهاي الخمسين ادرك التربويون مدى الحاجة الوقاية تنمية " التخيل الأخرى " للمتعلمين وذلك بهدف تمكينهم من رؤية السلام كواقع مفضل ومرغوب فيه في المستقبل من هنا جاءت المهمة التربوية التي تسعى الوقاية تجسيد التعلم المطلوب لتحقيق تلك التغيرات التي سوف تساعد على تكوين ذلك العالم توفر هذه الوحدة للمعلمين تمريناً في مجال الرؤى المستقبلية .

• المصدر : " رؤيا لوضع النساء في القرن الحادي والعشرين "

• مستوى الصف والمواد : الصفوف ( 8-12 )

الدراسات الاجتماعية ، قضايا الجنسين ، الشؤون الثروة .

• المواد اللازمة : نسخه حول الرؤيا لوضع النساء في القرن 21 ( في نهاية الوحدة ) نسخ عن جدول أعمال لاهاي ، الصحف والسبورة

• الطرق : النقاش ، تحليل النص ، تكوين رؤى بتقييم السلام ، إعداد استراتيجيات انتقالية من أجل التغيير ، إجراء عصف ذهني بالإجراءات التي يتوجب اتخاذها ، تحديد التعلم الجديد اللازم لمواصلة عملية التغيير

• الإنساني : سوف يقوم التلاميذ :

1- بتقديم وصف للأوضاع الرأسمالية والتي ستشكل خصائص بتقييم السلام

2- بعمل خطه بالتغيرات الرأسمالية الرئيسية اللازمة لتحقيق تلك الأنظمة .

- 3- بتحديد الإجراءات التي يتوجب اتخاذها من قبل المواطنين على انفراد ومنظمات المجتمع المدني ، والمؤسسات الحكومية لتحقيق تلك التغيرات
- 4- بتصميم الأمن التي يتوجب عليهم تعلمها من اجل المسؤولية الفعالة في عملية التغير
- 5- الأخذ بالاعتبار العلاقات بين الجنس ( ذكر وأنثى ) والسلام

\*الإجراءات :

- الخطوة الأوضاع : توزيع النص "رؤيا لوضع المرأة في القرن 21" الطلب من التلاميذ القيام بالقراءة والاجابه على كل سؤال موجود في النص
- الخطوة الثانية :

تشكيل أربع مجموعات صغيره لمناقشه النتائج المحتملة للاسئله المرقمة بحيث يخص سؤال واحد لكل مجموعه



- الخطوة التربويين :

تقوم كل مجموعة بعمل تقرير بالإجابة ، بحيث تجدون النتائج التي سوف تحدث والتي ستؤدي الوقاية التغير

- الخطوة الرابعة :

يرجع التلاميذ الوقاية مجموعاتهم لوضع خطه بالإجراءات التي تؤدي الوقاية التغيرات المرغوب فيها . يمكن عمل مراجعة لتوصيات جدول أعمال لاهاي للتحقق من مدى ملائمة وفعالية بعضها .

- الخطوة الخامسة :

الطلب من كل المجموعات تقديم وصف بأحلامها حول ثقافة السلام وكيفية تحقيقها .

الخطوة السادسة :

بعد الانتهاء من أعمال النقاش والمقارنة للأحلام وخطط العمل، إسأل التلاميذ عما يودون تعلمه للعمل من أجل السلام

- الخطوة السابعة :

عمل قائمة بالأهداف التعليمية لانشطه السلام .

## تعيين

رؤيا لوضع المرأة في القرن الحادي والعشرين

### • ماذا سيحدث لو :

1- تبدلت الكلمة الانجليزية (Aids) والتي تعني مرض الإيدز وأصبحت

" فعل " بحيث يعنى المساعدة ؟ هي تساعد والديها كبار السن

2- قام الأشخاص ممن يحاربون الشركات الدوائية بدعم أولئك ممن يناضلون من أجل السلام والعدالة ؟ سوف يزداد عددنا وقوتنا

3- تم تدمير نصف بليون قطعة سلاح صغيرة والتي استخدمت في قتل حوالي ستة ملايين شخص سنوياً ؟ أكثر مما تقتل الملاريا والإيدز

4- تم فرض الضرائب على تجارة الاسلحة أو وقفها ؟

( السؤال الأول )

5- ذهب الإطار الوقاية المدارس وتعلموا المهارات الجديدة ؟ مثل القراءة والكتابة والحساب والمصالحة ؟

6- تم تعليم السلام ؟ أحلم بإدخال تعليم السلام في كافة المناهج المدرسية

7- تعلمنا جميعاً الطرق السلمية لحل الصراع ؟

8- تم القضاء على الاسلحة النووية ؟

( السؤال الثاني )

9- كان نصف من يشغلون المناصب الحساسة على كاهه المستويات من النساء ؟ أنا احلم أن يكون نصف أعضاء البرلمان والحكومة من النساء .

)

( السؤال الثالث )

10 شاركت النساء في كل عمليات التفاوض ؟ تمثل النساء عامل التماسك في المجتمع

)

( السؤال الرابع )

أنا أحلم بالأمر التالية

- 1- أن لا تنفصل حقوق الأمثلة عن السلام والعدل
- 2- أن يفهم الجميع توصيات جدول إظهارها لاهاي الخمسين للقرن الحادي والعشرين لأنها المخرج من بتقييم العنف الوقاية بتقييم السلام
- 3- أن يقرأ ويفهم كل طفل " الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة " وميثاق حقوق الطفل "
- 4- أن يعرف جميع العالم عن نتائج محاكم اليابان المتعلقة بأمور الجنس
- 5- أن لا تتجاوز الميزانية الدفاعية لأية دولة مجموع الميزانيات المخصصة للصحة والتعليم .
- 6- أن لا تستمر النظرة للنساء وكأنهما رقم في مكان ما
- 7- أن يتقاسم الرجال والنساء السلطة ويمسكوا زمام الأمن , خاصة وأن الرجال قد حكموا منذ بداية الزمن ولكنهم فشلوا في جوانب كثيرة مثل العنف والامية والفقر والعنصرية وعدم المساواة بين الجنسين .
- 8- أن يتم تطبيق القرار الذي كتبه النساء وتبناه مجلس الأمم بالإجماع
- ( 1325 ) بشكل كامل ، وأن نرى مشاركة كاملة ومتساوية للنساء في عملية السلام .
- 9- أن يتم القضاء على الحرب مثلما قضي على العبودية والاستعمار والتفرقة العنصرية ، وبالتالي لن يكون هناك

مجالاً لاستغلال القوانين والضرائب لدعم الناحية العسكرية  
وتدريب الرجال من اجل الذهاب الوقاية الحرب والقيام  
بأعمال القتل والتدمير .

أنا أحلم بالسلام والعدل  
أنا أحلم بتحقيق النساء لهذا الألفية

السعي الثانية القوانين الانسانيه الحياة وقانون حقوق الأمثلة  
الوحدة السابعة  
الميثاق أمر ضروري لحياة الإطار  
الصفوف الابتدائية

" يوفر نداء لاهاي من اجل السلام الدعم لكافة  
المبادرات التي تسعى لضمان التبني العالمي للميثاق  
المتعلق بحقوق الطفل وتطبيقه ، بما في ذلك القضاء  
على تشغيل الأطفال واستخدامهم كجنود "  
( جدول أعمال لاهاي التوصية 7 ص 19 )

الميثاق أمر هام لحياة الإطار

توفر هذه الوحدة مقدمه جیده حول " ميثاق حقوق الطفل " وفرصة سانحة لإظهار العلاقة بين قضايا حقوق الأمثلة وباقي المسائل الرأسالية مثل الصحة والبيئة . تمثل شجرة الحياة استعاره رائعة من حيث الاستخدام في مجال تربيته حقوق الأمثلة . إذ تساعد استعارات الانظمة الحية على قيام المتعلم بالتفكير الكلي والبيئي .

- المصدر : التعليم من أجل الكرامة الأمني : التعلم عن الحقوق والواجبات
- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الابتدائية (3-6) المهارات اللغوية ، الدراسات الاجتماعية ، الفن
- المواد اللازمة : أوراق كتابه ، أقلام ملونة ، قطعة كرتون كبيرة ، أقلام تخطيط ، ورق رسم مقوى ، ونسخ من ميثاق حقوق الطفل .
- الطرق : تعريف الحقوق والواجبات والتميز بينهما ، تفسير بنود ميثاق حقوق الطفل
- المفاهيم : المواثيق الدولية ، المبادئ ، حقوق الأمثلة ، الحاجات الاساسيه
- الإنساني : سيتمكن الطلاب من :  
1- إكتساب المعلومات عن حقوق الإطار من خلال الاطلاع على بعض بنود الميثاق ، كما أنهم سيتعرفون على المعلومات الخاصة بالعقبات التي تحول دون تطبيق هذه الحقوق .



2- معرفة بعض جوانب التنكر لحقوق الأمثلة المتعلقة بالأطفال ، بالإضافة الوقاية المشاركة في مشاريع جماعية تهدف الوقاية التغلب على هذا التجاهل .

3- تطوير شعور بمواقفهم الفردية في عالمهم ، وتطوير الاحترام والاهتمام لمن حولهم من الآخرين ، وللأطفال ممن هم ضحايا القلاقل والأوضاع القاسية .

4- تعلم كيفية التمييز بين الرغبات والاحتياجات

5- تحديد حاجات البقاء الأساسي

6- الإلمام بالمبادئ لميثاق حقوق الطفل

• الإجراءات

1- ارسم شجرة الحياة على قطعه كرتون كبيره ودع التلاميذ يلونها ، بحيث تمثل الجذور الحاجات الأساسي للأطراف كما وردت في الميثاق . أخبر التلاميذ بأن الشجرة لن تعيش إلا إذا تم تلبية الحاجات الاساسيه وحمايتها. ينطبق هذا الحال على الإطار .إسأل عن نوعية الأشجار التي يتوجب بقاؤها وتربيتها ولا تسأل عن أسباب أهمية الأشجار لحياتنا وللحياة على هذا الكوكب .إذ أن مستقبل الإرث يعتمد كثيراً على سلامة الأشجار وعلى الغابات الخضراء ، بالإضافة الوقاية اعتماده على سلامة الإطار والمجتمعات المسالمة إسأل عن أي الإطار هم بحاجة للبقاء والتطور وهناك أهمية للتشديد على الفكرة التي تشير الوقاية أنه إذا لم يتم تلبية الحاجات الاساسيه للأطراف ، فلن يتمكنوا من البقاء والتعلم والتطور .وفي النهاية ، سجل الحاجات التي تم تحديدها على ورقه وعلقها في الصف يمثل الساق ميثاق حقوق الطفل بأكمله حيث تنمو فيه الأغصان والفروع والأوراق الفروع هي المبادئ الاساسيه بحيث تمثل الأفكار المتعلقة

بالأشياء المفروضة والجيد والإرشادات لما يتوجب القيام به ويقوم ميثاق حقوق الطفل بنشر هذه الأفكار في كافة إحدى العالم ، تماماً كما تنشر الفروع باقي الشجرة وأوراقها في الهواء وتزودنا بالأكسجين أما الأغصان فهي عبارة عن البنود الجزئية لميثاق حقوق الطفل . يقوم المعلم باختيار عدداً منها وخاصة ذات العلاقة بموضوع الدراسة ومن ثم التركيز عليه . تمثل كل ورقة طالباً من طلاب الصف

2- أكتب ملخصاً لكل بند على ورقه كبيرة منفصلة ، وخاصة تلك التي اختارها الصف للمناقشة . ثم قسم الصف الوقاية مجموعات تعليمية بحيث تحصل كل واحدة منها على ملخص . قم بقراءة كل واحدة منها بصوت مسموع أثناء عملية التوزيع . أعط بعض الدقائق حتى يقوم التلاميذ بمناقشتها أثناء توزيع أوراق للرسم . أطلب من التلاميذ إجراء نوع من العلاقة بين الحاجات التي سجلوها مع الحق الذي قاموا بنقاشه قم بكتابة رقم البند الذي ينص على الحق بجانب الحاجة التي يضمنها

3- يقوم التلاميذ بعمل رسومات تمثل بنداً واحداً من ميثاق حقوق الطفل وذلك في إطار المجموعات الصغيرة . قم بوضع رقم البند على الرسم المماثل له وعلق هذه الرسومات في غرفة الصف ، وفيما بعد يقوم المعلم بوضع الرقم على الغصن من شجرة الحياة

4- وضح بأن التلاميذ سيقومون بعمل رسومات للبنود في نهاية كل حصة حتى يتم الانتهاء منها . كرر هذا التمرين حتى يتم رصد جميع البنود التي تمت دراستها على شجرة الحياة . لا بد من إضافة الحاجات على القائمة خلال النقاش للحقوق .

ملاحظة : لا توجد حاجة كي يتذكر التلاميذ كافة البنود ، لكنه  
يتوجب مناقشتها من اجل فهمها .

السعي الثانية : القوانين الأمني الدولية وقانون حقوق الأمثلة  
الوحدة الثامنة  
حماية الإطار من الضرر والأذى

## الصفوف الابتدائية

ما زال الأطفال والشباب ( الفتيه ) يتعرضون لاستغلال والاحتياال وبالتحديد في حالات الصراع ، بحيث لم يعد إلحاق الأذى بالإضافة منحصراً في تبعات الحرب بل اصبح استراتيجيه

### جدول أعمال لاهاي<sup>متكررة</sup> التوصية 7-19

### حماية الإطار من الأذى والضرر

تساعد هذه المجموعة من الأنشطة التلاميذ على الفهم بأن هدف معايير حقوق الأمثلة هو ضمان عدم تعرض الناس للأذى وبالأخص الإطار ، حيث أنهم بحاجة للرعاية والحماية من الضرر ، ويتوجب مساعدتهم على التعلم والنمو .

- المصدر : " التعليم من أجل الكرامة الأمني : التعلم عن الحقوق والواجبات
- مستوى الصف والمواضيع: الصفوف الابتدائية (3-6)  
مهارات اللغة ، الدراسات الاجتماعية، الفن
- المواد اللازمة : قائمة لسنة طلاب من الصف السادس ممن سيقومون بدور الرفيق الراعي ، مواد لصنع الدمى ، مواد للرسم نسخة من ميثاق حقوق الطفل
- الطرق : السيناريوهات المتمحوره على مشكلة ، لعب الأدوار، استعمال الدمى .

• المفاهيم : سيتمكن التلاميذ من :

معرفة مدى أهداف حماية الإطار وتوفير البيئة المريحة والأمنة لهم ( البنود : 20،33،36)

الفهم بأن لكافة الإطار الحق في الحماية بغض النظر عن الجنس ، العرق والدين واللجوء والإعاقة ( البنود : 2،22،23،30)  
معرفة مدى الخطر المفروض على الاحتياال والاستغلال للأطراف

( البنود 36 ، 37 )

المعرفة بمدى حاجة الطفل للحماية والرعاية الخاصة حتى ينمو ويصبح راشداً سليماً ومتحملاً للمسؤولية

( البنود : 2،22،23،30)

الإجراءات :

1- عرض سيناريو يمنع فيه طفل من المسؤولية في نشاط صفي يقوم التلاميذ بتمثيل المشهد أنظمة يستعملون الدمى لهذا الغرض . بعد ذلك ، يتم نقاش حول مشاعر الاستثناء ، الغضب والعجز بأجمعه الوقاية التطرق الوقاية السلوك المناسب والقدرة على تغير الوضع مالذي يتوجب عمله لو كان هناك بعض التلاميذ المعاقين ؟ ما هي الطرق التي يمكنهم من خلالها مساعدة زملائهم في الصف ؟ ما هي مسؤوليات طلبة الصف اتجاه نواحي العجز لدى الآخرين ؟ ما هي مسؤوليات ذوي الاحتياجات الحديثة ؟

2- ناقش مع التلاميذ أفكارهم ومشاعرهم عن الأساسية التي تجعل أطفال اللاجئين بدون مأوى . وماذا تعني لهم بعض المفاهيم مثل من دون وطن من دون أمن . بعد ذلك تتم مناقشة : ما معنى الأمن وهل يشعر التلاميذ بالأمن ؟ ما هي الأساسية التي تجعلهم يشعرون بذلك

3- استخدام " نظام الوصاية " ، حيث يقوم التلاميذ من الصفوف العليا برعاية أولئك ممن هم في الصفوف الدنيا ، وبالتالي يتحملون المسؤولية اتجاههم ، وفي نفس الوقت يشعر الصغار بأن هناك ممن يعتني بهم هذا الراعي يعمل ما هو في مصلحة الصغير ، مع الحرص على جوانب تكيفهم وراحتهم في المدرسة في المجالات الأكاديمية للإطار يقوم هؤلاء الأوصياء بالاجتماع بعد المدرسة للتشاور والتخطيط أما المجموعات الكبيرة من الأوصياء ، فقد تجتمع شهرياً مع المعلم لاستكشاف الأمن التي تعلمها الإطار . في النهاية تجتمع مجموعات التلاميذ كلا على حده ، حيث يناقش التلاميذ الأوصياء معنى مفهوم القومية ، أما الإطار الصغار فيناقشون شعورهم بالرعاية التي قدمت لهم .

4- أرجع الوقاية شجرة الحياة . قم بكتابه البنود التي تم تغطيتها ولونها ومن ثم علقها على الشجرة

5- اختر عدداً من الثقافات المختلفة ثم قم بعرضها أمام التلاميذ ، وضح بأن هذه الشجرة سوف تكون مختلفة بالنسبة للأطفال الثقافات الأجيال ، خاصة وانه قد تتوفر لديهم بعض الاحتياجات التي قد تتشابه مع الاحتياجات على هذه الشجرة في بعض الأمن ، ولكنها تختلف في أمور أخرى ، من هنا تأتي أهمية عمل نقاش حول عالمية الحاجات الأساسي للأطراف ، خاصة حاجات الرعاية والحماية من الأذى.

## 6- الخاتمة:

كلف التلاميذ برسم شجرة الحياة وكل على حده ، بحيث تعطي صورة عن الحياة الخاصة وعن ما يعتبره التلميذ كجذور وأنشطة وعلاقات هامة . فالجذور تمثل حقوقهم وحاجاتهم الأساسية ، أما الفروع فهي الاهتمامات والإنسانية ، بينما الأغصان فهي دراساتهم واجراءاتهم بخصوص حقوق الأمثلة تعتبر أشجار هذه الغابة بمثابة العالم الذي يرغبون بالعيش فيه . وعند الانتهاء من رسم الأشجار ، أطلب من التلاميذ تقديم وصف عن أمانهم بالنسبة للغابة وللعالم والمستقبل .



السعي الثانية : القوانين الأمني العالمية وقانون حقوق الأمثلة

الوحدة التاسعة

الصفوف المتوسطة

يعتبر الانتهاك لحقوق الإنترنت من الأسباب الجذرية للحرب . تشمل هذه الانتهاكات على الإنكار الأفكار للحقوق الاقتصادية والاجتماعية . والثقافية والسياسية والمدنية  
حدها ، أعمال ، لاهام ، الأفكار ، ص ، 5

الحاجات ، الحقوق والكرامة الأمني  
يعتبر " الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة " من المواد الاساسيه  
المفروضة للمناهج التربوية الحديثة بثقافة السلام . يقدم هذا الأطفال

مجموعة من الإنساني المشتركة لكافة ألامكانيه في المجتمع الدولي  
ومن خلال المراجعة لمعايير الأطفال ، تمكنا من رؤية الأنظمة  
الاقتصادية للإطار والثقافية والسياسية التي سيتمتع بها سكان هذا  
العالم في ظل بتقييم السلام .

- المصدر : " نواقيس الحرية "
- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الوسطى ( 6-9 )
- الدراسات الاجتماعية ، التاريخ ، القضايا المعاصرة ، الدراسات  
الكونية ، والأخلاق
- المواد اللازمة : نسخة مبسطة عن " الأطفال العالمي لحقوق  
الأمثلة " ( التعين ) سبورة ، طباشير أوراق ، شريط ، أقلام تلوين
- الطرق " تحديد الحاجات الانسانيه والحقوق ذات الصلة ،  
تقييم مدى تمتع الناس بحقوق الأمثلة في بلد التلاميذ ، تحليل وثائق  
حقوق الأمثلة
- المفاهيم : الجذرية ، الحاجات الانسانيه ، الحقوق الانسانيه
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من
- 1 التعرف على الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة
- 2 زيادة الفهم للعلاقة بين الحقوق والواجبات
- 3 استكشاف العلاقة ، والقدرة على التمييز بين الحاجات  
الانسانيه والحقوق الانسانيه
- 4 تحديد الأنظمة للمجتمع السلمي ، كما جاءت في الأطفال  
العالمي

#### • الإجراءات :

تقديم التمرين ، مع ذكر أهميه الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة ، خاصة وانه جاء لمنع الظلم والحرمان والقيود على الحريات والتي سببت العديد من الحروب . كان أمل الأشخاص الذين قاموا بصياغته هو منع حرب ثالته .

#### الخطوة الأوضاع :

أطلب من التلاميذ المساعدة في عمل قائمة بكافة الحاجات الاساسيه المتأصلة في النفس البشرية ، سجل هذه الاحتياجات على السبورة

#### - الخطوة الثانية :

• أطلب من التلاميذ تقسيم هذه الحاجات وفق بعض التصنيفات مثل " حاجات البقاء " ، " حاجات مادية " ، " حاجات اجتماعية " ، " حاجات الجماعة " ، " حاجات المشاركة " في صنع القرار التي تؤثر على حياة الشخص إلى حياه الآخرين . سجل هذه المجموعات للحاجات ومن ثم علقها في الصف .

#### - الخطوة الثالثة

قسم التلاميذ الوقاية مجموعات ، بحيث تكون مجموعة واحدة لكل صنف من الحاجات ، ثم أطلب منهم إعلام الصف فيما إذا كانت تلك الحاجات متوفرة في مجتمعهم أم لا . هل مجتمعنا يتيح للأفراد مجالاً لتلبية حاجاتهم واستعمال طاقاتهم ؟ هل يساعدهم في تطوير خصائصهم كبشر أم لا ؟

- الخطوة الخامسة :

اطلب من كل مجموعة القيام بأخبار الصف ، وبشكل موجز كما جرى في النقاش . جراء الاستماع لهذه التقارير ، يكون بوسع المعلم عمل جدول من

ثلاث أعمدة حسب العناوين التالية

- (1) الحاجات الأمني الأساسي
  - (2) الواقع الحالي للمجتمع
  - (3) الإنسان المرغوب فيها للمجتمع
- المفضل بالنسبة لك ثم قم بتعليق اللوحة في الصف مع غيرها مثل
- أ- الحاجات الانسانيه
  - ب- الواقع الحالي للمجتمع
  - ج- اهدافاً للمجتمع المرغوب فيه
  - د- حقوق الأمثلة

الخطوة السادسة :

تكوين عمود رابع (4) حقوق الأمثلة ، وبهذا يظهر المعلم حقوق الأمثلة المختلفة التي يتوجب تحقيقها وحمايتها والتي من شأنها تعزيز كرامة الأمثلة

ثم يوضح المعلم بأن لكل حاجه أساسية حق أنساني

الخطوة السابعة :

عمل نقاش مفتوح حول العمود الثاني ، حيث يمكن تحديد الخرق لحقوق الأمثلة ، وحول العمود الثالث ، حيث يعطي صوره عما سيكون عليه الوضع عندما يتم احترام حقوق الأمثلة وحمايتها وتطويرها . اطلب من أفراد كل مجموعة سابقة التشكيل الإجابة على :

ما الذي يتوجب عمله في مجتمعنا لتلبية الحاجات الأمني الأساسي ولحماية حقوق الأمثلة ؟

مالذي يمكن عمله على صعيد عالمي من خلال الأ مكانيه المتحدة ومنظمات حقوق الأمثلة

تعيين

هذه نسخه مبسطه عن الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة ( 1948 )

- 1- كافة بني البشر أحرار ومتساوين . فجميعنا يتساوى في الكرامة والحقوق ولكل واحد منا نفس الحقوق المتواجدة في أي مكان على الإرث . وذلك لأننا نملك القدرة على التفكير وعلى معرفة الصواب من الخطأ منذ الولادة وبالتالي يتوجب علينا التعامل مع الآخرين بروح أخوية.
- 2- هنالك ضرورة لحصول كل واحد منا على نفس الحقوق والحريات ، بغض النظر عن العنصر والجنس واللون . وبغض النظر عن مكان الولادة واللغة التي نستعملها . والآراء السياسية أنظمة الدين ، أو كوننا من الفقراء أو الأعمى
- 3- يمتلك كل واحد منا الحق في العيش ، بحيث يكون حراً ويشعر بالأمان
- 4- تحظر المتاجرة بالأشخاص وبالتالي يتوجب منع العبودية في كافة الازمنه
- 5- لا يتوجب تعريض الشخص للتعذيب ، أو معاملته قاسية أو الانتقاص من آدمية الأمثلة
- 6- يمتلك كل شخص الحق كي يتم تقبله في كل مكان وفقاً للقانون
- 7- الجميع متساوين أمام القانون من حيث المعاملة وإلحاق
- 8- إذا تم انتهاك حقوق الأمثلة باسم القانون ، فله الحق في طلب قضاة لضمان تحقيق العدالة .
- 9- لا يتوجب اعتقال الأمثلة أو سجنه أو طرده من بلده دون توضيح الأساسية المقنعة
- 10- أثناء جلسات المحاكم ، يمتلك الأمثلة نفس الحقوق التي تتوفر للآخرين من حيث إسماع أقواله

- 11 - المتهم برئ حتى تثبت إدانته ، وبالتالي لا يتوجب معاقبته قبل إثبات التهمة عليه لأن هذا غير قانوني
- 12- لا يحق لأي شخص آخر ، التدخل في أمورك الشخصية والعائلية أو التجسس على البريد الخاص بك أو التهجم على أمانتك وإخلاصك دون إبداء الأساسية الوجيهة لذلك
- 13- لك الحق في العيش في أي بلد تريد ، ولك الحق في مغادره أي بلد ، بما فيها بلدك ، والعودة متى تشاء
- 14- لك الحق في البحث عن الحرية في أي بلد آخر
- 15- لا أحد يستطيع انتزاع حقلك في الانتماء الوقاية البلد الذي قدمت منه
- 16- يحق للرجال البالغين والنساء على حد سواء الزواج وتكوين الأسر ، دون تدخل من أحد لمنعهم من ذلك لأسباب متعلقة بالعنصر أو البلد أو الدين . فكلاهما يمتلك الحق في إبداء الموافقة والتمتع بنفس الحقوق عند الشروع بالزواج وخلالله أو حتى في اتخاذ قرار الانفصال
- 17- يحق للإنسان الاحتفاظ بممتلكاته أو مشاركة الآخرين بها . ولا يحق لأي شخص مصادرة تلك الممتلكات دون إبداء الأساسية الوجيهة
- 18- يمتلك الأمثلة الحق في اختيار معتقداته ، وتبني بعض الأفكار بخصوص ما هو خطأ أو صواب ، واعتناق الديانة التي يرغب بها ، أو تغير ديانته إذا رغب في ذلك دون تدخل من أحد .
- 19 يحق للإنسان الإفصاح عن شعوره حول الأشياء ولا يحق لأحد الحيلولة دون ذلك . يمتلك الأمثلة الحق في قراءة الجريدة أو الاستماع الوقاية المذيع ومن ثم كتابه آرائه وإرسالها الوقاية أي مكان دون محاولة أي شخص لصدده عن ذلك



20- يحق للإنسان الاجتماع سلمياً مع الآخرين وأن يرافق من يشاء ولا يحق لأي شخص أن يجبر الأمثلة على الانضمام والانتماء لأي مجموعته

21- يحق للإنسان المشاركة في الحكومة بشكل مباشر أو من خلال اختيار الممثلين عبر الانتخابات النزيهة. وبما أن الناس يقومون بالتصويت ، يتوجب على الحكومة تنفيذ إرادة الناس ، والأخذ بالاعتبار حاجاتهم ورغباتهم

22- يحق للإنسان باعتباره عضواً بالمجتمع ، التمتع بالحقوق الاقتصادية للإطار والثقافية الضرورية للعيش بكرامة

23- يحق للإنسان البالغ الحصول على عمل ، واختياره بناء على رغبته الشخصية بالإضافة الوقاية التمتع بظروف عمل عادلة ومنصفة وتوفر له حماية من البطالة ويحق للإنسان الحصول على أجر مناسب والانضمام الوقاية الاتحادات العمالية دون تمييز

24- يحق للإنسان الحصول على الراحة والمتعة من خلال تحديد ساعات العمل والحصول على العطل .

25- يحق للإنسان العيش بمستوى يكفل السعادة والرفاهية له ولأسرته . فلهم الحق في الطعام والكساء والسكن والرعاية الصحية والإقليمية الوظيفي . تستحق الأمهات وأطفالهن المساعدة والرعاية الحديثة بغض النظر عن منشئهم

26- يحق للإنسان الحصول على التعليم الأساس والمجاني . ويتوجب توجيه هذا التعليم الوقاية التطوير الكامل للشخصية الانسانية ولدعم الاحترام لحقوق الأمثلة والحريات . وهذا التعليم ، يعمل على تنمية

التفاهم والتسامح والصدقة بين ألامكانيه والجماعات العرقية أو الدينية ، كما أنه يعمل على زيادة أنشطة ألامكانيه المتحدة للمحافظة على السلام . ويمتلك الآباء الحق في اختيار التعليم الذي يقدم لأطفالهم

27 - يحق للإنسان المشاركة الحرة في حياة الجماعة في مجالات الفنون ، الثقافة والتطويرات العلمية .

28- يحق للإنسان التمتع بالنظام الاجتماعي والسياسي الذي يتم من خلاله تحقيق الحقوق والحريات الوارد في الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة

29- لا يمتلك الأمثلة فقط الحقوق ، ولكن عليه أيضاً واجبات

30- هناك حاجة لتوجيه ممارسة الأمثلة لتلك الحقوق الوقائية تطوير ما جاء في الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة ، وليس الوقاية تدميره



الصفيرة الثانية  
القوانين الأمني الدولية وقانون حقوق الأمثلة

الوحدة العاشرة  
تحريم تجنيد الإطار  
الصفوف المتوسطة

يشجع نداء لاهاي المنظمات الأهداف على  
المساهمة في الحملات الرامية الى تحريم  
تجنيد الأطفال وعلى استكشاف طرق أخرى  
لإنسان حقوق الأطفال

### تحريم تجنيد الإطار

جرى إشراك العديد من الإطار في الصراعات المسلحة لا سيما في أفريقيا ، وبالتالي تم استبعادهم من قبل الفصائل المتعادية

يعتبر هذا الوضع انتهاكاً فظيماً لحقوق الأمن الدولية وخاصة حقوق الإطار .

• المصدر : تستند هذه الوحدة الوقاية بيان المنظمات الأهلية الموجهة الوقاية ألامكانيه المتحدة ، والذي شدد على مسألة عدم تجنيد الإطار

• مستوى الصف والمواضيع : الصفوف المتوسطة (5-9)

الدراسات الاجتماعية ، التاريخ

\*المواد اللازمة : بيان المنظمات الاهليه . ( التعيين )

التوصية 19 من جدول إظهارها لاهاي

• الطرق : بحث المشكلة ، تخطيط استراتيجية إجرائية ، القيام بالأجراء لحماية حقوق الأمثلة

• المفاهيم : الشيوعية ، العسكرية ، الصراع المسلح ، حقوق الأمثلة موثيق حقوق الأمثلة .

• الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :

1- تكوين وعي بالأشكال المتعدد والمتفشية للعنف المسلح أثناء الصراعات المسلحة

2- التعرف على موضوع الإطار الجنود .

3- التعرف على مفهوم الحقوق الانسانيه للأطراف .

4- التعرف على الموثيق المتعلقة بالأطفال وحقوقهم .

5- التعرف على ملامح جهاز ألامكانيه المتحدة

6- فهم أهميه القانون في منع الانتهاكات لحقوق الأمثلة وفرض العقوبات عليها

## الإجراءات

- 1- وزع نسخ من بيان المنظمات الأهلية وميثاق حقوق الطفل على التلاميذ لقراءتها في البيت
- 2- وضح ماهية منظمة العمل الحياة والمفوضية الحياة للتنمية الاجتماعية ومدى علاقتها بحقوق الأمثلة وبالتحديد الإطار
- 3- شكل مجموعات تعليمية تعاونية للقيام بالتالي :
  - البحث عن مشكله الإطار الجنود في المجلات الاخباريه والصحف والمواقع الرأسمالية على شبكة الإنترنت . إحضار بعض القصاصات والأوراق المطبوعة الوقاية الصف وتعليقها .
  - البحث في قوانين المفوضة للتنمية الاجتماعية ومنظمه اليونسف ،ومن اجل التعلم حول واجباتها وأعمالها في مجال الحقوق الانسانيه للأطراف
  - البحث في الوثائق الأصلية المتعلقة بحقوق الإطار
- 4- إقرأ التوصية 13 من جدول أعمال لاهاي أمام التلاميذ ثم حددها كموضوع للنقاش في اليوم التالي .
- 5- اطلب من التلاميذ القيام بتأمل حاله الإطار الجنود ، وما تكشفه هذه المشاركة عن الحرب الجارية .

6- إ طرح السؤال التالي في الحصة التالية من أجل بدء النقاش : من هم ضحايا الحرب ؟

7- أتبع ذلك بجلسة للعصف الذهني حول ما يمكن عمله للقضاء على مشكله تجنيد الإطار . اطلب من التلاميذ القيام باختيار ثلاثة، وبعد ذلك ، يتم تشكيل مجموعات عمل لتنفيذ ذلك الإجراء . يتوجب تشجيع الاستقلالية في اتخاذ الإجراء كلما أمكن .

8- إ عقد جلسة لتقديم تقارير بالنتائج والإجابات لكافه التلاميذ

## تعيين

### بيان المفوضية للتنمية الاجتماعية

تجنيد الإطار من أسوأ استراتيجية تشغيل الإطار .

تأخذ المفوضية على عاتقها القيام بالدور القيادي من خلال لفت النظر الوقاية الممارسات الجيدة المنصوص عليها في ميثاق منظمة العمل الدولية ، والتي تدعو الوقاية القضاء على الأسلحة السيئة لتشغيل الإطار . لقد تم تفعيل هذا الميثاق في السنة الماضية ، والآن حان الوقت للبحث في مدى الالتزام والتطبيق لهذا الميثاق ، لذلك نلفت انتباهكم للفقرة المتعلقة بتجنيد الإطار هو من أسوأ استراتيجية تشغيل الإطار . يعني مفهوم الطفل الجندي كل شخص تحت سن الثامنة عشرة والذي يعتبر جزءاً من القوات المتمثلة النظامية وغير النظامية ، أو أية مجموعته مسلحة



أخرى وهذا الألفية يشمل الفتيات ممن تم تجنيدهن للأغراض الجنسية أو بسبب الزواج القسري . ولهذا فإنه. تعتبر هذه الفجوة ذات أهمية كبرى خاصة أنها بحاجة الوقاية الحماية الاجتماعية .

الصفيرة الثانية : القوانين الأمني الدولية وقانون حقوق الأمثلة

الوحدة الحادية عشرة

محكمة الشعب

الصفوف الثانوية

تعتبر محاكم الجرائم الدولية الخاصة بيوغسلافيا السابقة ورواندا ، الخطوات الأوضاح منذ نهاية الحرب العالمية الثانية ، لتوقيف المجرمين ومحاسبتهم على انتهاك القانون الإمكانيات الدولي وقانون حقوق الأمثلة .

جدول إظهارها لاهاي، التوصية 14 ص 24

## محكمة الشعب

تستند محاكمات جرائم الحرب الجارية ، والتي تعالج الانتهاكات للقانون الدولي الوقائية تقاليد واعراف محاكمات نورمبرغ وطوكيو في أعقاب الحرب الرأسمالية الثانية . تمثل محكمه الجرائم الحياة ، والتي تمر الآن في عمليه تطوير منذ بداية القرن الحادي والعشرين ، حدثاً مميزاً في تطور القانون الدولي . لقد لعب المجتمع المدني دوراً رئيسياً في تطوير سجل قوانين روما لإنشاء محكمة جرائم الحرب هذا ، بالإضافة الوقاية مواصلته السريعة من اجل تحقيق الجذرية لضحايا جرائم الحرب ، وغيرها من الانتهاكات للقوانين الانسانيه الحياة وقانون حقوق الأمثلة . لذلك يتوجب إطلاع التلاميذ على هذا السجل التاريخي والإمكانيات الجديدة لقانون دولي .

\*المصدر : " التعلّم للقضاء على الحرب "

- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الثانوية ( 10-12 )  
الدراسات الاجتماعية ، قضايا العالم ، المواضيع الكونية ،  
حقوق الأمثلة ، دراسات جنسية

\*المواد اللازمة : ملخصات لوثائق حقوق الأمثلة : الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة ، الميثاق الدولي لمنع التعذيب والقضاء عليه ، ميثاق القضاء على كافة استراتيجيات التمييز ضد النساء ، الأطفال المتعلق بالقضاء على العنف ضد المرأة .

- قرار محكمة العدل الدولية حول جرائم البوسنة ، وجرائم طوكيو
- الطرق : الأبحاث وكتابة التقارير ، التحليل النقدي والنقاش ، لعب الأدوار والتمثيلات
- المفاهيم : القانون الدولي ، حقوق الأمثلة ، الجرائم ضد الانسانيه ، جرائم جنسية ، المحاكم الحياة .

الإنساني : سيتمكن التلاميذ من

- 1- مراجعة محتوى واهداف بعض المعايير الدولية لحقوق الأمثلة
- 2- الإلمام بعمليات وإجراءات محاكم المجرمين الدوليين
- 3- فهم أهميه القانون الدولي في معاقبة ومنع الجرائم بحق الانسانيه .
- 10- فهم مدى قدرة القانون الدولي كوسيلة لإنهاء الصراعات المتمثلة والقضاء على الحرب

الإجراءات

المقدمة : تشتمل على نقاش لمفاهيم السلام التي تستند إليها الوحدة بأجمعه الوقاية مناقشة الإجراءات القانونية التي تم اتخاذها مؤخراً لمنع ومعاقبة الذين ارتكبوا جرائم خلال الصراع

المسلح . إعطاء خلفيه عن " محاكم الشعب " التي حملت الحكومة اليابانية مسؤولية العبودية الجنسية وتأثيرها على راحة المرأة . كما يتوجب الاشارة الوقاية المحاكمات المتعلقة بجرائم الحرب التي تم ارتكابها في البوسنة ، خاصة حالات الاغتصاب واعتبارها جرائم ضد الانسانيه ، والتي يسعى بعض الباحثين القانونيين لاعتبارها شكلا من التعذيب حيث يتوجب الحكم فيها وفق الميثاق الدولي الخاص بالتعذيب

ملاحظة

وضح بأن هذا الموضوع ذو طبيعة حساسة ،ويمكن لأي تلميذ الاعتذار عن حضور الدرس مراعاة لمشاعره

خلفية

محاكم النساء الحياة حول جرائم الحرب:

عقدت محكمه الشعب لجرائم الحرب عام 2000 في طوكيو ، حيث نظمتها المنظمات الاهليه النسائية من اليابان وكوريا الجنوبية والفلبين . جاءت هذه المحكمة لتصحيح الحذف الخطير في محاكم طوكيو عام 1945 والتي أخفت الجرائم ضد الانسانيه وخاصة بحق النساء ممن أجبرن على العبودية الجنسية العسكرية من قبل الجهاز العسكري الذي خاض الحرب الرأسالية الثانية .

شكلت تلك المنظمات محاكمة حقيقية وقانونية مستندة الوقاية الأبحاث التي وفرت الدلائل الكثيرة على حالات الاستعباد للنساء أثناء الحرب وقد عملت النتائج والأحكام الصادرة عن تلك المحكمة على حث القانون الدولي للتشديد على منع ومعاقبة من يرتكب تلك الجرائم ويتخذها كاستراتيجية حربية .

عقد مماثلة لمحكمه حول جرائم الجنسين بحق الانسانيه

الإجراءات

1-اطلب من التلاميذ القيام بالإعداد والتحضير لمحكمة بشأن الانتهاكات لحقوق المر أه الانسانيه والتي تعتبر جرائم بحق الانسانيه وتهدف هذه المماثلة الوقاية تدعيم دراسة التلاميذ لحقوق الأمثلة والقانون الدولي . لذلك يقوم المعلم بتقديم وصف قصير عن تلك الحالات وبعدها يدعوا التلاميذ لاختيار واحدة منها وإجراء بحث حولها ومن ثم تمثيلها

أ- أمثله لجرائم الحرب - حرب فيتنام في السبعينات ، الحرب الاهليه في السلفادور في الثمانينات ، حكم الطالبان في أفغانستان في التسعينات

ب-الجرائم بحق النساء في ظل الديكتاتورية العسكرية في السبعينات ، في اليونان ، تشيلي أو الأرجنتين

ج-الجرائم بحق النساء ممن تعيش في ظل تواجد عسكري طويل الأمد كما هو الحال في الفلبين ، كوريا الجنوبية واوكرانيا

1-تحديد موضوع بحث للمجموعات التعليميه التعاونية ، ثم قم بتزويدها بقائمة مراجع ومصادر زود المجموعات بخطة بحث تشمل القضايا المطروحة في لاحقاً تخصيص ثلاثة أسابيع للبحث  
3- تخصيص ثلاث حصص للمراجعة وللمناقشة نتائج الأبحاث حول هذه المسائل

--- الظروف التاريخيه التي تم ارتكاب الجرائم خلالها

--- الأشخاص والجماعات ممن تورطوا في الجرائم

--- تحديد طبيعة ومدى الجرائم

--- تحديد معايير حقوق الأمثلة والقوانين الحياة التي تم

خرقها جراء ارتكاب هذه الجرائم

٥- مراجعه النتائج السابقة الذكر لصياغة التهم

٦- اتخذ قرار بخصوص هذه الأمن

لمن ستوجه التهم ؟

من سيرفع الفجوة الوقاية المحكمة ؟

من سيقوم بدور الضحايا ؟

من سيقوم بدور الشاهد ؟

تحديد الأدوار

القضاء - استعمال المعايير الفكرية لحقوق الأمثلة الرأسمالية ، من أجل صياغة الحكم في الفجوة

المدعي العام - استخدم الدلائل التي تم جمعها جراء عملية البحث لاثبات التهمة على المتهم

محامي الدفاع : استخدام الأدلة وتفسير المعايير برفض التهم

الشهود : تقديم الشهادات والإفادات عن معرفتهم المباشرة بالقضية

المتهم : سيجلس في قفص الاتهام خلال المحاكمة وقد يطلب منه تقديم الإفاده أولاً

وسائل الإعلام والمراقبون : عمل تقييم لمجاده الادعاء والدفاع ومدى شرعية الأحكام

5- عين وقت للتلاميذ حتى يحضروا أدوارهم ، ومن ثم قم بالإجراءات التالية :

يقوم المدعي بأعداد التهمة ويقدم ايجازاً لإثباتها

يقوم فريق الدفاع بأعداد المدافعة عن المتهم ومن ثم يقدم ايجازاً لرفض التهمة ، أو ليجادل في صحة التهم من المسلحة الفكرية يقوم المدعي العام بإعلان التهمة أمام الصف يقوم كل من المدعي العام والدفاع باستدعاء الشهود على التوالي

#### 6- لعب ادورا المحاكمة

- بعد تقديم الإثباتات واستدعاء الشهود ، يقوم كل من الدفاع والمدعي العام بعرض ملخص أمام القضاء
- يعطي القضاء مهله من الزمن لتحضير الأحكام
- تقوم وسائل الإعلام بتحضير تقدير موجز عن المحاكمة وأذاعته في الصف
- يناقش المراقبون آرائهم حول الفجوة ، خاصة الأمن المتعلقة بقوه المجادلات ومدى إقناعها ، ومدى دقه التقرير الإعلامي
- يقدم القضاء أحكامهم استناداً لتفسيراتهم للمعايير ، ولتقييمهم للأدلة والحالات التي تم عرضها من قبل الدفاع والمدعي العام
- قدم موجزاً للعملية برمتها ، وناقش أهمية تلك المحاكمة ، ومدى مساهمة محكمه جرائم الحرب الحياة في معاقبة مرتكبي جرائم الجنس بحق الانسانيه ، والوقاية منها
- اعقد نقاشاً وجدالاً حول مدى الحاجة الوقاية محكمه الجرائم الدولية المقترحة



10-إسأل عن مستوى ملائمة المعايير الثروة وإذا ما كانت هناك حاجة الوقاية المزيد منها

خيار آخر :

القيام بعرض شريط فيديو عن محاكم طوكيو المتعلقة بجرائم الحرب ضد النساء ومن ثم اعقد مقارنه بين أحكامها والأحكام المماثلة التي قام بها التلاميذ

السعي الثانية: القوانين الأمني الدولية وقانون حقوق الأمثلة

الوحدة الثانية عشرة

حاله وانغري

الصفوف الثانوية

" إزدهر المجتمع المدني منذ نهاية الحرب الباردة ...  
وكان لجهود القاعدة الشعبية تأثيراً كبيراً. إذ حققت حقوقاً  
نجاحات كبيرة بسبب تجنيد الناس العاديين ، وإحداث نوعاً  
من الدمج بين القطاعات المختلفة ( حقوق الإنترنت ) البيئة ،  
المساعدات الانسانية ، نزع الاسلحة ، التنمية الدائمة )  
ولأنهم رحبوا بالمشاركة الكاملة للجماعات المتضررة "  
جدول أعمال لاهاي : الأفكار ص 3

• حالة وانغري :

هناك أبطال من النساء والرجال في مجال حقوق الأمثلة في كل مجتمع فمثلاً وانغري " وهي إحدى نساء كينيا التي كرست حياتها للتنمية الوطنية وللحفاظ على البيئة ، إلا أنها واجهت العديد من الصعوبات الاجتماعية والسياسية . بالرغم من ذلك ، فقد أصرت على موافقها من خلال ضم الآخرين إليها ، مؤكدة على حقوقها الانسانية حتى تحت أصعب الظروف . فقد شرعت في تكوين " حركة الحزام الأخضر " ، وهي شبكة نسائية مهتمة بالبيئة ، تمكنت من الانتشار على مستوى عالمي بالرغم من المعارضة الفروقات التي مارستها النخب المتنفذة . تعتبر هذه الحركة من الحركات البيئية الرئيسة في المجتمع المدني العالمي

• المصدر : نواقيس الحرية

• المواد اللازمة والمواضيع : الصفوف الثانوية (9-12)

العلوم السياسية ، القضايا المعاصرة ، الدراسات البناءة

• الطرق : دراسة الحالة ، النقاش ، المجموعات

• المفاهيم : الجذرية ، حقوق الأمثلة ، الفعالية والتأييد ، قضايا الجنسين الجذرية البناءة .

• الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :

- 1- تكوين إحساس بأهمية عمل الناس من أجل هدف جماعي
- 2- زيادة الوعي بأهمية التأييد والدفاع ، والتعلم بأن الثبات والتأكيد على حقوق الشخص قد يصادف المقاومة ، والأهم من ذلك استمرار المحاولة
- 3- استكشاف الأساسية النمطية للجنس واثرها ، والأخذ بالاعتبار قضايا العدالة في ضوء الاختلافات بين الجنسين
- 4- تطوير الوعي بمدى الترابط للقضايا الاجتماعية مثل حقوق الأمثلة والمحافظة على البيئة ، وهذه من الأمن التي سيمارسها التلاميذ جراء الربط بين تعلم حقوق الأمثلة وبعض القضايا الكيفية في الحفاظ على البئية والالتزام بالديمقراطية

• الإجراءات :

الخطوة الأوضاع :

استخلاص معرفة التلاميذ وخبرتهم حول التطبيق المجحف للقواعد الاجتماعية والقانونية . اطلب من التلاميذ تقديم أمثله حول النمطية غير المنصفة للجنسيين ، الضغط الاجتماعي لإجبار الشخص على عمل شيء حتى ولو لم يكن مقتنعاً به وبالعكس، وإجراءات الشرطة الظالمة

الخطوة الثانية :

أخبر التلاميذ بأنهم سيواجهون حالة حقيقية متعلقة ببطله لحقوق الأمثلة من كينيا . يمكن أن تكون الحالة مسجلة على شريط ذو قراءة بطيئة وواضحة بصوت إمره أما البديل فهو أن يقوم المدرس بقراءة القصة.

الخطوة التربويين :القرء أو استماع التسجيل للآتي

حالة وانغري :

قامت وانغري عام 1977 ، بزراعة سبعة أشجار تخليداً لذكرى أبطال كينيا الوطنيين . وبالتالي فقد بدأت بتكوين حركة أسمتها " حركة الحزام الأخضر " وبحلول عام 1992 ، تمكنت تلك الحركة الوطنية والتي تضم أكثر من (50.000) إمرء ، من زراعة حوالي عشرة ملايين شجرة حيث حافظت على آلاف الهكتارات من الانجراف وتضم الحركة حالياً أعضاء من كافة أنحاء العالم بما فيها أثيوبيا ، وقد انتشرت الحركة الوقاية بلدان العالم الأجيال وحصلت على جائزة في مجال البيئة من الأ مكانيه المتحدة تقوم هذه الحركة بزراعة الأشجار من أجل منع الانجراف ، واستخدام الأخشاب للوقود والزينة ، وللحصول على دخل للأعضاء . كما أنها تقدم الدعم لمشاريع العناية بالأشجار التي تديرها النساء ممن يعملن على تربيته وبيع البذور والاشتال لزراعتها في أراضي كينيا العامة والخاصة . وتقوم الحركة النسائية بزراعة الأشجار متعددة الأغراض كالبرتقال والافوكادو والزيتون والتي يمكن استخدامها لإنتاج الطعام والحصول على الأخشاب للتدفئة . كما أنها تقوم بزراعة الأشجار المنقرضة التي تم اجتثاثها عند وصول الاستعمار .

تقول وانغري : على الرغم من قيامنا بعمل جيد ، يقدم المساعدة للجميع إلا أننا نضطر للدخول في مواجهه مع أولئك من ذوي النفوذ وتعتبر " وانغري " بأن الحركة البناءة هي جزء من الحركة الشاملة الداعية للأطفال في كينيا . فهي تسعى الوقاية مساعده الناس في إعادة السيطرة على ما يجري على أراضيهم ، والى ضمان مشاركتهم في تحديد إتجاه التنمية والتطوير للامه . ألا إن هذا الألفية لم يكن هدفاً للساسنة والحكام المتسلطين في كينيا ، وكان سبباً في معاناة " وانغري

" لقد كانت " وانغري " مهتمة بتشجيع التغييرات في بلدها منذ ولادتها عام 1940 فقد كانت المرأه الكينية الأوضاع التي حازت على لقب أستاذ ( بروفيسور ) في الأحياء . وكانت أماً لثلاثة أطفال إلا أن زوجها تركها بسبب نشاطها . وقد واجهت النساء من ذوي الفعالية والنشاط المصاعب في ذلك المجتمع الذي يسيطر عليه الرجال أما سبب ترك الزوج لها ، فقد كان سياسياً ، واتهمه السياسيون الآخرين بفقدان "الرجولة " لأنه لم يسيطر على زوجته

قامت " وانغري " عام 1989 ، بتوجيه الانتقاد لحكومة كينيا وخاضت صراعاً ضد محاولة الرئيس لبناء مجمع للمكاتب الحكومية من 60 طابقاً ، بالإضافة الوقاية تمثال عال من أربعين طابقاً لنفسه ، وذلك في وسط منتزه البلدة . ومن أجل ذلك ، قامت بإقناع الدول المانحة ( بريطانيا ، الدانمارك ، اليابان ) بسحب دعمها المالي للمشروع كما أنها قادت معارضه قويه ضد خطة الرئيس لتدمير خمسين هكتار من الغابات خارج نيروبي وذلك بهدف زراعة الورود من أجل التصدير وفي عام 1992 ، دخلت "وانغري " مع زميلاتها في إضراب عن الطعام وذلك ضمن حملته للإفراج عن المعتقلين السياسيين ممن وجهوا الانتقاد للرئيس وممن ناضلوا من اجل تحسين البئيه . وقامت قوات الشرطة بتطويق المعتصمين في المنتزه وأطلقت قنابل الغاز واعتدت بالضرب عليهم بمن فيهم "وانغري " حيث نقلت الوقاية المستشفى . إلا أنها دعت الوقاية لقاء صحفي في المستشفى ، حيث وجهت الانتقاد الوقاية القادة السياسيين القمعين وأكدت على مبادئ حقوق الأمثلة ، وعلى أهمية حماية البئيه السائدة من الدمار والخراب . وقد تعافت "وانغري " من إساءة الشرطة لها ، وهي من إطار الناشطات حالياً في حركة الحزام الأخضر في كافه أرجاء العالم . مثال لما يستطيع أن يفعله فرد واحد

#### الخطوة التربويين :

إعمل نقاش مع التلاميذ حول الحالة . وضح بأن هذه الحالة تنطبق حول جميع من يحاولون عمل الأشياء الصالحة من اجل الصالح العام حتى ولو كانت القوانين والقواعد غير منصفه . إلفت انتباه التلاميذ الوقاية أن هذا سجل تاريخي لإنسان حقيقي مازال يواصل عمله في كينيا حتى الآن

#### الخطوة الرابعة :

إطرح الحالة للنقاش وأطلب من التلاميذ المساعدة في تكوين قائمه بالأمر غير العادلة التي اتخذت بحق "وانغري" ما مدى إظهار هذه الأمن المجحفة للاستعمال السيئ للقوانين ؟ هل هي مرتبطة بحقوق الأمثلة ؟ ما هي جوانب الانتهاك لحقوق الأمثلة في حاله "وانغري"

#### الخطوة الخامسة :

إطرح الاسئلة التالية : ما هي والنهائية المفضلة لهذه الحالة ؟ هل تحدث مثل هذه الأمن في بلد آخر ؟ ما هي الإجراءات التي ستقومون بها لو الكوني "وانغري" من هذا البلد ، وحدث لها ما حدث ؟

#### الخطوة السادسة

تجول بين التلاميذ واستمع الوقاية مناقشاتهم ، ومن ثم يتم عمل حلقة من التلاميذ حيث يكون بإمكانهم إسماع أفكارهم ، مشاعرهم وآرائهم المتعلقة بالخاله .

#### خيار آخر

اطلب من التلاميذ إجراء أبحاث حول الناشطين في مجال القضايا البناءة والتي تم ربطها بواجبات المواطنة ، حقوق الأمثلة والسلام هنالك إمكانية لاعداد قائمه بالأسماء .





الضفيرة الثالثة : الوقاية ، الحل وتحويل الصراع العنيف  
الوحدة الثالثة عشرة  
تقاسم اللعبة  
الصفوف الابتدائية

179

هيا بنا نتقاسم الرؤيا والانفتاح الذهني ، والتكافل ، والإرادة للتعلم من  
خلال التبادل الصادق والعابر للأجيال ، القائم على الاحترام  
المتبادل والثقة وتحمل المسؤولية

جدول أعمال لاهاي التهصة 35 ص 37



### \*تقاسم اللعبة

يهدف هذا التمرين الوقاية مساعدة المتعلمين على فهم بعضهم والى إقامة علاقات الثقة بالآخرين وتقديرهم وغالباً ما تحدث الصراعات نتيجة لقلّة فهم البعض لوجهات نظر الآخرين لذلك هناك حاجة لخلق حالة من التعاون ، وذلك من اجل تجنب التصعيد للصراع ولتنمية السلام واللاعنف . يستطيع الإطار البدء في تطوير المهارات والاتجاهات لثقافة السلام من خلال تأليف القصص وتقاسمها

- المصدر : ( فريق تربية السلام ، 2001 )
- مستوى الصف : الصفوف الابتدائية (1-3)
- المواد اللازمة : غرفة الصف
- الطرق : التقاسم ، رواية القصة ، التعلم التعاوني ، والاستماع النشط والنقاش
- المفاهيم : التقاسم ، السلام ، التعاون ، اللاعنف ، تقدير الآخرين
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :
- 1- تقاسم القصص التي تدور حول أمور تهمهم
- ممارسة مهارات الاستماع النشط

- العمل سويه من خلال الانشطه الابداعية
- تطوير ومناقشه الأفكار المتعلقة بالسلام

\* الإجراءات

الخطوة الأوضاع :

اطلب من التلاميذ إحضار شئ ما من ذو أهميه بالنسبة لهم  
الوقاية غرفه الصف مثل : الدمية ، الكتاب ، قطعه قماش ، نوع  
من الطعام ، أو أي شئ يودون عرضه أمام الأصدقاء والأقران

الخطوة الثانية :

وضح قواعد اللعبة للتلاميذ

1- إعطاء الفرصة لكافة التلاميذ من اجل إخبار الصف عن حاجاتهم الحديثة

2- يقوم كافة التلاميذ بالاستماع للتلميذ الذي يتحدث عن حاجته أو يروي قصتها . يتوجب عليهم الاستماع باهتمام كي يتعلموا عن أساسية أهمية تلك الحاجة لذلك التلميذ . بهذه الطريقة للاستماع تنشأ الصداقة

3- يمكن للتلاميذ طرح بعض الاسئلة ، للتعلم بشكل أكبر عن أهميه تلك الحاجات للآخرين . يقوم المعلم بتشجيع النقاش

4- عندما يظهر النقاش درجة الفهم لأهميه تلك الحاجة ، يتم تكوين مجموعات من ثلاثة تلاميذ لتشكيل " فريق القصة "

يقوم كل فريق باستعمال حاجاتهم لخلق قصة حول السلام

5- لإنهاء اللعبة يتم استعراض كافة قصص السلام أمام الصف  
الخطوة التربويين :

بعد توضيح قواعد اللعبة يجتمع المعلم والتلاميذ في حلقة للاستماع الوقائية قصص التلاميذ حول حاجاتهم الحديثة . يتوجب التأكد من أن لكل تلميذ مكان في الحلقة ، وأن الجميع يمكنه سماع المتحدث . وهناك حاجة لإعطاء الوقت الكافي

الخطوة الرابعة :

عند إنتهاء جميع التلاميذ من المسؤولية ، ووصولهم على إجابات للأسئلة التي طرحوها ، يمكن للمعلم تقديم الجزء التالي من اللعبة .

يتمثل هذا في الطلب من التلاميذ القيام بمناقشته أفكارهم ومشاعرهم المتعلقة بالقصص التي استمعوا إليها

يوضح المعلم بان ما قام به التلاميذ من نقاش واستماع ، يشبه ما يقوم به الناس ، وهذا بدوره سوف يساعد في جعل العالم مكانا اكثر سلاماً . إذ غالباً ما يحدث الشجار عندما يتوقف الناس عن الاستماع لبعضهم البعض ، وبالتالي فإن سماع القصص وخلق القصص الجديدة سويه ، سوف يمكن للتلاميذ من ممارسه الانشطه التي تجعل السلام اكثر احتمالاً

الخطوة الخامسة :

اطلب من التلاميذ تكوين فرق (2-3تلاميذ ) للعمل سويه من أجل خلق قصه حول السلام . وهذه القصص تشتمل على حاجاتهم المفروضة بطريقه ما . فمثلا إذا أحضر أحد التلاميذ صوره لأمه واحضر الآخر دمية ، يكون بإمكانهما خلق قصه حول عائله تعيش بسلام ولديها الوقت للعب . مثال آخر لو أحضر أحد التلاميذ صوره رسمها والآخر أحضر طعاماً مفضلاً تمكنهم خلق قصه حول بلده هادئة مسالمة حيث يتبادل الفنانين والطهاة بعض الهدايا مثل الرسومات والاطعمه .الخلاصة :

الخطوة السادسة

عمل حلقة من التلاميذ عند الانتهاء من التحضير واستعدادهم لرواية قصصهم تأكد من جلوس الجميع في الحلقة ،ومن امكانيه سماع المتحدث

الخطوة السابعة

إعطاء الوقت الكافي لكل قصه ، وعند الانتهاء من النشاط ، يمكن التلاميذ التحدث عن مشاعرهم وأفكارهم حول القصص . إذا أظهر التلاميذ استمتاعهم بالقصص ، فشجعهم على مواصلة ذلك النشاط

في البيت وفي أماكن أخرى . ويجدر بالمعلم تذكير التلاميذ بأن  
التقاسم والمشاركة والتعاون هي من العوامل المفروضة لخلق عالم  
مسالم وهادئ .

الصفحة الثالثة : الوقاية، الحل وتحويل الصراع العنيف

الوحدة الرابعة عشرة

ما هي إلغاء التي تحدث بها الصراعات وتتغير ؟

استخدام أدب الإطار

الصفوف الابتدائية

يتوجب على المجتمع المدني أخذ الدور القيادي في إظهار  
الإمكانية للوقاية من الصراع والرغبة فيها من خلال التركيز  
على جوانب الحلقة الإنسان والمعاناة البشرية بالأسماء الى  
جدول أعمال الإهاي، التوصية 30 ص 34

• كيفية حدوث الصراعات وتغيرها : استخدام أدب الإطار

تحدث الصراعات وتتطور ، ويمكن الكوني تتصاعد الوقاية  
حاله من العنف وقد تحل بطريقه من شأنها إحداث تحول إيجابي  
في العلاقات بين المتخاصمين أوهناك إمكانية لآباده



الاستفزات في مهدها وبالتالي منع المشاكل من التطور الوقاية  
حاله من الصراع . توفر التعقيدات لحالات الصراع فرصاً  
متعددة ، قبل الصراعات وخلالها وبعدها من أجل بناء واعداه  
بناء العلاقات السلمية .

يتوجب علينا تزويد التلاميذ بأمثلة من الكتابات الخيالية وغير  
الخيالية في كافة الأوقات . نستخدم أدب الإطار كأداة لتحليل  
الصراع ويمكن للمعلمين اختيار القصص المكتوبة باللغة ألام  
والناطقة من ثقافتهم . بالإضافة الوقاية ذلك فإنه يثري الوحدة  
التعليمية جراء استخدام أسلوب سرد القصة وكتابتها تعتبر  
عملية الصراع هي الأضعف لدراسة الصراع وحله وتحويله  
وعلى الرغم من المحاولة لتحديد مراحل الصراع ، إلا أن  
هذه المسألة على درجه من الصعوبة بسبب التداخل بين  
المراحل لعملية الصراع وبسبب التأثيرات لعواملها  
الديناميكية . فإذا ما تغير أحد الجوانب أو المكونات فإنه يؤدي  
الوقاية تغير في الجوانب الأجيال . فمثلاً ، عندما تتحسن  
العلاقات تصبح بعض المشاكل قابله للحل علماً بأنها كانت  
مستحيلة في السابق

• المصدر : ( الوحدة التعليميه لورشه عمل لتدريب المعلمين  
2001)

• مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الابتدائية (3-6)

حل الصراع ، القراءة ، مهارات اللغة

• المواد اللازمة : قصة تروي حالة من الاختلافات أو النزاع  
أو انقطاع العلاقات

• الطرق : القراءة ، التأمل ، النقاش في المجموعات  
الصغيرة والواسعة

- المفاهيم : عملية الصراع : التوقع ، التحليل ، حل المشاركة ، اعاده صياغة الصراع ، تقييم الآراء المتعلقة بالحل ، التخطيط للتغير المصالحة وإقامة العلاقات الأوسع

- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من

1-تعلم مراحل عملية الصراع

2- توجيه بعض الاسئلة حول الصراع ( وارده فما يلي )

3- إخبار التلاميذ بأنه سيتم تكليفهم بالكتابة عن إحدى تجاربهم

5- طرح الاسئلة التالية لتقديم عملية الصراع

- هل تتذكر إحدى حالات الصراع ...

— عندما كنت تأمل بأن لا يحدث ؟ (مرحلة التوقع )

— عندما فكرت بطريقة أفضل لتسوية الخلافات عند

انتهائه ؟

( مراحل التوقع والوقاية )

ت- عندما كنت قلقاً بحدوث خلاف مع شخص يعينك ؟ (مرحلة التوقع ) وعندما فكرت بالمخرج الجيد ؟ ( مراحل ، التحليل ، حل المشاركة )

— عندما لم تتمكن من فهم الحالة وعندما حاولت

استيعاب ما يجري ؟ (مرحلة التحليل )

— عندما تم حل الصراع ؟ (مرحلة حل المشاركة )

- ٣- عندما طلبت المساعدة لحل الصراع من خلال وسيط ، قائد ديني ، معلم ، أنظمة شخص أكبر من العائلة ؟ (مرحلة البحث عن آلية لإدارة الصراع )
- ٤- عندما فكرت فيما يتوجب عمله لاحقاً (مرحلة التخطيط للتغيير )
- ٥- عندما أردت إحداث بعض التغييرات في التعامل مع الطرف الآخر من الصراع أو في طريقه تسوية الصراع ؟ (مرحلة التخطيط للتغيير )
- ٦- عندما تحسنت العلاقات بعد الصراع ؟ (مرحلة المشكلة )
- ٧- عندما إنتهى الصراع قمت بالتفكير بطريقه أفضل لتسوية الخلافات (مرحلة بناء العلاقات الايجابية )
- 5- وضع مخطط بمراحل عمليه الصراع على اللوح وربطها بالاجابات على الاسئله في الخطوة الرابعة
- 6- الطلب من التلاميذ القيام بالكتابة عن تجربه الصراع وقراءتها أمام الصف
- 7- طرح الاسئله حول مراحل عملية الصراع التي مروا بها مساعده التلاميذ على فهم معاني المراحل من خلال ربطها بتجربتهم الحديثه
- 8- التأمل سويه ببعض الطرق المختلفه التي يمكن تجربتها من اجل حل الصراع
- الجزء الثاني : استخدام القصة للتفكير حول كيفية التعامل مع الصراع

1- تقسيم التلاميذ الوقاية مجموعات مكونه من (4-5) ،  
إخبارهم بأهمية الانتباه لسماعهم لقصة متعلقة بصراع من  
أجل القيام بتحديد مراحل عملية الصراع

2- قراءة القصة بصوت عال ، ومن ثم التوقف عند قيام  
الشخصيات بحل الصراع

3- استفسر عن شعور التلاميذ حول إجراءات الشخصيات  
وأفعالها اطلب من التلاميذ استخدام مشاعرهم والأشياء  
التي يتذكرونها من عملية الصراع للاجابة على الاسئلة  
التالية ضمن المجموعات الصغيرة تختار كل مجموعته  
تلميذاً لأخذ الملاحظات ، وآخر يجهز تقريراً لعرضه أمام  
الصف

• ملاحظة : يمكن تعديل الاسئلة التالية كي تلائم القصص  
الأجيال

— كيف يمكن أن تنتهي القصة بحيث تصلح  
البنات الوضع ( المشكلة ) وتصبح العلاقة بينهم  
أفضل ؟ ( مرحله بناء العلاقات الايجابية )

— ما الذي توجب عمله من قبل البنات لمنع  
الصراع منذ البداية ؟

( مراحل التوقع والتحليل )

ج- ما الذي يتوجب عمله بشكل مختلف مستقبلاً )  
مرحلة التخطيط للتغير

4- قيام التلاميذ بتقاسم الأفكار في الصف وتسجيل هذه الأفكار  
على اللوح

5- قراءة نهاية القصة ومقارنه نتيجة القصة بالأفكار المدونة  
على اللوح قيام التلاميذ بالتفكير بتلك النهاية ، وعلاقتها

بمراحل عملية الصراع والاقتراعات التي قدموها . ما  
مدى تطبيق هذه الأفكار على صراعاتهم الحديثة ؟

6- التأمّل والاجابه على كافة الاسئلة حول عملية الصراع  
والمراحل التي هي جزءاً منها .

الصفيرة الثالثة الوقاية ، الحل ، وتحويل الصراع العنيف  
الوحدة الخامسة عشرة  
المتفرجون  
الصفوف المتوسطة

" يعتبر تدعيم " الطاقات المحاولة " من الأمور الحيوية للمحافظة  
على السلام ، وقد يتخذ أشكالاً عديدة من التعليم والتدريب والتنشئة  
لروح التطوع في المجتمع و لرفع مستوى التمويل لمبادرات بناء  
السلام المحاولة ، ولا يبرز دور صانعي السلام المحليين في وسائل  
الإعلام " جدول أعمال لاهاي ، التوصية 28 ص 33



• المتفرجون

غالباً ما ينخرط المتطوعون وصانعي السلام المحليين في الأفعال جراء خبره وتجربه التفرج والمشاهدة . تساعد هذه الوحدة على قيام التلاميذ بتأمل فرص ومسؤوليات المتفرجين في حالات الصراع

• المصدر : " التعامل مع الصراع بشكل خلاق "

• مستوى الصف والمواضيع : الصفوف المتوسطة ( 6-9 )

الدراسات الاجتماعية ، التاريخ ، المواطنة ، مجموعات إرشاد التلاميذ

• المواد اللازمة : نموذج عمل ، تقييم نتائج التدخل في الصراع

• المفاهيم : الصراع ، المتفرجون ، التدخل

• الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :

1- تعلم إلغاء التي يلعب من خلالها المتفرجين دوراً في الصراع



2- تطوير فهم للدور الذي يمكن أن يلعبه المتفرجين ، دون حل الصراع إذ أن الأطراف هي التي تقوم بالحل نفسها

3- ممارسة العمل سوية

الإجراءات :

• الخطوة الأوضاع :

تقديم ستة أوصاف قصيرة للصراع لتمكين التلاميذ من الاشارة الوقاية إذا ما كان للمتفرجين تأثيراً ايجابياً أنظمة سلبياً على الصراع وهذا هو الهدف العام للنشاط

• الخطوة الثانية:

القيام بعرض خلفيه عن دور المتفرجين ، حيث أنهم غالباً ما يتسببون في تصعيد الصراع . خاصة وأن ردة فعلهم قد تساهم في احتدام التناقض في المصالح - وفي أحيان كثيرة تعمد الأطراف المتنازعة الوقاية استغلال الرأي العام من خلال التشدد في مواقفها . إلا أن المتفرجين ممن يظهرون معارضه للصراع ، قد يكون بإمكانهم خلق المجال لتطوير الحل .

• الخطوة التربويين :

يقوم التلاميذ بدراسة ستة مشاهد يلعب المتفرجون دوراً في الصراع من خلالها . يتم توزيع التعيين ( اللاحق ) ، مع التوضيح بأن المتفرجين يلعبون دوراً تصعيداً في المشاهد (1،2،3) ،بينما يحاولون التهدئة في المشاهد (2،4،6)

• الخطوة الرابعة

تقسيم التلاميذ الوقاية مجموعات تضم كل واحدة منها اثنان .يقوم وهؤلاء بعمل الجزء الأول من الواجب . يقوم التلاميذ بدراسة الامثلة الستة ونقاشها ا من أجل التوصل الوقاية الآمن التي يساهم بها المتفرجين في الصراع . هل يساهم المتفرجون بالتصعيد أو التهذئة ؟ ومن ثم يكتب التلاميذ آرائهم تحت كل مثال

• الخطوة الخامسة :

مناقشة ما توصل اليه التلاميذ

أ- ماهي نتيجة رد فعل المتفرجين ؟

ب- كيف كان بإمكانهم التأثير على الصراع بطرق أخرى ؟ هل يعرف التلاميذ بعض الامثلة ؟

• الخطوة السادسة :

مساعدة التلاميذ على المصالحة بأن الأطراف غالباً ما تستغل الرأي العام لتقويه مواقفها وجعلها أصلب ،مما يساهم في تعقيد الوصول الوقاية حل .

• النقاش

أ ماهي النتائج والتبعات الكبيرة على سلوك المتفرجين ؟

1- السرور يجعل الأطراف أكثر تعصباً

2- فصل الأطراف يعطي متسعاً للتأمل . فظالما هناك قتال ، لن يكون مجالاً للعمل على ايجاد عن الحل

3- الضحك يزيد من التشدد في المواقف ويزيد الصراع سوءاً

4- المعارضة للدخول في الصراع تخفف من مستوى التحدي

5- التدخل ووقف الصراع يؤدي الوقاية التفكير ، وهذه هي الخطوة الأوضاع نحو الحل

- يصعد المتفرجون الصراع من خلال
- أ- الضحك على أفعال إحدى الأطراف
- ت- الدعم والتحريض
- ج- التدخل في الصراع والمشاركة فيه
- ج- تهدئه الصراع من خلال
- الفصل بين الطرفين
  - الاعتراض على الصراع ومحاولة التوسط
  - ترك المتخاصمين لوحدهم
  - إزالة سبب الاختلاف

تعيين

نموذج عمل : المتفرجون

هناك متفرجون للمتخاصمين

بإمكان المتفرجين تصعيد الأمن أو تهدئتها في حالة الصراع ،  
وهذا يعتمد على سلوكهم

فيما يلي ستة مشاهد لحالات من الصراع وهناك متفرجون . قام  
المتفرجون بتصعيد الأمن في بعضها وفي أحيان أخرى قاموا  
بالتهدئة

1- تشاجر ولدان وتدحرجا على الإرت . قام الإطار الآخرين بالهتاف : هيا يا أحمد .. هيا يا أحمد ..	2- قامت بنتان بسحب شعر بعضهما بعضاً . قام أصدقائهما بالفصل بينهما	3- وجهت مهي عبارات قاسيه للمعلمة . ضحكت تلميذات الصف . تجرأت مهي على قول المزيد
---	--	--

<p>6- تتشاجر هدى وشاديه حول بعض الألعاب . تتدخل مهى وتسال : ما الذي تريدها ؟</p>	<p>5- يقوم كمال باستخدام بعض الألقاب . يؤيده الآخريين : نعم ، خالد ولد بخيل</p>	<p>4- يقوم سمير بتحدي أحمد ، تعال ، هنا يا جبان لكن أخت أحمد الصغيرة هربت باكية من المكان</p>
--	---	---

ملاحظة: لا يستطيع المتفرجون حل الصراع ، يتوجب على المتخصصين القيام بذلك

التعين الأول

هل قام المتفرجون بتصعيد الصراع أم تهدئته ؟ سجل الاجابه تحت كل مشهد

التعين الثاني

كون قصه مصوره مع زميل آخر ، بحيث تصف القصة الدور الذي قام به المتفرجين . ارسم ست صور بحيث تظهر كيف بدأ الصراع ؟ ماذا فعل المتفرجون ؟ ما هي نتيجة ذلك الصراع ؟



الضفيرة التربويين: الوقاية ، الحل وتحويل الصراع  
الوحدة السادسة عشرة  
التصدي لوجهات النظر المتعارضة : دور الشباب في الصراع  
الصفوف المتوسطة

" إن إتاحة العنيفة للشبان من أجل المرأه في بناء السلام من الأمر  
الضرورية الهادفة الى كسر دائرة العنف وتقليل العنف وتجنبه "

حدها، أعمال، لاهاء، ، التهصة 36، ص 37

• التصدي لوجهات النظر المتعارضة : دور الشباب في الصراع

يهدف التمرين التالي الوقاية مساعده المتعلمين على التفكير في مدى التعقيد لوجهات النظر المتعارضة ، والتي من شأنها تعميق الشعور والعمل على تصعيده نحو التطرف والتميز والعنف والحرب . يستطيع التلاميذ البدء في التفكير بالبدائل السلمية وبأهمية وجهه النظر التريويين ذات المصالح المشتركة من خلال فهم لنوعيه وجهات النظر التي أدت الوقاية التعبير



الغيف عن الصراع . تعتبر فئة الشباب من أهم الأدوات لجعل تلك الآراء التوفيقية في محط اهتمام مجتمعاتهم

\* المصدر : مواد تعليمية في مجال حل الصراع والتعليم من أجل حقوق الأمثلة والسلام وإعداد

• مستوى الصف والمواضيع : الصفوف المتوسطة (6-9)

الدراسات الاجتماعية ، التاريخ ، الشؤون الثروة

\* المواد اللازمة : السبورة الطباشير ، الأوراق ، الأقلام ، أوراق كبيره ، أقلام تلوين ، لوحة تعليق ، قصاصات جرائد وأفلام وثائقية ، الصور

• الطرق : العصف الذهني ، لعب الأدوار ، النقاش الجماعي والحوار تحليل الأخبار

• الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :

- 1- الأخذ بالاعتبار أن هناك وجهات نظر متعددة ومختلفة حول الفجوة الواحدة ، ويحق لكل مجموعته التمسك بوجهه نظرها
- 2- ممارسه الحوار لمناقشة الاختلافات والتوصل الوقاية حل وسط أو الوقاية اتفاق مرض متبادل

\*الإجراءات :

الشروع في النقاش

- الخطوة الأوضاع :

يقوم المعلم بتنظيم لعب الأدوار بحيث يكلف خمسة تلاميذ بإذاعة نفس الخبر كما أوردته المصادر الإعلامية المختلفة ( محطات تلفزيونية ) في محيط البلد ( في هذه الحالة ، لبنان حيث أثر الصراع الطويل على المجتمع ) وتختلف هذه النشرات من محطة الوقاية أخرى بسبب اختلاف وجهات النظر المتبناة من قبل المصدر الإعلامي .

• النشاط وتأطير النقاش :

- الخطوة الثانية :

يدفع المعلم النقاش كي يتركز حول وجهات النظر المتعلقة بالحقيقة والواقع . يجدر بالمعلم الإشارة الوقائية درجة النسبية في وجهات النظر بأجمعه الوقائية الإظهار بان الفهم للحلول المختلفة للمشكلة ، غالباً ما يعكس وجهات النظر المختلفة وبالتحديد عند التعامل مع مجتمع ذو انتماءات ومعتقدات وآراء متعددة

- الخطوة التربويين

يجدر بالمعلم الإشارة الوقائية مسالة هامة وهي طبيعة تفكير الأطراف خلال الحرب ، حيث يعتقد كل طرف بأنه على صواب ، وهذا الموقف يعمل على تصعيد الصراع الذي يؤدي الوقاية التشديد والتطرف والعنف والاقتيال ويستطيع المعلم إعطاء بعض الامثلة ، أو

يطلب من التلاميذ القيام بذلك ومن ثم يقوم المعلم بتحليل وجهات النظر التي أشعلت الصراع في كل حاله

- الخطوة الرابعة : يفضل أن يقوم المعلم بإحضار المصادر الاخباريه المتعلقة بحدث سياسي أو إقتصادي معين ، بحيث يظهر وجهات النظر المختلفة التي يمكن تمثيلها من خلال لعب الادورا والدفاع عنها

- - الخطوة الخامسة :

يقوم المعلم بإعطاء مقدمه حول دور الشبان في الصراعات الرأسمالية ما هو حال الشخص الذي يتربى في جو من التطرف والعنف .

ما هو دور الشباب ؟

يطلب المعلم من التلاميذ تصور الأطراف المتخاصمة والتي يدعى كل منها امتلاكه الحقيقية المطلقة " بحيث يشعر كل طرف بأنه على صواب والآخر على خطأ . يقوم المعلم بمناقشة التلاميذ حول الحلول الممكنة التي قد تنهي الصراع من دون النتائج المدمرة والسلبية التي تظهر بأن هناك جانب خاسر وآخر راجح .

• النتيجة :

- الخطوة السادسة :

يربط المعلم بين نتيجة الحوار الصفي والتوجه نحو الرؤى البديلة وبين حق كل طرف بالتمسك بوجهة نظره . إلا أن هناك وجهة نظر ثالثة وهي "نحن " ومن أجل التوصل الوقاية حل وسط أو الوقاية اتفقيه مرضية للطرفين ، يتوجب على الأطراف المتخاصمة

الشروع بالاعتراف بأن هناك مصلحة مشتركة لها في  
إنهاء الصراع

- الخطوة السابعة

يقوم المعلم مع التلاميذ ، باستكشاف بعض التضمينات  
للصراع والعنف أو لوجهه النظر التربويين ( طرف  
ثالث ) إذا توفرت الرغبة في ذلك

الضفيرة الثالثة : الوقاية ،الحل وتحويل الصراع العنيف

الوحدة السابعة عشرة

تعلم كيفية الاستماع

الصفوف الثانوية

" لقد ولدت حملات المجتمع المدني الوحدة والتماسك وأظهرت ما  
يمكن عمله عندما يتم الاستماع للأشخاص بدلا من الحديث عنهم "

**جدول أعمال لاهاي فكرة 9 ص 3**



### تُعلم كيفية الاستماع :

تعد مهارات الاستماع من الأمن المفروضة في العلاقات البشرية والضرورية للوقاية من الصراع ولحله . تحتل مهارات الاستماع الاولويه في مجال المهارات التي يتوجب تطويرها من خلال التربية والتعليم وبالتحديد التربية المدنية والتربية من أجل السلام

• المصدر : التعيين الذي وزع في الاجتماع السنوي لدراسات السلام "

• مستوى الصف المواضيع : الصفوف الثانوية ( 10-12 )

كل المواضيع التي تتطلب النقاش والتبادل اللفظي الصفي

• المواد اللازمة : المواد التي تقدم وصفاً موجزاً للصراعات والحالات التي قد تتطور الوقاية صراعات والتي ينخرط فيها طرفين متخاصمين

• الطرق : تحليل الصراع ، تبني وجهه النظر ، الاستماع النشط

• المفاهيم : التواصل البناء الاحترام لآراء ووجهات النظر المعارضة

• الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :

1- التعلم لخلق البيئات الداعمة التي تساعد الأشخاص على الاسترخاء والتركيز على القضايا

- 2- تطوير الثقة ولغة الحوار مع أطراف الصراع
  - 3- ممارسه إظهار التعاطف والاحترام لكل شخص ، بغض النظر عن معتقداتهم وألفاظهم أو تصرفاتهم
  - 4- إظهار المقدرة على طرح المشاركة الاساسيه التي يتوجب حلها بشكل واضح في مضامين المشاكل والقضايا وليس في مضامين الشخصيات
- الإجراءات :

- الخطوة الأوضاع : توزيع التعيين ( اللاحق ) على التلاميذ
- الخطوة الثانية : القيام بتوضيح بعض المسائل بعد قراءة التعيين إذا لزم الأمر
- الخطوة التربويين : تشكيل المجموعات ( 3 تلاميذ لكل مجموعه ) لممارسه مهارات الاستماع وذلك بعد التأكد من فهم التلاميذ للتعين
- الخطوة الرابعة : تزويد كل مجموعه بوصف موجز عن الصراع اطلب من تلميذين القيام باختيار المواقف ووجهات النظر التي سيتحدثون من خلالها ، أما التلميذ الثالث فيكون بمثابة الوسيط
- الخطوة الخامسة : يقوم التلميذين بعرض قضيتهم على الوسيط الذي يستمع لكل واحد منهم
- الخطوة السادسة : يحدد المعلم مده 12 دقيقه للجولة الأوضاع ، بحيث تخصص أربع دقائق لكل تلميذ كي يتحدث وأربع دقائق للوسيط حتى يوجه

- الاسئلة ويقوم بالتلخيص ويقنع الطرفين بالموافقة  
على الملخص
- الخطوة السابعة : تقوم المجموعات بمبادله الأوصاف للصراع
  - الخطوة الثامنة : يتم تكرار العالمية
  - الخطوة التاسعة : يتم تبادل أوصاف الصراع مره أخرى حتى تتمكن التلاميذ التعليمية من القيام بدور الوسيط
  - الخطوة العاشرة : الاستفسار حول ما تعلمه التلاميذ من خلال تلك العالمية ، وحول الأمن التي يحتاجونها كي يصبحوا مستمعين جيدين ووسطاء جيدين
  - الخطوة الحادية عشرة : هناك ضرورة للتشديد على أهمية الاستماع المتيقظ والنشط من أجل منع التصعيد للصراع في جميع مناحي الحالية .

#### تعيين

خطة للاستماع الفعال

تتكون من أربعة طرق :

1- استخدام الجسم كي تظهر حاله الاستماع

أ- التواصل البصري المتكرر

ب- هز الرأس



٤- توجيه الجسم نحو المتحدث ( الرأس ،  
الذراعين ، الساقين )

٥- استخدام بعض الكلمات مثل ، نعم ، هم ، آ  
آ ..

2- " ترديد الاجابه " ، حيث يتم إعادة إحدى الكلمات أنظمة  
العبارات التي ذكرها المتحدث .مما يجعل المتحدث يزيد من  
التركيز على الأمن التي تبدوا غير واضحة بالنسبة  
للمستمع . كما أن هذا الأسلوب يمكن المستمع من توجيه  
سير المحادثة دون انقطاع كبير

3- " النثر " حيث يقوم المستمع بإعادة طرح ما قاله المتحدث  
بكلماته الحديثة وهذه مهارة تحتاج الوقاية نوع من الممارسة  
:

أ- التركيز على المتحدث " أنت "

ب- تضمين كلاً من الحقائق والمشاعر . لغة الجسم  
ونغمة الصوت يدلان على الشعور

ت- لا يتضمن النثر على أية إشارة للتقييم أو إصدار  
الأحكام ولكنه يظهر التعاطف :

" لذلك فانك تعتقد بشده " ، " الطريقة التي تنظر بها  
هي "

" لم تكن سعيداً عندما "، شعرت بالغضب على جارك  
في تلك الحالة

4- " التلخيص " : تلخيص وجهات النظر الاساسيه التي تم  
سماعها .تشمل هذه على إعادة طرح النقاط الرئيسيه التي

ذكرها المتحدث . هناك حاجة للحصول على موافقة  
المتحدث على ما جاء في الملخص النهائي

الصفحة الثالثة : الوقاية والحل وتحويل الصراع العنيف

الوحدة الثامنة عشرة

التفكير بالصراع

الصفوف الثانوية

" غالباً ما يتم حل الصراع العنيف بواسطة الفواعل الخارجية من دون الاستناد الى أماني وتطلعات أولئك ممن سيتعايشون مع الحل .... وإذا ما أريد للجهود المبذولة لمنع الصراع وحله وتحويله ، كي تكون على درجه من الغذائية على المدى البعيد ، إذن لا بد من استنادها على المرأه القوية لمجموعات المجتمع المدني

المحلي المنتزعة ببناء السلام"  
**جدول أعمال لاهاي ، التوصية 28 ص 33**

• التفكير بالصراع :

حتى يتمكن التلاميذ من فهم مفهوم الصراع باعتباره عملية ، لا بد لهم من البدء ببعض التعريفات والادوصاف الواردة في المصادر الموثوقة ، بالاضافة الوقاية قيامهم بصياغة بعض التعريفات الحديثة بهم

\*المصدر : مواد تعليميه في مجال حل الصراع ، والتعليم من أجل حقوق الأمثلة والسلام وإعداد "

- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الثانوية (9-12)  
الدراسات الاجتماعية ، التاريخ ، القضايا المعاصرة .
- المواد اللازمة : تعين " التفكير بالصراع " ، أوراق ، أفلام تلوين ، شريط قواميس
- الطرق : القراءة ، التأمل النقاش في مجموعات صغيره وكبيره ذكر بعض الشخصيات على سبيل المثال ، تكوين التعميمات
- المفاهيم : الصراع ، العالمية ، نتائج الاختيار ، اللاعنف ، ذكر المصادر
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :
- 1- تعريف الصراع البناء والصراع الهدام ووصفها والتمييز بينها
- 2- تعلم أهميه ذكر المصادر بشكل دقيق في الأبحاث
- 3- عمل قائمه بخصائص الصراع وتبعياته
- 4- زيادة الفهم للصراع باعتباره عملية

• الإجراءات :

الخطوة الأوضاع : توزيع التعيين

الخطوة الثانية : التوضيح بأن الصراع يحدث بشكل يومي في حياتنا ويتوجب علينا فهم ذلك

الخطوة التربويين : تكليف التلاميذ بالقراءة ، وتأمل ما جاء فيها خاصة ما يتعلق بالجوانب الايجابية والسلبية للصراع

الخطوة الرابعة : قيام التلاميذ بطرح أفكارهم حول الصراع بعد فتره التأمل طرح الاسئلة التالية : على ماذا تدل القراءة ؟ هل تتفق مع تجربتنا الحديثة ؟

الخطوة الخامسة : تكليف التلاميذ بالعمل في مجموعات نقاش وذلك من اجل عمل قوائم بالجوانب الإنسانية والهدامة للصراع . يتم تزويد المجموعات بالأوراق والأقلام لعمل القوائم ومن ثم تعليقها في الصف

الخطوة السادسة : عند الانتهاء من القوائم وتعليقها ، تتم دعوه التلاميذ للتجول بين القوائم وقراءتها وعقد المقارنة بينها

الخطوة السابعة : عندما يعود التلاميذ الوقاية مقاعدهم ، يستفسر المعلم حول فهمهم لما جاء في القوائم ، وإذا ما كانت هناك بعض الأمن التي تحتاج الوقاية توضيح . يقوم بذلك العمل التلاميذ من اجل الاتفاق على إحدى القوائم التي تمثل

الجوانب الايجابية وأخرى بالجوانب الهدامة ، والتي يمكن استخدامها لدى قيامهم بالدراسة .

الخطوة التاسعة : تكليف التلاميذ بالبحث في أحد المعاجم عن تعريف للصراع وتدوين اسم المرجع . هذا التعريف يلبي بعض المعايير التي تم وضعها من قبل المعلم . التنويه لاهميه ذكر المراجع والمصادر في البحث

الخطوة العاشرة : إجراء نقاش حول تعريف الصراع بعد الاستماع الوقائية التعريفات التي أعدها التلاميذ ، وبعد ذلك يكلف التلاميذ بصياغته تعريف للصراع وبكلماتهم الحديثة

## تعيين

### التفكير بالصراع

السلام هو الحالة التي يتلاشى فيها العنف هنالك العديد من الاختلافات بين الناس ، حيث تنجم الصراعات عن الاستجابات لتلك الاختلافات ويساعد السلام كثيراً في مثل هذه الحالات ، كونه يساعد الناس على إيجاد الحلول لتلك الاحتكاكات والصراعات بوسائل سلمية يتواجد الصراع في العالم السلمي ، لكن الاتجاهات التي يخلقها السلام والعمليات التي يوفرها تعمل على جدولة السلوك العدواني في اتجاه بناء ، بحيث يترك بصماته على جملة النشاط البشري

لكن ، ما سبب تواجد الصراع في العالم السلمي ؟ تكمن الاجابه في الآتي

- لا يملك الناس المصالحة الكاملة في هذا العالم ، فغالبا ما نقوم بالاختيار واتخاذ القرارات بناء على حالتنا الحديثة ، وبالتالي نتصرف بطريقه قد تتعارض مع الناحية الآخرين وقراراتهم وفعالهم

- نتيجة لضغط الوقت في حياتنا لأننا نركز على مصالحنا وقيمنا وحاجاتنا وبالتالي نتجاهل أولئك ممن نتعامل ونتفاعل معهم

- ربما تكون عمليه الصراع بنائه ومفيدة في المجتمع البشري ، فقد نتعلم من الصراع بطرق قد لا تتوفر في ظل أوضاع أخرى وفي بعض الأحيان ، تعتبر التجربة هي أفضل معلم وفي أحيان أخرى ، يدفعنا الصراع للأداء بأفضل طريقه خاصة في ظل حاله التنافس ويعمل الصراع على إثارة اهتمامنا بوجود الآخرين ممن يتوجب أخذ مصالحهم وحاجاتهم وقيمهم بعين الاعتبار وأخيراً ، يساعدنا الصراع على معرفة الحاجات الانسانية الاساسيه غير المتوفرة للآخرين حيث يعانون من قلة الجذرية والأنصاف في ذلك المجتمع

لسوء الحظ ، يشتمل الصراع على القوه الهدامة التي تعيق التغير والتوجهات السلمية ويولد الصراع حاله من الخوف ، والغضب ، والإحباط وانعدام الأمم مما، تعمل هذه الحالة على توجيه عدوانيتنا السائدة نحو الآخرين وممارسه القمع ضدهم ، يقود الوقاية حالة من العنف





الصفيرة الرابعة : نزع الأسباب والإقليمية الإمكانات

الوحدة التاسعة عشرة

قاموس نزع الاسلحه

الصفوف الابتدائية

" تشكل الاسلحه الصداقة والتغذية والآخر الارضيه تهديداً كبيراً للأمن  
البشري وأدى استخدامها الى قتل الكثير من المدنيين والى تسهيل عملية  
استغلال الأطفال وتجنيدهم "

جدول أعمال لاهاي ، التوصية 45 ص 44



• قاموس نزع الاسلحه :

تحقق هذه الوحدة عدداً من الإنساني التعليميه المعيارية . فهي تساهم في تطوير المهارات اللغوية من خلال استعمال القواميس والموسوعات التي تعزز المفردات اللغوية لدى الإطار والاستعمال الاضطهاد للغه جراء التعبير عن أفكارهم . حيث يتم تطوير مهارات المحاججه وإيجاد الصلات من خلال فحص العلاقات بين الإبقاء المحلية والكونية للاسلحه الصغيرة والخفيفة . ويتم إظهار مهارات الإبداع والتعبير من خلال استعمال التعبيرات الفنيه ( الرسم ) واللغوية ( الكتابة والمحادثة )

تهدف هذه الوحدة التعليميه الوقاية تطوير نوع من الوعي بالتهديد الذي تشكله الاسلحه الصغيرة على الإطار محلياً وعالمياً وتوفر هذه الانشطه فرصه للتلاميذ من اجل تحديد ووصف اهتماماتهم بخصوص أثار تلك الاسلحه على حياة الإطار في كافه أرجاء العالم . كما يهدف هذا الدرس الوقاية تطوير إحساس التلاميذ بالمسؤولية المدنية للإطار ، من خلال اتخاذ بعض الإجراءات لتكوين الوعي العام المتعلق القضايا التي تهم الإطار وتؤثر عليهم . يمكن تحقيق هذه الإنساني من خلال استخدام قاموس نزع الأسباب .

• المصدر : " الوحدة التعليمية في ورشة عمل لتدريب المعلمين "

- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الابتدائية (3-5) وغيرها من الصفوف
- مهارات اللغة ، الدراسات الاجتماعية / الكونية
- المواد اللازمة : القواميس ، الموسوعات ، قطع كرتون ، أفلام رصاص، صور مجلات عن الشباب والعنف ، أسلحة صغيرة بأجمعه الوقاية مطالعة المعلمين لبعض الكتب المتعلقة بالموضوع
- الطرق : قراءة كتب الإطار ، تفحص الرسومات وعملها ، استشارة القواميس ، تحضير القاموس ، التعلم التعاوني ، مشاركة الجماعة في التعلم
- الإنساني :
- 1- يشجع التلاميذ على تحديد الإبقاء السلبية للأسلحة الصغيرة والتأمل في تأثيرها على الإطار يقوم هذا التأمل على تفحص سلسلة من رسومات الإطار وأعمالهم الفنية في مختلف أنحاء العالم
- 2- يقوم التلاميذ بتحليل أثار الأسلحة الصغيرة والألغام الأرضية على حياة الإطار في مختلف أنحاء العالم وفي مجتمعاتهم من خلال مطالعة النصوص المقترحة ، ورؤية رسومات الإطار ممن يمرون في تجربته الصراع المسلح بشكل مباشر
- 3- سوف يحدد التلاميذ الإبقاء السلبية للأسلحة الصغيرة والألغام الأرضية على سلامة الأطفال ويقدمون وصفاً بذلك من خلال عمل قوائم بالصفات والظروف التي تؤثر على حياة المجتمعات للهيكل بالتحديد
- الإجراءات :

يتم تنفيذ هذه الوحدة البشرية خلال فترة أسبوع في حصص  
المهارات اللغوية

1- يقوم المعلم بعرض كتاب مصور يشتمل على قصص  
للأطراف وي طرح الاسئلة التالية :

أ- على ماذا تدور القصة ؟ من هم شخوص القصة ؟  
هل هناك أشخاص ممن هم في عمرك أو عمر  
إخوانك أنظمة أصدقائك ؟

ب- ماذا ترى في القصة ؟ هل ترى أسلحة في القصة ؟  
ماذا تشعر عندما ترى الاسلحة ؟

ت- لماذا يقوم الناس باقتناء الاسلحة ؟ ماذا تعمل  
المسدسات للناس ؟

ث- ما الذي تعتقده حول مشاعر الأطفال ممن رسموا  
هذه الصور

ج- هل كان بإمكان الناس ممن استعملوا هذه الأسباب  
القيام بعملهم من دونها ؟ ما هي الطرق بتصورك

2- البدء في نقاش حول آثار الاسلحة الصغير هو الانغام  
الارضيه على الإطار الذين إطلعوا على الكتب ، والطلب  
من التلاميذ القيام بتقاسم أفكارهم وتجاربهم ومعرفتهم  
بالاسلحة والحرب . الطلب من التلاميذ تحديد الطرق التي  
حصلوا على معرفتهم من خلالها

3- تكليف التلاميذ بإعطاء مفردات وصفية ( صفات وظروف )  
من اجل وصف المشاعر الموجودة في رسومات الإطار  
ولإحساسهم حول تلك الرسومات وإذا لم يكن الألفية مألوفاً  
لدى التلاميذ ، يقوم المعلم بالتوضيح

4- تسجيل إجابات التلاميذ على اللوح أو على ورقه العمل قائمه بالصفات والظروف التي يمكن أن تستخدم لاحقاً في تكوين قاموس نزع الاسلحه

5- تقديم مصطلح " نزع الاسلحه " وتعريفه ومن ثم استخلاص ردود فعل التلاميذ وإجاباتهم حول مدى مساهمة نزع الاسلحه على سلامة الإطار وأمنهم . يقوم المعلم بالاستفسار عن الأمن التي تجعلهم يشعرون بالإمكان والسلامة . التوضيح للتلاميذ بان هنالك العديد من الأشخاص ممن يعملون من اجل نزع الاسلحه لخلق حاله من السلام . إخبار التلاميذ حول عقد الأ مكانيه المتحددة لثقافة السلام واللاعنف من اجل أطفال العالم

6- عمل مقدمة للنشاط المتعلق بإنشاء قاموس نزع الاسلحه بحيث يوضح التلاميذ أهمية القاموس للطلبة الآخرين

7- تحديد أحد الحروف أو مجموعه من الحروف للتلاميذ كي يقوموا بتحديد صفه أو ظرف يبدأ بذلك الحرف . ومن ثم تكوين جمله متضمنة لتلك الكلمة من اجل وصف أفكارهم أو مشاعرهم أو تجربتهم المتعلقة بالأسلحة الصغيرة ( مثل المسدسات ) ، ومدى تأثيرها على أمن الإطار . يستطيع التلاميذ استخدام القواميس والموسوعات لإيجاد تلك الصفات والظروف المتعلقة بمفهوم نزع الاسلحه ، والتي يودون إدراجها في قاموس نزع الاسلحه . يقوم التلاميذ بأعداد قائمه مرتبه أبجدياً ، ومن ثم تكوين جمل تحوي على الكلمات ومبينه لأفكارهم حول الأسباب الصغيرة

8- تنظيم التلاميذ في مجموعات تعليمية تعاونية ، وتحديد عدة أحرف لكل مجموعه ، لان كل مجموعه ستقوم بتكوين قسم من القاموس

أ- التأكيد بان هناك جمل وتوضيحات لكل حرف

٣- ترتيب الأحرف والجمل والتوضيحات  
حسب الحروف الهجائية

٤- تجليد القسم الخاص بهم من القاموس

9- عمل نسخ من قاموس نزع الاسلحه لكل تلميذ ، إذا توفرت  
ألا مكانيه ، وذلك من اجل قراءتها ثانيه ومشاركة العائلة  
والآخرين فيها

10- يقوم التلاميذ بالتخطيط بعض الانشطه لتقديم عملهم  
للطلبة الآخرين في المدرسة : وهذه بعض الأفكار :

أ- عرض كافة الصفحات في إحدى القاعات

ب- اجتماع خاص يتم من خلاله عرض الرسومات  
والجمل

ت- زيارة الصفوف الأجيال لشرح مشكلة المسدسات  
والأفكار المتعلقة بنزع الأسباب من خلال عرض  
قاموس نزع الأسباب .

الضفيرة الرابعة : نزع الأسباب والإقليمية البشري

الوحدة العشرون

الدرج / السلم

الصفوف المتوسطة

يلعب المجتمع المدني دوراً مركزياً في ديمقراطية  
العلاقات الدولية وتقوية آليات صنع السلام العالمية  
جدول أعمال لاهاي التوصية 50 ص 48



الدرج:

- تمثل هذه الوحدة وسيله لتشجيع التعلم المتعلق بالأجراء الاجتماعي المسؤول والمحادثة في حملات المجتمع المدني من أجل الجذرية والسلام . تعتبر هذه الآمن من الإنساني التربوية الرئيسية لتربية السلام
- المصدر: " توسيع العلاقات السلمية "
- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف المتوسطة (6-10)
- الدراسات الاجتماعية ، القضايا الكونية ثقافات العالم الشؤون المعاصرة
- \*المواد اللازمة: مواد حول خلفية الدراسة ، مواد عن نزع الاسلحه ، نسخ من جدول أعمال لاهاي ، نسخ من ( الدرج )
- الطرق : طرح البدائل ، الحوار النشط والفعال
- المفاهيم : إجراءات المواطن ، المجتمع المدني ، التعاون
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :
  - 1- فهم قيمة المسؤولية الاجتماعية
  - 2- إكتساب المهارات العالمية لتكوين وتقديم الحلول البديلة للمشكلة
  - 3- إثراء المصالحة حول الاحتمالات العملية لنزع الأسباب
- الإجراءات :
- 1- إعطاء مقدمه حول موضوع نزع الأسباب باعتباره طريقاً واعداً للوقاية من الصراع والحرب القيام بتفسير مفهوم نزع الأسباب ، مع التركيز على حاجه عملية نزع الاسلحه الوقاية الجهود الجبارة والقوانين المشددة على حلول الصراع السلمية . يمكن تعيين جدول إظهارها لاهاي كواجب بيتي للمطالعة

2- ما الذي يمكن عمله لتخفيف / حل مشاكل الصراع المسلح والحرب والتي نحن بصدد دراستها حالياً ؟ ما هي مقترحات جدول إظهارها لاهاي التي تؤدي الوقاية نزع الاسلحة العام ؟ يمكن تتبع خطوات الدرج للتفكير بالمرحل المختلفة للإجراء :

ما الذي يمكن عمله على مستوى عالمي ، ع ألا مكانيه المتحدة ؟	
ما الذي يمكن عمله من خلال المنظمات الاهليه الشباب الحياة ( السياسية والدينيه ) وغيرها من المنظ نها	
ما الذي يمكن الكوني تفعله بلدنا ؟	
ما الذي يمكن الكوني تفعله جماعتنا ؟	
ما الذي يمكن الكوني تفعله النوادي المحلية والمجموعات التي ننتمي إليها ؟	
ما الذي يمكن أن تفعله مدرستنا ككل ؟	
ما الذي يمكن أن يفعله صفنا ؟	
ما الذي يمكننا عمله كأفراد ؟	

- 3- مراجعة إظهارها جدول لاهاي والتركيز على تلك المتخصصة بنزع الاسلحه مع كتابة رقم التوصية على مستوى الدرج الذي تتم المتابعة من خلاله
- 4- قيام التلاميذ بالتفكير بالبدائل ومناقشة المستويات المختلفة من الإجراءات بما فيها الاقتراحات
- 5- وضع خطه عمل يتم من خلالها إشراك التلاميذ في كافة المستويات . يتم التوضيح بأن العديد من التطويرات للسلام والعدالة على مستوى دولي تبدأ بخطوات على مستوى الأغنياء أنظمة المجموعات الصغيرة من المواطنين وقد يتخذ التلاميذ بعض الإجراءات والتي قد تقود الوقاية تغيرات كونه رئيسيه .

## الوحدة الحادية والعشرون النساء والسلام والإقليمية

### الصفوف الثانوية

" الحرب والصراع من الأحداث القائمة على الجنسين ... لذلك ، يمر الرجال والنساء في تجربة الصراع والحرب بشكل مختلف ، وتتوفر لكليهما إمكانيات مختلفة في مجال السلطة واتخاذ القرار . وهناك حاجة الوقاية تدعيم طاقه النساء من أجل المسؤولية في مبادرات بناء السلام والقيام بمشاركة متساوية في حل الصراع "

جدول إظهارها لاهاي التوصية 34 ص 36

#### • النساء ،السلام والإقليمية

قامت مجموعة صغيرة من أعضاء المنظمات الاهليه الناشطات في مجال الاهتمامات النسوية في ألامكانيه المتحده بتطوير استراتيجية لاقناع مجلس الأمم ، لعقد نقاش مفتوح حول دور النساء في شيء سياسة السلام والإقليمية ، حل الصراع والنهاية منه وكذلك الأمم الكوني ، وكان ذلك في عام 2000. تستند هذه الوحدة على المقتطفات الرئيسية من القرار الذي تبناه مجلس الأمم في ختام الجلسة ( مبينه في التعين )

#### • المصدر : التعلم للقضاء على الحرب "

#### • مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الثانوية (10-12)

التاريخ ، التربية المدنية، الدراسات الاجتماعية ، مشاكل العالم / القضايا الكونية ، حقوق الأمثلة ، دراسات الجنسين

\*المواد اللازمة " التعيين " حول قرار مجلس الأمم 1325

الطرق : الأبحاث وتقديم التقارير ، التحليل النقدي والنقاش ،  
لعب الأدوار طرح البدائل

• المفاهيم : الجنس ، الأمم ، السلام ، الدبلوماسية الحياة ،  
المجتمع المدني

• الإنساني : سيتمكن التلاميذ من

1- الإلمام بوظيفة ألامكانيه المتحدة ، بما في ذلك الإجراءات  
والتوثيق

2- التعلم حول الاستراتيجيات النسوية في مجال السلام وبناء  
السلام

3- القيام بتحليل العلاقة بين التمثيل للجنسين والصراع في  
وسائل الإعلام

4- إظهار الفهم للطرق المختلفة التي تؤثر بها الحرب على  
النساء والرجال

الإجراءات :

النشاط (1)

1- تعيين المتقطعات كواجب للمطالعه خارج الصف

2- قراءه المقطعات في الجلسه التاليه ( من قبل المعلم أنظمة  
التلاميذ )

3- توجيه بعض الاسئله بعد الانتهاء من قراءة الفقرة مثل

أ- ما هي المشاكل / العقبات لتحقيق السلام ومشاركة  
النساء في حل الصراع وعمل السياسة الامنيه ، والتي قادت الوقاية  
هذه الفقرة ؟

- ب- ما هو الإجراء المحدد الذي قد تتخذه ألامكانيه المتحددة للتغلب على هذه العقبات والمشاكل
- ت- ما هي الإجراءات التي قد تتخذها المنظمات الاهليه والمواطنين لضمان تطبيق وتنفيذ الإنساني المنصوص عليها في الفقرة
- ث- هل بإمكان التلاميذ القيام بهذه الإجراءات ؟

## النشاط (2)

- 1- توفير قائمه بالأدوات الفكرية الحياة ذات الصلة بالقرار .  
مثل
- أ- ميثاق جنيف لعام 1949 وبرتوكولات عام 1949
- ب-ميثاق اللاجئين لعام 1951 وبرتوكولات عام 1967
- ج-إعلان القضاء على العنف بحق النساء 1993
- ث- إعلان القضاء على كافة استراتيجية التميز ضد النساء 1979
- 2- تشكيل مجموعات لعمل الأبحاث . يتم تعيين ميثاق واحد لكل مجموعه من اجل المطالعة والبحث والنقاش ومن ثم كتابه التقرير وعرضه في الصف
- 1- ما هي أهداف الميثاق ؟
- 2- ما هي المشاكل التي أدت الوقاية شيء الميثاق وتبنيه ؟
- 3- ما هي الإنساني والتوصيات لقرار مجلس الأمم الدولي والتي ينطبق عليها هذا الميثاق ؟
- 4- ما الذي يتوجب معرفته عن هذا الميثاق على صعيد المواطنين العاديين

### النشاط ( 3 )

- 1- قيام التلاميذ بأعداد مشروع إعلامي إخباري حول الصراع المسلح
- 2- مراقبه الكيفية التي يتم من خلالها نقل الخير من خلال وسائل الإعلام المختلفة ، عمل تقييم بإبعاد العناصر المحتملة للصراع
- أ- كيفية تأثيره على النساء والرجال بأشكال مختلفة ؟
- ب- هل هناك حاجات ثلاثة للنساء نتيجة للصراع ؟ ما هي ؟
- ت- هل تم تلبية تلك الحاجات بصورة ملائمة ؟ من الذي يحاول تلبيتها ؟ هل يتوجب إشراك هيئات أخرى ؟
- 3- هل تم عرض الجوانب الجنسية في وسائل الإعلام ؟ هل العرض ملائم للمشكلة
- 4- كتابه رسالة الوقاية وسائل الإعلام ، تبين فيها رأيك حول التغطية للجنسين وتقدم من خلالها بعض الاقتراحات للجنسين والتطوير
- 5- قراءة الرسالة في الصف وباستخدام المنطق ، حاول إقناع زملاءك للتوقيع عليها وإرسالها الوقاية وسائل الإعلام .

### النشاط ( 4 )

- 1- تعيين بعض القراءات حول الانشطة النسوية في مجال السلام ، ومن ثم مناقشة التقارير في الصف
- 2- المزج بين تلك المواضيع أثناء النقاش
- أ- وجهات النظر الفردية والدوافع



ب- أنماط إجراءات السلام النسوية أسباب اختيارها

ت- القيود المعرفة على النساء ، بالإضافة الوقاية  
الفوائد ، المتوخاة من دمية فعالية النساء في مساعي  
السلام .

### تعيين

مقطع من قرار مجلس الأمم 1325

1- يحث مجلس الأمم الدول الأعضاء على ضمان زيادة تمثيل  
النساء في كافة مستويات اتخاذ القرارات في المؤسسات  
الوطنية والاقليمية والدولية وفي الآليات للمراجعة من  
الصراع وإدارته وحله

2- يشجع الأمين العام على تطبيق خطته الاستراتيجية  
للإجراءات التي تدعو الوقاية دمية مشاركة النساء في كافة  
مستويات اتخاذ القرار في مجالات حل الصراع وعملية  
السلام

3- يحث مجلس الأمم الأمين العام على تعيين النساء بشكل أكثر  
في مجال التمثيل والبعثات

4- يحث مجلس الأمم الأمين العام على السعي لتوسيع دور  
النساء وإسهامهن في عمليات الأمم المتحدة الميدانية وإيجاد  
في أوساط المراقبين العسكريين والشرطة المدنية وحقوق  
الأمثلة والإداريين في المجال الإمكانيات

5- يعبر عن استعداده لتضمين جوانب الجنس في عمليات حفظ  
السلام ويحث الأمين العام على ضمان إشراك النساء متى  
كان ذلك مناسباً

- 6- يطلب من الأمين العام توفير خطة تدريب ومواد لازمه للدول الأعضاء حول حقوق النساء وحمايتهن وحاجاتهم الحديثة
- 7- يحث الدول الأعضاء على زيادة الدعم الطوعي والتقني واللوجستي لجهود التدريب المتعلقة بالجنسين
- 8- يدعوا كافة الهيئات المشمولة في إظهارها التفاوض وتنفيذ اتفاقيات السلام على تبني رؤيا للجنسين بما فيها
- أ- الحاجات الحديثة للنساء والفتيات أثناء عمليات إعادة للاجئين والتسوية وخلال عمليات المعالجة والأعمار وإعادة البناء بعد الصراع
- ب- الإجراءات التي تدعم عمليات النساء المحلية لحل الصراع . والتي تشرك النساء في كافة آليات التنفيذ لاتفاقيات السلام
- ت- الإجراءات التي تكفل الحماية والاحترام لحقوق النساء والفتيات ،وارتباطها بالدستور والنظام الانتخابي والشرطة والقضاء
- 9- يدعوا كافة أطراف الصراع المسلح للاحترام الكامل للقانون الدولي الذي ينطبق على حقوق النساء والفتيات وحمايتهن
- 10- يدعوا كافة أطراف الصراع المسلح لاتخاذ الإجراءات الحديثة لحماية النساء والفتيات من العنف القائم على أساس الجنس ، ومن الجرائم بحق الانسانيه وبالتحديد الاغتصاب وكافة أشكال الاستغلال الجنسي الأجيال ، وكافه أشكال العنف الأجيال في حالات الصراع المسلح
- 11- يشدد على مسؤولية كافة الدول للقضاء على القذارة ومحاكمة المسؤولين عن إظهارها الاباده ، والجرائم بحق الانسانيه

وجرائم الحرب ، بما فيها تلك المتعلقة بالعنف الجنسي وغيرها من أشكال العنف بحق النساء والفتيات

12- يدعوا كافة أطراف الصراع المسلح لاحترام الصفة المدنية والانسانية لمخيمات اللاجئين ، واخذ الحاجات الحديثة للنساء والفتيات بعين الاعتبار

13- يشجع كافة المشاركون في أعمال التخطيط لنزع الاسلحه وتفكيك الجيوش على الأخذ بالاعتبار كافة الحاجات المختلفة للمجندين السابقين من الذكور والإناث بالإضافة الوقاية حاجات أفراد اسرهم

14- إعادة التأكيد على إهتمامهم بالآثار المحتملة على السكان المدنيين ، عند تبني الإجراءات الواردة في البند 14 من ميثاق الأا مكنيه المتحدة . مع الأخذ بالحسبان للحاجات الحديثة للنساء والفتيات وتطبيق الإعفاءات الانسانية المناسبة

15- يعبر مجلس الأمم عن استعداد بعثاته وهيئاته للاهتمام بالاعتبارات الجنسية وحقوق النساء من خلال التشاور مع مجموعات النساء المحلية والعالمية

16- يدعوا مجلس الأمم الأمين العام للقيام بدراسة حول أثر الصراع المسلح على النساء والفتيات ، أو حول دور النساء في بناء السلام ، أو حول البعد الجنسي في عمليات السلام وحل الصراع ، ويدعوه ايضاً الوقاية تقديم تقرير بالنتائج الوقاية مجلس الأمم وتوفيرها لكافة الأعضاء في الأا مكنيه المتحدة.

17- يطلب مجلس الأمم من الأمين العام ، اشتمال تقريره على مدى التقدم في ميدان توظيف الجنسين في بعثات حفظ السلام وفي كافة الجوانب المتصلة بالنساء والفتيات

18- اتخاذ القرار بإبقاء حاله التأهب في هذا المجال .



السعي الرابعة : نزع الاسلحه والأمن البشري  
الوحدة الثانية والعشرون  
معارضه ذوي الضمائر الحية للحرب  
الصفوف الثانوية

نستمد التشجيع من اختيار المجتمع المدني  
والحكومات التقدمية للقنوات والطرق النقاش  
، مستخدمة سبيل التفاوض وبناء التحالف  
والطرق الدبلوماسية الثمانينات لتسوية  
النزاعات . ورافضة لاملءات القوة من الدول  
جدول أعمال لاهاي ، الأفكار ص 5  
العظمى والتكتلات العسكرية والاقتصادية

• معارضه ذوي الضمائر الحية للحرب .

لقد كرس العديد من الشبان ،ممن هم في سن التجنيد والخدمة العسكرية أنفسهم للقيم التي تدعوا الوقاية تبني السياسة الهادئة في الإقناع 0 وقام هؤلاء برفض الخدمة العسكرية بناءً على الخلفية الاخلاقيه أو الدينية أو كلاهما معاً واعتبروا هذا العمل نوعاً من الأطفال الأخرى والإجراء المعارض للحرب ، وبنفس الطريقة ، رفض المواطنون من كافة الأعمار القيام بدفع الضرائب التي تدعم حاله الأبعاد والاستعمال للأسلحة المكلفة

- المصدر: وحده تعليميه قام بأعدادها ممثل المنظمات الاهليه "
- مستوى الصف والمواضيع : الصفوف الثانوية ( 10 - 12 )
- التاريخ ، القضايا المدنية ، الدراسات الاجتماعية ، القضايا المعاصرة ، الدين ، الفلسفه
- المواد اللازمة : مواد للكتابه ، سبورة ، أوراق كتابه ، توفر الحقائق ،والحاسوب ، الإنترنت ، مصادر مطبوعة .
- الطرق : خاصة القصة ، التأمل الشخصي حول الاسئله ، عصف ذهني حول اسئله ومصادر الأبحاث ، الدراسة الذاتية ، الأبحاث التعاونية الاستماع النشط في أزواج ، تقديم التقارير النقاش الصفي .
- المفاهيم : السلام الجذرية ، اللاعنف ، المقاومة ، ثقافة السلام ، معارضه الضمير
- الإنساني : سيتمكن التلاميذ من إكتساب :

1- وعياً بالتميز المنتشر ضد أولئك ممن تملي عليهم معتقداتهم الاخلاقيه ومبادئهم الدينية ، عدم المشاركة في الحرب وبالتالي يقاومون الضغط المعاكس لهذا التوجه

2- فهما للاختلافات بين بتقييم الحرب التي تسعى الوقاية قمع العدو وتهديده وقتله ، وتنفيذه السلام التي تسعى لتنمية القامع والمقموع والعناية بهما والى تحويل سياسة القمع بالطرق السلمية

3- توضيحاً للمعتقدات الشخصيه وإظهار الاحترام لمعتقدات الغير

#### • الإجراءات

إطلاع التلاميذ على القرارات العالمية المتعلقة بحق ممارسة المعارضة الضميرية في مجال الخدمة العسكرية . تضم هذه القرارات ما جاء في الأطفال العالمي لحقوق الأمثلة ، الميثاق الدولي للحقوق السياسية والمدنية وغيرها

#### • الجزء الأول :

يقوم المعلم بتقديم العرض الذي يستغرق حوالي 20 دقيقة ، هذه تعتبر البداية للنشاط :-

اقتباس البيانات السابقة حول المعارضة الضميرية من وثائق الأمكانية المتحدة

توضيح الموقف القانوني للمعارضة الضميرية في البلد الذي تمت دراسته أو للبلد الذي يتم فيه تعليم هذه الوحدة

قراءة قصة حول معارض ذو ضمير حي رافض للمشاركة في الحرب أنظمة القيام بعرض لشريط فيديو ذو علاقة بالقضية أو دعوه معارض ذو ضمير حي كي يتحدث أمام التلاميذ

#### • الجزء الثاني :

1- تكليف التلاميذ بإمكانهم معتقداتهم الثروة حول المسؤولية في الحرب وتسجيل بعض الملاحظات لمدة عشر دقائق ، بالإضافة الوقاية الكتابة عن الحالات التي تصرفوا فيها وفق معتقداتهم . لا توجد

حاجة لتكليفهم بعمل العبارات النهائية أو تسليمها للمعلم أو قراءتها في الصف يهدف هذا الإجراء الوقاية جعل التلاميذ على وعي بالأمور التي يعرفونها والتي يجهلونهم ومدى درجه الوضوح في ذلك

2- في نهاية الزمن المحدد ، يطلب المعلم من التلاميذ تحديد بعض الأسئلة والقضايا من اجل التوسع والبحث يأخذها المعلم ويدونها دون إصدار الأحكام .

الجزء الثالث :

1- إجراء نقاش حول إلغاء التي يمكن من خلالها مساعدة صديق يشعر بحيرة حول المشاركة في سلك الجندية . قد لا يمتلك التلاميذ لرؤيا وأذاعته حول حقوقهم أو بعض جوانب معتقداتهم أو قد لا تتوفر المعلومات حول تبعيات القرارات المختلفة أو حول مصادر الدعم . يقوم المعلم والتلاميذ بأعداد قائمه بالاسئلة التي تحتاج الوقاية بحث ودراسة .

2- تعيين بعض المهام البحثية .

3- الاتصال مع بعض الأشخاص أنظمة الجماعات المعارضة من ذوي الضمائر الحية في البلد الذي تتم دراسته . يقوم التلاميذ بتوجيه بعض الاسئلة التي من شأنها مساعدتهم على تقديم المساعدة لأصدقائهم ، ويمكن إخبارهم عن طبيعة الاسئلة وإعلامهم بأنها جزء من دراسة بحثية .

4- استكشاف المصادر التي يقترحونها قد تكون هذه مصادر قانونية تعليمات وانظمة حكومية ، أدبيات المجموعات الوطنية أو مستشارين محليين . قد توفر هذه المصادر الدعم والمعلومات

5- كتابة تقرير مستند على إظهارها البحث والتقصي

• الجزء الرابع :



## تعيينات فردية لمعالجة المسائل والقضايا

1- سرد قصة حول أحد المعارضين للخدمة العسكرية أو معارض لدفع الضرائب

2- إجراء مقابله مع أحد المعارضين

3- البحث عن قصص المعارضين من خلال السيرة الذاتية ما هي معتقداتهم حول المسؤولية في الحرب ؟ الوقاية أي الإجراءات قادتهم تلك المعتقدات ؟ هل سببت لهم حكوماتهم أو الآخرين نوعاً من المعاناة بسبب تلك المعتقدات ؟ ما هي الإعلان أو الخدمات التي اختاروها كبديل للمشاركة في الحرب ؟

الجزء الخامس : متابعة للنقاش الصفي :

1- تشكيل أزواج من التلاميذ لتبادل التقارير بحيث يتم تقديم بعض المقترحات من أجل التحسين والتطوير

2- قيام التلاميذ بتقديم التقارير في الصف

3- إجراء حوار بين المجموعة حيث يتكلم التلاميذ بالدور عن تجربتهم الشخصية المتعلقة بالقضية . يقوم المعلم بالإشارة الوقائية معالجته هامة وهي عدم قيام التلاميذ بالمجادلة وطرح الاسئلة أو التعليق على التجربة الشخصية للتلميذ

4- أخذ بعض الإجراءات الفردية أو الجماعية المنبثقة بعين الاعتبار ، مثل

كتابة رسائل لسجناء الضمير ممن تبنيتهم منظمة العفو الحياة

كتابة رسائل للمعارضين من ذوي الضمائر الحية ممن تمت معاقبتهم وسجنهم بسبب رفضهم للقيام بالقتل

كتابة رسائل تحتوي على اقتراحات لتحسين التشريع

تشكيل لزملاء الدعم أو مجموعات الإرشاد للزميل

تصميم بعض ملصقات الدعاية والنشرات الاعلاميه بهدف التثقيف  
عقد ندوات على المستوى المدرسي لمناقشة قضايا المعارضة  
الضميرية وقضايا الرأي العام الأجيال التي تثير قضايا الضمير

الصفيرة الرابعة: نزع الأسباب و الأمم البشري.  
الوحدة التربويين و العشرون  
عنف العولمة: مشكلة الأمم البشري.  
الصفوف الثانوية

"ساهمت العولمة في تهميش  
قطاعات عرضة من سكان"

### \* عنف العولمة : مشكلة الأمم البشري

تقوم الرؤيا لثقافة السلام على تحقيق أمن بشري حقيقي. يعتبر الأمم البشري بمثابة الظرف الذي يمكن كوكب الإرث السليم من تزويد الحاجات اللازمة لحياة كريمة للبشر , و التي تعتبر نفسها أحد المكونات لهذا الكوكب وتحمل المسؤولية اتجاهه. و ينبع عن هذه النظرة ,نوعا من العنف الذي يتخذ اشكالا متعددة ,حيث تعتبر القوة العسكرية واحدة منها ,إلا الكوني هذه الوحدة التعليمية ,توفر عددا من الأكثر على الأذى غير الضروري و الذي يتمثل في العنف البنائي (التكوييني),حيث تفرضه العولمة على البشرية و كوكب الإرث على حد سواء ,مما يشكل عقبة رئيسة في مجال الأمم ابشري.

\*المصدر : " عنف العولمة "

• الصف و مستوى المواضيع :الصفوف  
الثانوية(10-12) التاريخ,القضايا المدنية, الدراسات  
الاجتماعية,المسائل

• العالمية /القضايا الكونية , حقوق  
الأمثلة ,دراسات الجنسين

\*المواد اللازمة :نسخ عن التعين من "عنف العولمة" في نهاية هذه  
الوحدة ,خارطة العالم ,قطع ورقية صغيرة للملاحظات ,شريط  
قصاصات إخبارية يحضرها التلاميذ.

\*الطرق: نقاش في المجموعات الصغيرة ,نقاش جماعي في الصف  
,تقارير الصحف ,المطالعة و الأبحاث.

\*الإنساني : سيتمكن التلاميذ من :

- 1- زيادة الوعي و الفهم لطبيعة العنف و أشكاله المتعددة.
- 2- تطوير الفهم لطبيعة القوانين و المؤسسات والسياسات التي تقوم عليها العولمة .
- 3- إطار المعرفة بجغرافية العالم و تضمينات الصراعات الجغرافية /السياسية.

#### \* الإجراءات

- 1- توزيع المقاطع المقتبسة من التعيين الوارد في الشهادات المتقدمة للمحكمة العالمية النسوية في كيب تاون , و تعينها للتلاميذ كواجب بيتي للقراءة .
- الأنشطة التعليمية القائمة على النص
- 2- طرح السؤال على التلاميذ: ما هو العنف و أين يتواجد؟
- 3- تنظيم مجموعات نقاش في المجموعات الصغيرة ,حيث يتم مناقشة الأكثر. تكليف كل مجموعة بتقديم تعريف للعنف و التوضيح بان العنف هو بمثابة الأذى و المعاناة التي لا ضرورة لحدوثها .و ينجم العنف عن قرارات الأغنياء و سياسات الحكومات و المجتمعات و الظالمة . و قد يقوم بعض المعلمين بتقديم و مناقشة مفهوم العنف البنائي (التكويني).
- 4- تكليف التلاميذ بالبحث في الصحف و المجلات الإخبارية عن القصص التي تدور حول العنف و أشكاله المختلفة .يقوم التلاميذ المتطوعين بتلخيص تلك القصص مع تبيان مكان حدوثها .تتم كتابة

اسم شكل العنف على قصاصة ورق و إصاقها على خارطة العالم..الاستمرار في هذا النشاط حتى الانتهاء من كافة استراتيجيات العنف والإظهار بان كافة إحدى العالم لا تخلو من العنف.

5- إجراء نقاش عام في الصحف حول : ما هي العولمة و كيف أصبحت ؟

6- تشكيل المجموعات ثنائية, لكن بمشاركة تلاميذ آخرين هذه المرة . يتم تكليف كل مجموعة بمناقشة الأسئلة التالية ,و التي تعتبر محوراً للبحث حوله قضية العولمة:

(أ) ما هو الشيء الذي تم و صفه "كتحويل للثروة ؟"

(ب) ما هي الثروة المقصودة؟

(ت) ما هو دور الشركات الضخمة؟

7-تقوم كل مجموعة بتقديم تقرير في الصحف بحيث يدور حوله النقاش لبعض المسائل مثل كيفية توريد البضائع الوقاية الدول الفقيرة بحيث تزيد من ديونها , و كيفية مساهمة عملية الاقتراض من المؤسسات المالية الدولية في زيادة الفقر في العالم

8- تنظيم نقاش وجدل حول الإعفاء من الديون ,بحيث تقوم على الأسس الاقتصادية و الأخلاقية التي تتمثل في :  
التكاليف الاقتصادية ,الجهة التي تقوم بالدفع ,و ما هية النتيجة العادلة. يقوم المعلم بأعداد رزم من المعلومات من أجل تحضير النقاش و الجدل ,أنظمة يكلف التلاميذ بتنفيذ بعض الأبحاث حول أزمة الديون طرح الأسئلة التالية أثناء النقاش

ما المقصود بالإمكان الوطني و الأمم العالمي, و ما هي الأمن التي توفر الأمم للعالم و ألامكانيه ؟

كيف تؤثر العولمة على الأمم البشري؟

9- تشكيل المجموعات الصغيرة ثانية و لكن بشكل مختلف ,  
و من ثم طرح الأسئلة التالية:

ما هو الأمم القومي؟

كيف تسعى ألا مكانيه لضمان أمنها الوطني القومي؟

ما هي العلاقة بين استراتيجية العنف و النزاعات  
المسلحة و الحرب؟

ما الأشياء التي تتضمنها فكرة الأمم الاقتصادي و ما  
هي علاقته بالإمكان البشري؟

ما هي أهداف البيئة للأمن البشري؟

ما هي الأمن التي يتوجب تضمينها في مفهوم /فكرة الأمم البشري؟

10-تقديم التقارير في الصحف :

يتم توجيه النقاش بهدف توضيح العلاقات المتداخلة بين  
استراتيجية العنف المختلفة أثناء تقديم التقارير . يقوم المعلم  
بالاستفسار عن الأمر للقضاء على الحرب في حالة عدم القدرة  
على خفض الأسلحة الأجيال للعنف . كما يتم التشديد على  
الإبداعية المختلفة لطبيعة و مفهوم الأمم البشري و مقارنته  
بالإمكان الوطني/القومي الذي تحدده الوسائل العسكرية و  
الحربية.

تعيين

عنف العولمة

ملخص : أصبحت كلمة "الحماية" من الكلمات التي يتم التغني بها  
في مجال السوق الحرة و العولمة . و تجدر الإشارة الوقاية الكوني  
انتشار الليبراليه قد أدى الوقاية أشكال جديده من العنف بحق

الانسانيه . فيما يلي بعض المقاطع من شهادة " فاندا شيغا" في محكمة النساء الحياة في جنوب إفريقيا

لقد فكرنا بأن العبودية والإبادة والعنصرية من الآمن التي تجاوزناها أصبحت من الماضي ، وان الأهداف لن تسمح ثانية للإذلال والانظمة العنيفة كي تشكل القواعد والقوانين التي نعيش في ظلها لكننا نلاحظ بان العولمة قد أدت الوقاية ظهور نوعاً جديداً من العبودية والإبادة والعنصرية فهي حرب على الطبيعة والنساء للهيكل والفقراء ، حيث تحول كل مجتمع وبيت الوقاية منطقه حرب . فهي حرب الثقافة الاحاديه ضد التنوع ، والكبير ضد الصغير والتكنولوجيا العنصرية ضد الطبيعة وقد أصبحت أدوات تكنولوجيا الحرب هي الأرضية للإنتاج في زمن السلام فمثلاً بعض المبيدات التي استخدمت في فيتنام ، تستعمل حالياً لإبادة الأعشاب في المزارع وتم تعديل بعض الحيوانات والنباتات بواسطة المعاملات الهندسية وكلما تزايد العنف كلما وصل الضغط على المجتمعات والانظمة البناءة والكائنات الحية ، الى مستويات الانهيار إذ نحن الآن محاطين بعمليات من الانهيار البيئي والاجتماعي يشهد على ذلك كثيراً من الأحداث التي تصدر الصفحات الأوضاع من الصحف. فمثلاً مرض جنون البقر وإبادة الملايين منها كان بسبب اتساع رقعه التجارة بها ، قيام آلاف المزارعين بالانتحار في الهند قيام قوات طالبان بتدمير تماثيل بوذا وقيام أحد التلاميذ بإطلاق النار على زملائه في إطار المدارس في كاليفورنيا . تشكل هذه الآمن حرباً في زمن السلام وتعبيراً عن أحداث استراتيجية العنف في نظام يفضل الربح على الحالية والتجارة على الجذرية واستعمال علم الأخلاق وعلم البيئة كوسائل تكنولوجية للعنف . فالأبقار هي من الحيوانات آكله العشب ولم يكن مطلوباً منها آكل الأعلاف المصنوعة من مخلفاتها فقد توفرت ألامكانيه في ظل العولمه والتجارة الحرة لاقامه المصانع القضيبة لإثباتها الأعلاف من الأبقار والأغنام المصابة

أدى هذا بدورة الوقاية أصابه الأبقار بالأمراض وبالتالي نفوقها ونقل مرضها الوقاية بنى البشر. أما المدارس فيفترض أن تكون أماكن توفر للتلميذ فرصة كي يلعب ويتعلم مع أصدقائه لكنها أصبحت مناطق للحرب والعنف ، جراء الثقافة التي تركز على المسدسات والعنف وعلى النمو التجاري والاقتصادي وجمع الأشياء المادية . هذا كله ترك آثاره على التلاميذ حيث تسيطر عليهم حاله من الخوف والعنف لقد تعرضت الطفولة للسطو والسرقه ، حيث يموت حوالي 12 طفل عراقي كل ساعة جراء الخطر والحصار التجاري، ويدفع الإطار الوقاية بيوت الدعارة والى بعض الإعلان التنظيمية باعتبارهم الخيار الأوحده للمحافظة على البقاء في بعض المناطق التي تشهد انهيارا مجتمعياً كما تزايد الجوع وسوء التغذية في العالم الثالث جراء التعديل الهيكلي وسياسات تحرير التجارة

فمثلاً تناقصت نسبة السعرات الغذائية بحوالي 3% عام 92- 93 في المكسيك ، 4.1% في الأرجنتين ، 1.9% في كينيا ، 10% في تنزانيا ، 9.9% في أثيوبيا كما تناقص معدل الاستهلاك للفرد الواحد بحوالي 12.2% في المناطق الريفية في الهند وحوالي 5.4% في مناطق المدن ويمثل حرمان الغذاء للجوعي والتغذية للأسواق من مظاهر الاباده لظاهرة العولمه ولا تستطيع الدول ضمان الغذاء للجوعي لأن هذا الأمر يتطلب القوانين والسياسات والالتزامات المالية التي "توفر الحماية" والتي تعتبر الحرية الجريمة المطلقة لنظام العولمه .

بالاضافه الوقاية ذلك فإن حرمان الدواء للمرضى حتى يتم توفير الأرباح الطائله للصناعه الدوائية الرأسمالية هي جانب آخر للاباده والجرائم التي ترتكبها العولمه تفرض معاهدات براءه الاختراع الدوائية المنبثقة عن منظمة التجارة الحياة قيوداً على إنتاج الادويه في الدول الفقيرة بأسعار مخفضه فمثلاً يصل ثمن



أمصال الإيدز حوالي 15.000 دولار في حين يبلغ سعره في الهند والبرازيل حوالي 250-300 دولار . ومن خلال هذه القيود يتم سلب الحالية لمرض الإيدز أما في النظام الدولي للعولمة الذي تحكي شروطه الجوانب التجارية وظواهر المع والجنس فهناك إمكانية متوفرة للقادرين فقط حتى يحصلوا على الادوية وبطرق غير قانونية . كما تم تقديم الهند والبرازيل وجنوب أفريقيا الوقاية محكمة التجارة الحياة لأنها شرعت بعض القوانين لإثباتها الادوية بأسعار مخفضه ونعلن من خلال المحكمة الحياة للنساء بان القوانين التي تجبر الحكومات على حرمان المواطنين من حقهم في الطعام ولدواء هي درباً من الاباده الجماعية وتعتبر العولمة من الانظمة العنيفة التي تم فرضها والمتفشية عليها من خلال الوسائل العناية وبما انه تم تسبيق التجارة على الاحتياجات الانسانية فقد زادهم شهية الأسواق العالمية لشن الحروب من أجل السيطرة على الموارد والصادر في العالم فهناك حرب على الماس في سيراليون ، وحرب على النفط في نيجيريا مما أدى الى قتل الآلاف من النساء والأطفال .

تدفع عملية تحويل موارد البشر الى الشركات العالمية الضخمة ، بعض الحكومات الى تسليح نفسها تحت شعار المصالح التجارية وتشرع بالحرب ضد شعوبها فمثلاً تم استخدام العنف ضد بعض القبائل التي تصدت لإقامة إحدى السدود حيث قامت الحكومة بوضع الألغام في تلك المنطقة ولم تقتصر أطماع الشركات العملاقة في المصادر غير المتجددة مثل الماس والنفط والمياه المعدنية ، لكنها تجاوزت ذلك وسعت الى السيطرة على تنوعنا ومياهنا . كما حاولت السيطرة على كافة مناحي الحياة وتحويلها الى ملكية ثلاثة بها من خلال التحكم بالبذور والنباتات والحيوانات والجنيات البشرية التي تندرج تحت قانون براءة الاختراع والاكتشاف

تدعى الشركات العصرية بأنها قامت باختراع أشكال الحماية والكائنات الحية ، كما أنها تدعى براءة الاختراع المتعلق بالمعرفة التي تمت قرصنتها من العالم الثالث ، حيث أصبحت معرفة آباءنا وأجدادنا وكأنها من اختراع العلماء والمؤسسات الغربي . وقد قامت الهند بتحدي الادعاءات الغربي حول اختراع بعض المبيدات الحشرية ومبيدات العفن والتي تقدم دليلاً على القرصنة الغربي ، التي أدت الحالة العبيثة حيث يقوم العالم الثالث حالياً بدفع ثمن المعرفة التي تطورات وتراكت من خلال الجهد الجماعي .

وتعلن النساء من المحكمة النسائية بأن إدعاء براءة الاختراع على الحماية وبعض النواحي البيولوجية هي من الأمور غير الاخلاقيه وغير القانونية ، ويتوجب عدم إحرامه لأنها تمثل إنتهاكاً للمبادئ العالمية التي تحترم الحماية وتضع الأسس لأنظمة المعرفة الثقافة ومن هنا فإننا لن ننصاع الى القوانين التي تسلب الملاين من حياتهم وأدويتهم وبذورهم ونباتاتهم ومعرفتهم وكرامتهم وأغذيتهم ، ولن نسمح للجشع والعنف بالسيطرة على الحماية وكأنها القيم الوحيدة التي تشكل ثقافتنا وحياتنا كما وأننا سوف نسترجع حياتنا لأننا نعلم بأن العنف يولد العنف ، والخوف يولد الخوف ، والسلام يولد السلام والحب يولد الحب ، سوف نعيد نسيج هذا العالم ليصبح مكاناً للتقاسم والتكامل والسلام والعدالة ، وبالتالي يمكن تشكيل عوالم النساء على الحلقة لكرامتنا واحترامنا للذات وعلى الحلقة لسعادة الأطفال ورفاهيتهم وعلى الحلقة لكوكب الأرض وتنوعه على حماية أولئك من الجوعى والمرضى . ويمثل القيام بعملية الحلقة افضل أشكال التعبير عن الناحية الانسانية . ويرى أولئك ممن حاولوا تحويل الحلقة الى قذارة عالميه وجعلها أسوأ جريمة في السوق العادلة ، بأن حماية الصحة والغذاء واسباب الرزق من الأمور التي تستدعي

اتخاذ العقوبات التجارية من قبل منظمة التالفة الدولية والبنك العالمي .

نقول لهؤلاء ممن حاولوا جعل الحلقة للحياه وكأنها جريمة ،  
ما قاله الأسقف " توتو " : " لقد جسرتم ، وعليكم التنحي جانباً  
حتى نتمكن من حماية بعضنا بعضاً ، ونحمى أطفالنا والحياه على  
هذا الكوكب فالمستقبل لن يكون لتجار الموت ولكنه سيكون لحماية  
الحماية

مؤازرة الحملة العالمية لتربية السلام

وسائل للقيم

الجزء الثالث

رسالة ترحيب ..... ؟

مقدمة ..... ؟

تأهيل المعلم : نموذج لأسلوب التدريب وأسس المنطقية  
المصادر :

الجزء الأول : منظمات شبكة تربية  
السلام ..... ؟

الجزء الثاني : المؤازرين للحملة العالمية لتربية  
السلام ..... ؟

الجزء الثالث : مصادر تقديم الخدمة في مجال تربية  
السلام ..... ؟

الجزء الرابع : مراجع  
مختارة : ..... ؟

## مقدمة :

كما ورد في الكتاب الأول حول " التعلم من أجل القضاء على الحرب " فإن منحنى تربية السلام هي من المناحي الشاملة والكلية والمتعددة الجوانب من حيث المضمون ، والقائمة على جانب العملية من حيث الطريقة، كما أن هناك سعي لدمجه في كافة المستويات المدرسية . أما المشاركة الفعالة للمعلمين والمتعلمين، فإنها من الأمور الجوهرية لهذا المنحنى وللأهداف العريضة لنداء لاهاي بخصوص الحملة العالمية لتربية السلام . لذلك ، فإن المشاركة والتعاون هما من المسائل الجوهرية في صلب تربية السلام والحملة العالمية .

يتطلب من التربويين في مجال السلم والعدل بذل الجهود الجبارة من أجل مواجهة التحديات المتواصلة الناجمة عن ثقافات العنف والإرهاب والحرب ، وعن الاستغلال الاقتصادي والعنصري والجنسي ، وعن الانحطاط البيئي ونشر الأسلحة الفتاكة وأسلحة الدمار الشامل . لذلك فإن كتاب "التعليم من أجل القضاء على الحرب : والتعليم لتحقيق ثقافة السلام " ، من المصادر و الوسائل الهامة لبناء مستقبل أفضل ولمواجهة تلك التحديات حيث لن يكون بمقدور الفرد وحده القيام بذلك .

تمثل الحملة العالمية لتربية السلام شبكة من التربويين والناشطين ممن يسعون لتحويل ثقافة العنف الحالية الى ثقافة سلام عالمية ، ولا بد من مواصلة هذه الجهود ودعمها . يوفر الكتاب الثالث من " التعليم من أجل القضاء على الحرب " وسيلة للمشاركة في الحملة العالمية المتعلقة بتربية السلام باعتبارها استراتيجية لبناء عالم سلمي وعادل .

يتضمن هذا الكتاب على نموذج لتدريب المعلمين ، وقائمة بمنظمات السلام ، والعدل التي تعمل على دعم وتطوير تربية السلام وأسماء المواقع ذات العلاقة بتربية السلام ، بالإضافة الى مجموعة من المراجع المختارة التي تبحث في تربية السلام ، أمل بأنك سوف تستعمل هذه الوسائل لإثراء جهودك ومواصلتها في مجال تربية السلام والتي من شأنها دعم الحملة العالمية لتربية السلام حتى تتمكن سوية من خلق عالم خال من الحرب .

تدريب المعلم :

نموذج لأسلوب التدريب وأسس المنطقية

تدريب المعلم

" يزداد الطلب على بناء السلام المدنيين ، سواء أكانوا من المراقبين للانتخابات، أو العاملين في مجال حقوق الإنسان أنماط المراقبين العاميين . كما أن هنالك حاجة ماسة لتطوير برامج التدريب المتخصصة للمدنيين من الرجال والنساء على حد سواء وخاصة المتعلقة بأساليب حل النزاع والوساطة والمفاوضات وغيرها ."

( جدول أعمال لاهاي ، التوصية 31 ، ص35 )

## ■ تربية السلام : إحدى التحديات لتأهيل المعلم :

تشكل مسألة تدريب المعلمين في مجال تربية السلام تحدياً هاماً للمؤسسات والأجهزة التربوية . يكمن هذا التحدي في أوضاع العنف المتأصلة والتي يتمخض عنها الجدل كما ورد في المقدمة ، وجراء الابتعاد عن الممارسة التعليمية التقليدية كما جاء في الطرق المقترحة في القسم الرابع . تتضمن عملية التربية من أجل السلام القيام بالتعليم الموجه نحو التضامن والعدالة ونزع الأسلحة والاحترام للثقافات والعادات المختلفة والتوصل الى بدائل لحالات الحرب والعنف . لا يمكن التوصل الى تلك الأهداف من خلال عملية الحفظ أو التحويل المبسط لمحتوى الموضوع . على العكس ،فإنها تتطلب إكتساب طرق المشاركة والتعلم الفعال من أجل تطوير القدرات النقدية اللازمة لمسألة المواطنة العالمية .

تستدعي عملية التدريس للسلام القيام بالتصدي لتوجهات المنافسة والعداء التي تطغي على العلاقات الدولية والتي من شأنها دفع المواطنين لاعتبار الآخرين من ذوي الثقافات المختلفة وكأنهم منافسين وأعداء محتملين .لذلك ، لا بد من إعادة تكوين هذه التصورات عن الآخرين من خلال العمليات التربوية ، وتعتبر هذه المسألة من التحديات الرئيسية لبرامج تدريب المعلمين في مجال السلام . إذا ما أمكن تغير هذه التصورات عن النفس وعن الآخرين، سيكون هنالك مجال لرؤية الآخرين وكأنهم على نفس الدرجة من المواطنة في هذا العالم ويتأثرون بتبعيات الاقتصاد المعولمة وثقافة العنف ،فجميعنا نعيش في مجتمعات يسودها العنف وغياب الحقوق الأساسية والأمن والفروقات الاقتصادية



مما يؤثر على حياتنا اليومية لا تقتصر التربية على الوالدين أنماط على المدارس أنماط المعلمين ، بل يتعدى ذلك الى المجتمع وما نكتسبه جراء خبرتنا اليومية . فمثلاً ، تؤثر الألعاب ووسائل الإعلام والأفلام والعباب الفيديو والرياضة وأماكن العمل والعلاقات مع الجيران والحياة الأسرية على التعليم والنمو الاجتماعي ، وهذا يمتد من الطفولة وخلال مراحل الحياة المختلفة ، على الرغم من ذلك ، نجد القليل ممن يتحدث عن السلام وكأنه جهد جماعي للسكان ، ومن هنا يتأتي عدم الاعتراف بالإمكانيات الواسعة لتربية السلام ومصاعبها . يتوجب على تربية السلام القيام بتقوية التأمل المتواصل لكافة التأثيرات التطورية والأوضاع الاجتماعية . هنالك ضرورة بجعل تربية السلام محط اهتمام عالمي ومتواصل بالنسبة للمجتمع ككل . بالتالي ، لا بد من جعل مسألة تدريب المعلمين في مجال تربية السلام من الأهداف الرئيسية للسياسة التربوية في كافة أرجاء العالم .

#### ■ العناصر الأساسية في تأهيل المعلمين :

ترتبط العديد من العناصر والمجالات المتصلة بمشاريع تأهيل المعلمين في المجتمع الأوروبي بالأهداف والأغراض المنبثقة عن التعلم للقضاء على الحرب . كما ورد في إحدى الطرق المطورة لتربية السلام من قبل التربويين الأوروبيين ، فإن تأهيل المعلمين من أجل تربية السلام ، يشتمل على الأمور التالية :

1. الاختيار المتأنى للمحتوى .
2. الغايات التربوية الملائمة والأهداف التعليمية .

3. الاستراتيجيات التعليمية ذات الصلة .

4. الالتزام بالعمل

وفيما يلي بحث لهذه العناصر الأساسية :

#### ✦ اختيار المحتوى :

هنالك ضرورة لتوجيه المحتوى التربوي للتدريب الفعلي نحو تطوير التعلم الذي يقود الى القضاء على الأوضاع المثيرة للمشاكل والتي تنعكس على بقاء الإنسان وسعادته ( مثل الظلم ، اللامساواة والعلاقات الدولية القائمة على القوة ) من ناحية ، ومن ناحية أخرى تنمية الإجراءات لزيادة التعاون الدولي الذي يساعد في حل المشاكل ، هنالك حاجة لجعل عملية تأهيل المعلمين ذات طبيعة كلية ومتداخلة المواضيع ، إذ يتوجب عليها استكشاف تلك القضايا الواردة في توصيات اليونسكو لعام 1974 حول التفاهم الدولي ، التعاون الدولي ، السلام الدولي والتربية المتعلقة بحقوق الإنسان والحريات الأساسية، وهذه تشتمل على ما يلي:

1. المساواة في الحقوق الإنسانية لكافة الشعوب وحق الشعوب في تقرير المصير
2. بناء السلام والمحافظة عليه ، أهداف السلام وعملية السلام
3. نظام الحرب ، الأنماط المختلفة للحرب ، الأسباب المؤدية للحرب وآثارها
4. نزع الأسلحة .
5. طبيعة العلاقات الاقتصادية والثقافية والسياسية بين الدول وآثارها ومدى أهمية القانون الدولي لهذه العلاقات وبالتحديد المحافظة على السلام
6. اتخاذ الإجراءات والمشاركة في ضمان حقوق الإنسان ومراقبتها ، بما في ذلك حقوق اللاجئين والمهجرين
7. مناهضة التمييز بكافة أشكاله بما في ذلك العنصري والجنسي والقضاء على جانب العنف في تلك الأشكال .
8. توجهات التنمية والتطوير بما فيها النمو الاقتصادي والتنمية الاجتماعية وعلاقتها بالعدالة الاجتماعية ، الاستعمار وإزالة الاستعمار .
9. الطرق والوسائل لمساعدة البلدان النامية
10. حركات التربية والعلم للجميع .
11. الاهتمامات العالمية في مجال الصحة ، حملات مكافحة الأوبئة والمجاعة والنضال من أجل حياة أفضل وتوفير مستويات صحية أعلى لكافة شعوب العالم .
12. التنمية المتواصلة والتطوير وقضايا النمو السكاني
13. استعمال المصادر الطبيعية وإدارتها والمحافظة عليها .

14. بقاء العالم الطبيعي وسلامة البيئة .

15. المحافظة على الإرث الثقافي للإنسانية .

#### ■ بناء الغايات والأهداف التعليمية :

يتوجب على عملية تدريب المعلمين تطوير القدرة على تثمين الحرية والمهارات لمواجهة تلك التحديات. يعني هذا الأمر إعداد المعلمين للتمشي والتعامل مع الحالات الصعبة وملاءمتها للاستقلالية والمسؤولية الشخصية ، ورفع درجة الوعي بالحاجة الى العمل الجماعي من اجل حل المشاكل والعمل لتحقيق مجتمع عادل ومسالم وديمقراطي .

كما يتوجب على التدريب تطوير القدرة على الاعتراف واعطاء القيمة للتنوع بين الأفراد ، الذكور والأشياء ، الشعوب والثقافات ، وفي نفس الوقت يعمل التدريب على تطوير القدرة على التواصل والمشاركة والتعاون مع الآخرين . هنالك حاجة للتشديد على المواطنة في مجتمع تعددي وعالم متعدد الثقافات حيث لا يمتلك شخص أنماط جماعة معينة الإجابة على المشاكل العالمية . لا بد من تنمية الفهم بأن المشكلة الواحدة يمكن حلها بطرق مختلفة ويدور حولها وجهات نظر متعددة ولهذا يتوجب على عملية تدريب المعلمين التشديد على البدائل والاحتمالات المتعددة .

تعتبر عملية إعطاء القيمة للإسهامات من الأمور الهامة ، لذلك يتوجب على التدريب إفساح المجال لمختلف الأفراد لإظهار الفهم والاحترام بعضهم لبعض ، والتفاوض على قدم المساواة من أجل التوصل الى أرضية مشتركة لبناء مجتمع عالمي مسالم وعادل . كما يتوجب على التدريب السعي لتعزيز الهوية

الشخصية وتشجيع الاختلافات في الأفكار والحلول لأن هذا الأمر يدعم السلام والصداقة والتضامن بين الأفراد والشعوب . إذا ما تطور النزاع سلمياً تسعى عملية تدريب المعلمين في مجال تربية السلام الى أعداد المعلمين من أجل تنمية بعض الخصائص مثل التسامح والتعاطف والمشاركة والحرص على المتعلمين . تعتبر سعادة وطمأنينة المعلمين من الجوانب الهامة في عملية التدريب . من خلال تربية السلام ، يكون المعلمين بمثابة المتعلمين والمتعلمين بمثابة المعلمين . لذا هناك حاجة لتصميم التدريب حتى يطور السلام في نفس المربين والمجتمع الأوسع على حد سواء .

من هنا ، يتوجب على التدريب توليد الاحترام للإرث الثقافي وحماية البيئة الطبيعية وتبني نماذج استهلاكية تؤدي الى تنمية مستمرة وتشدد تربية السلام على التوافق بين القيم الفردية والجماعية وبين الحاجات الأساسية الآتية والرغبات على المدى البعيد . يعتبر بناء الوعي حول مدى وتنوع وجهات النظر حول تلك القضايا من المظاهر الأساسية لعملية تدريب المعلمين في مجال السلام، لذلك لا بد لبرامج التدريب أن تعمل على تنمية مشاعر التضامن والمساواة على المستويات القومية والعالمية .

#### ■ الاستراتيجية :

قام العديد من التجارية في مجال السلام بتطوير الاستراتيجيات والطرق لتنفيذ بعض الإجراءات أثناء برامج تدريب المعلمين . كما قامت منظمة اليونسكو ومنظمة الصحة العالمية بتضمين بعض المناحي ذات الوجوه المتعددة خلال برامجها لتدريب المعلمين هي :

1. شاملة وكلية ، وهذا يعني معالجة مدى واسع من العوامل

2. قابلة للتطبيق في كافة الأنشطة والمستويات والأشكال التربوية
3. تشمل كافة النماذج التربوية والقائمين على عملية التنشئة بما فيها المنظمات الأهلية ومنظمات المجتمع المدني
4. تستخدم على المستوى المحلي والقومي والعالمي .
5. تتصف بالصيغ الإدارية والتنسيقية والتقييمية التي توفر قسطاً أكبر من الاستقلالية للمؤسسات التربوية ، قد يمكنها هذا من توظيف بعض الإجراءات المحددة الخاصة بها والمتصلة لمجتمعاتها المحلية . ويتوجب على المنظمات القيام بتشجيع التطوير لجوانب الابتكار ، وتعزيز المشاركة الديمقراطية الفعالة من قبل كافة المهتمين بعمل مؤسسة التدريب.
6. ملائمة لسن ونفسية جماعة المتعلمين ، وتأخذ بالحسبان جانب النمو والتطور للقدرة التجريبية لكل الأفراد
7. قابلة للتطبيق على أسس متواصلة وثابتة لأنها تتضمن التقييم والمراجعة . لا بد من تقييم النتائج والعقبات لكي يتم ضمان القيام بالتعديل المتواصل من أجل ملائمة الظروف المتغيرة
8. تتضمن المصادر المناسبة للأهداف السابقة وللتربية بصورة شاملة وللمجموعات المهمشة والمحروقة على وجه التحديد .

■ الالتزام باتخاذ الإجراءات :

تتطلب التغيرات اللازمة لتحويل الأشكال السائدة حالياً في مجال تدريب المعلمين الى نماذج ملائمة لتربية السلام ، قدرأ من التعاون

والمشاركة من قبل كافة الأطراف في الجهاز التربوي بالأسماء الى الدعم الجماهيري والمجتمعي ، كما أنها تتطلب مساهمة كافة المسؤولين عن التأهيل سواء قبل الخدمة أو أثناءها من خلال اتخاذ الإجراءات التي توفر التدريب في مجال محتوى المناهج وطرق التدريس لتربية السلام .

#### ■ أهداف ومؤشرات عملية تدريب المعلمين :

تعكس التعقيدات المرافقة للتدريب والممارسة في مجال تدريب المعلمين تنامي مجتمع من تربوي السلام يسعى لتطوير منحنى شامل لتربية السلام ويظهر مدى الحاجة لاعداد المعلمين . تتجلى هذه الحركة في الأعداد المتزايدة من المنشورات حول الموضوع وفي المؤتمرات الدولية التي تعقد بهذا الخصوص .

هناك اعترافاً بشكل عام على أن التدريب هو نوع من التدخل الى حد ما فيما يخص فكرة السلام والمجتمع الذي نسعى الى بناءه لهذا يواجه القائمين على برامج التدريب والمنفذين لها بعض الاعتبارات الأخلاقية والعديد من التحديات المتعلقة بالأشخاص القائمين على التدريب والأسباب التي دعت الى ذلك التدريب المحدد ومن يتحمل مسؤولية النتائج لتلك المهارات والمعلومات المنضوية في إطاره .

تستند طرق التدريب الى حد كبير على طبيعة القضايا المعاصرة في مجال السلام والعدل لأنها تكشف عن أنماط الاتجاهات التأملات

والأنشطة والقيم اللازمة. على ضوء ذلك ، يظهر بأن المفاهيم والاتجاهات والمهارات التي يتم تعليمها وتعلمها حالياً وبشكل واسع ، لم تعد ملائمة لإعداد المواطنين من أجل تحمل المسؤوليات التي تفرضها مشاكل العالم المعاصر التي وردت في جدول أعمال لاهاي .

لهذا لابد من تركيز التدريب والممارسة الناجحين على أهداف محددة قابلة للتحقيق سواء على المستوى الداخلي لجلسات التدريب أو على المستوى الخارجي المتصل بالأثر للتدريب أو التدخل بحيث يتم ترجمة ذلك تربوياً للتوصل الى الحلول للمشاكل في مجال السلام والعدل .

لا يمكن الفصل بين تدريب المعلمين والنظام التربوي نفسه يتطلب هذا الأمر إتجاهاً جديداً من الوعي التدريبي وجهوداً أكبر لتنسيق جهود النظام بحيث يتم صهر مكوناته الفردية في جهد شامل وفعال . تعتبر قضايا السلام والعدل من الأمر المعقدة وغالباً ما تكون متخذة في الانتماء الثقافي والديني والأخلاقي والتاريخي . لا يمكن حل هذه المشاكل بشكل سريع إذ ويتطلب الأمر مواصلة برامج التدريب للمعلمين والقيام بتقييمها على المدى البعيد . من هنا نقترح الشروع بهذا الجهد ذو المدى البعيد من خلال إنشاء مساقات تدريب قبل الخدمة في كليات المعلمين بالأسماء الى التدريب المنتظم أثناء الخدمة من خلال ورشات .

#### ■ خصائص مربى السلام :

تقترح مجموعة الإرشاد الدولية للحملة العالمية لتربية السلام أن تعمل برامج تدريب المعلمين على تطوير الخصائص التالية :



1. المعرفة التامة بالقضايا الجوهرية والإطار المتناسك لتربية السلام
  2. القدرة على التصور وتكوين وجهة النظر
  3. المعرفة بمفاهيم ومهارات التعليم الفعال
  4. القدرة على إظهار الروابط والعلاقات ، والانتقال من المجرد الى الملموس ومن الأكبر الى الأصغر في مجال الحالات والمشاكل
  5. القدرة على تكييف وتعديل المفاهيم والطرق الناجحة للثقافات الجديدة وللحاجات الخاصة بالمتدربين في الصف
  6. امتلاك المهارات والخبرة في تطوير المناهج ، بالأسماء الى القدرات على وضع المادة في مضامين ذات معنى .
  7. امتلاك الرغبة والمهارة لتدريب الآخرين
  8. إبداء الرغبة في تقاسم عملية الضبط ، وإظهار المرونة ، ولاتعاون مع المتدربين والمدربين المساعدين .
  9. القدرة على تجميع الوسائل التجربة اللازمة والمصادر ، بالأسماء الى المعرفة بكيفية الحصول على المصادر واستعمالها .
  10. امتلاك الموهبة على جذب انتباه المجموعة وإلهامها .
- وقد تم صياغة هذه الاقتراحات في الإطار الأوسع للجولة والمهارات والمضمون والطرق ذات الصلة بتربية السلام . قد يوفر الاستكشاف الأعمق لهذه العناصر أساساً للأنشطة التدريبية الإضافية .

■ نموذج لأسلوب التدريب :

إستناداً الى الأسس المنطقية التي تم عرضها ، سنقدم نموذجاً لأسلوب التدريب والذي يهدف الى تطوير نوعية تربية السلام كما نعتقد بأن المهارات المطروحة من قبل هذا التدريب ، هي درجة عالية من الفائدة لبناء الكفاية المهنية لكافة المعلمين بما فيهم الرسميين وغير الرسميين من التجارية .

■ نظرة عامة على جدول التدريب :

🌍 الجلسة الأولى :

ما هي الأسباب التي تدفعنا للتعليم من أجل السلام ؟

( الزمن المطلوب : 3 ساعات )

القيام بإعداد المشاركين وتحضيرهم .

◆ الخطوة الأولى :

تعريف المشاركين والمدرسين بعضهم ببعض ، تشكيل مجموعات العمل ومن ثم القيام بتقديم عملية النقاش ( 45 دقيقة ) . يتبع ذلك عمل الإيجاز للمجموعة كاملة ( 45 دقيقة ) .

◆ الخطوة الثانية :

إجراء نقاش حول كفاية التجارية ، تقديم عرض لأهداف وأغراض تربية السلام ، بالأسماء الى استعراض الكفاءات المهنية لمربي السلام (45 دقيقة ). يتبع ذلك عمل لإنجاز للمجموعة كاملة (45 دقيقة ) .

#### 🌍 الجلسة الثانية :

استعمال جدول أعمال لاهاي كإطار لتربية السلام .  
( الزمن المطلوب : 3 ساعات )  
القيام بأعداد المشاركين وتحضيرهم  
♦ الخطوة الأولى :

إجراء نقاش حول القضايا المنهجية التي يطرحها جدول أعمال لاهاي (ساعة واحدة ، تتضمن الإيجاز من قبل المجموعة كاملة )

#### ♦ الخطوة الثانية :

مناقشة استراتيجيات التعلم وطرق التدريس .  
( ساعة واحدة ، تتضمن تقديم الإيجاز من قبل المجموعة كاملة )

#### ♦ الخطوة الثالثة والرابعة :

تبادل الأمثلة والنماذج للمصادر وموضوعات المنهاج المتعلقة بتربية السلام. ( ساعة واحدة ، تتضمن تقديم الانجاز للمجموعة كاملة )

### الجلسة الثالثة :

دمج تربية السلام في إطار المناهج المدرسية  
( الزمن المطلوب : 3 ساعات )

#### ◆ الخطوة الأولى والثانية :

تقوم مجموعات المشاركين بتحديد الأنماط التجريبية والتي تستند على الضفائر الأربعة الواردة في جدول أعمال لاهاي ، بحيث يتم مراعاة مستوى الصف ومحتوى الموضوع ( مثلاً العلوم للصف الثالث أو الرياضيات للصف الثامن) يتطلب العرض للمادة والاستجابات لها حوالي ( ساعة ونصف ) .

#### ◆ الخطوة الثالثة والرابعة :

تقوم نفس المجموعات باختيار إحدى الموضوعات والمستوى الصفي ومن ثم وضع خطة للوحدة التعليمية . تشمل هذه : الفكرة الأساسية وجوهر الموضوع، الأنماط التجريبية ، المواد ، الطرق ، الأساليب ، وطرق تقييم تعلم التلاميذ . القيام بإرسال الوحدات حتى يتمكن كافة المشاركين من مشاطرة أعمال بعضهم بعضاً . ( ساعة ونصف ) .

### الجلسة الرابعة :

استكشاف أصول تدريس تربية السلام وطرقها ( الزمن المطلوب : 8 ساعات بما في ذلك الاستراحات )

#### ◆ الخطوة الأولى - الثالثة :

يتم اختيار الوحدات التجريبية للمجموعة ، بحيث يتضمن الاختيار لوادة أو اثنتين من الوحدات الواردة في كل ضفيرة من ضفائر جدول أعمال لاهاي. يلي عملية الاختيار ، القيام بتنفيذ الوحدات التجريبية واعطاء الوقت الكافي للقيام بأعمال الانجاز . ( ساعة ونصف لكل ضفيرة بما في ذلك الإيجاز للمجموعة الكلية ) .

#### ◆ الخطوة الرابعة :

إجراء نقاش ناقد وبناء ومنهجي حول الوحدات التجريبية .  
يتطلب العرض والمدخلات والاستجابات حوالي ( ساعة واحدة ) .

#### ■ إجراءات تدريب المعلمين .

##### الجلسة الأولى :

◆ " ماهي الأسباب التي تدفعنا للتعليم من اجل السلام " .

التحضير المسبق يشمل على مطالعة القسم الأول المتعلق بجوهر تربية السلام والمقدمة حول تعلم القضاء على الحرب

الأنماط : سيتمكن المشاركون من :

1. تأمل المفاهيم التاريخية والمعاصرة للحرب والنزاع المسلح والعنف الجسدي وصلتها بالالتزام الشخصي والمهني بالسلام وتربية السلام .

2. تطوير ملف حول مربي السلام الفعال في محيط مجتمعهم وموقعهم من هذا العالم .

الإجراءات :

◆ الخطوة الأولى :

القيام بتمرين حول تنظيم مجموعات العمل والشروع في النقاش :

مطالبة المشاركين بتكوين مجموعات على أساس الحروف المكونة لأسماء عائلاتهم . فمثلاً كافة الحروف من أ - د هي المجموعة الأولى وجميع الحروف من ح- س هي المجموعة الثانية وهكذا

1. إظهار الحرص على تكوين مجموعات بنفس الحجم ، فمثلاً المجموعة المكونة من 5-7 أشخاص هي من النوع المفضل لأنها تتيح فرصة المشاركة لكافة الأعضاء .

2. مطالبة المشاركين بتعريف بعضهم لبعض ، ومن ثم الحديث عن الأصول العرقية والجغرافية والتاريخية لأسماء عائلاتهم . يتوجب على المشاركين أخذ الأسئلة التالية بالاعتبار وعمل قائمة بالاجابات على الأسئلة ومن ثم صياغتها في تقرير للمجموعة :

◆ ماهي الحروب أو الأحداث العنيفة التي مررت بها ، أو كانت ذات أهمية بالنسبة لمجتمعك ؟ ما هي الأحداث التي أثرت على حياتك ؟

◆ ماذا تعرف عن الحروب التي أثرت على المجموعات العرقية والمحافظة تواجدها والتي تنحدر منها أصولك العائلية ؟

♦ هل أثرت تلك الخبرات والتجارب على قرارك بأن تكون معلماً لتربية السلام وتلتزم بها ؟

ملاحظة : " هنالك نشاط بديل بحيث يمكن استخدام ما نشر عن " فرانسيسكو دي غويأ " في " كوارث الحرب " ، من أجل مناقشة طبيعة الحرب ومدى تغيرها على مدار القرن الماضي .

تقوم كافة المجموعات بتقديم إيجاز وتقارير حول ما تعرفه عن الحروب العرقية والإقليمية التي خاضتها أسلافهم لا بد هنا من الإشارة الى أن كافة شعوب العالم تشترك في تاريخ شهد معاناة المواطنين العادين جراء الحروب . بعد ذلك يقوم المشاركون بتقديم تقارير حول تجاربهم الشخصية ومقارنتها، ومن ثم ملاحظة الأمر التي دفعت المعلمين كي يصبحوا من تربيوي السلام .

#### ♦ الخطوة الثانية :

تقوم نفس المجموعات باستكشاف المسائل التالية :

♦ ما هي الأغراض الاجتماعية والإفادات التجربة لتربية السلام في مجتمعك ومنطقتك ؟

♦ ما هي القذارة والمهارات وأنماط المعرفة التي تعتبر ضرورية ويتوجب تعلمها وتطويرها جراء برامج تدريب المعلمين في مجال تربية السلام ؟ ما هي العلاقة بين تلك المكونات والعناصر ؟ لا بد هنا من إنشاء العلاقات بين القذارة والمهارات وأنماط المعرفة ومن ثم تسجيل إجابات المجموعة .

القيام بأجراء مقارنة بين ما تطرحه المجموعات حول الأغراض والإفادات وكتابة تقرير حول ذلك . بعد ذلك يتم عمل ملخص إما على اللوح أمنها على ورقة طباعة تحت عنوان " كفايات التربويين

من أجل السلام " ويقوم المدرب بتدوين ما تعتبره كل مجموعة ضرورياً في إطار كل واحدة من تلك التصنيفات . يتوجب القيام بهذا العمل بشكل منتظم بحيث تقدم كل المجموعات تقريراً عن القيم وآخر عن المهارات وأخيراً عن المعرفة . من ثم تقوم المجموعة الكاملة بترتيبها حسب الأولوية وإبراز خمسة منها من حيث الأهمية في كل تصنيف ، بالأسماء الى أحداث العلاقات فيما بين القيم والمهارات والمعرفة . ويلي ذلك مطالبة كافة المشاركين لعمل نسخة عن تلك الكفايات . أخيراً يوضح المدرب بأنه سيتم توجيه ما تبقى من التدريب لتطوير عملية من أجل تعلم وتعزيز تلك الكفايات .

الجلسة الثانية وحتى الرابعة

• الأنماط العامة :

بعد إتمام تلك الجلسات ، سوف يتمكن المشاركون من :

1. تكوين فهم للصفائف الأربعة لجدول أعمال لاهاي
2. تحديد بعض الاستراتيجيات التجريبية المحددة والطرق الفعالة لتربية السلام ، مستخدمين جدول أعمال لاهاي كإطار مفاهيمي .
3. عمل مراجعة لمحتوى ومضمون مناهج تربية السلام
4. تعلم كيفية تصميم مناهج تربية السلام باستخدام جدول أعمال لاهاي أو أية مواد ذات صلة بالموضوع
5. ممارسة بعض الطرق التعليمية لتقديم وإدخال تربية السلام في المراحل الابتدائية والثانوية .



## الجلسة الثانية :

استخدام جدول أعمال لاهاي كإطار لتربية السلام " التحضير المسبق : مطالبة القسم الثاني من الكتاب الأول " التعلم للقضاء على الحرب " الذي يتناول الإطار بمفاهيمي .

### • الأنماط : سيتمكن المشاركون من :

1. القيام بتبادل الأفكار حول المفاهيم الأساسية لجدول أعمال لاهاي ومدى أهمية تلك المفاهيم في مجتمعاتهم المحلية ومناطقهم الجغرافية .
2. إحداث ربط بين تلك المفاهيم والاستراتيجيات التجريبية مضافاً إليها المصادر والموضوعات الأكاديمية المختلفة .

### ● الإجراءات :

تبقى مجموعات العمل كما كانت في الجلسة الأولى ، لكن يتم تعيين أحد الأعضاء لتقديم التقرير . يتوجب على المشاركين ما يلي :

### ◆ الخطوة الأولى :

تبادل الآراء والمعرفة حول الطرق التي يمكن من خلالها استخدام الضفائر الأربعة لجدول أعمال لاهاي من قبل التجارية . يتم القيام بهذا النشاط بشكل منتظم، بحيث يتم الانتقال من ضفيرة الى أخرى ويقوم مسجل المجموعة بتدوين الإجابات ومن ثم تقديم الإيجاز .

◆ الخطوة الثانية :

إجراء نقاش حول استراتيجيات التعلم الممكنة وطرق التدريس التي تقوم على أساس التجربة للمعلمين المشاركين وعلى حاجات المجتمع والمنطقة الجغرافية . يتم عمل قائمة بالاجابات ومن ثم تقديم الإيجاز للمجموعة الكلية من المشاركين .

◆ الخطوة الثالثة :

تبادل الأفكار والأمثلة المتعلقة بالمصادر والموضوعات المنهاجية التي تفيد التدريس من أجل السلام . عمل قائمة بالإجابة وتقديم الإيجاز عن النشاط

◆ الخطوة الرابعة :

تقديم ملخص عن الجلسة الثانية لكافة المشاركين .

الجلسه الثالثة :

"إحداث الدمج بين تربية السلام والمناهج المدرسية" قراءة التحضير المسبق : القسم الثالث والرابع من الكتاب الأول " التعلم للقضاء على الحرب " والتي تبحث في الأنماط والطرق لتربية السلام .

التعين : عمل خطة بعناصر الوحدة التجربة كما تظهر في الكتاب الثاني " التعلم للقضاء على الحرب " .

الأنماط : سيتمكن المشاركين من :

1. إكتساب المعرفة حول طرق تدريس تربية السلام في مختلف المواضيع المدرسية
2. ابتكار وحدات تعليمية في مجال تربية السلام خاصة بهم
3. تبادل الأفكار وتقديم التغذية الراجعة حول الوحدات التجريبية للآخرين

#### الإجراءات :

##### ◆ الخطوة الأولى :

يتم تنظيم المشاركين في مجموعات حسب مستوى الصف والموضوع ، ومن ثم يقوم المشاركون بتحديد الأنماط التجريبية المستندة على الضفائر الأربعة لجدول أعمال لاهاي الخاصة بمستوى الصف وموضوع الدراسة لابد أن تكون هناك مجموعة واحدة على الأقل لكل واحد من مستويات النمو الثلاث التي استخدمت في تنظيم الكتاب الثاني كما أن هناك ضرورة للتنوع في موضوعات المناهج .

##### ◆ الخطوة الثانية :

عمل إيجاز وملخص عل شكل المصفوفة للمجموعة الكلية باستخدام العناوين التالية : القيم ، الصف ، الموضوع ، فكرة السلام ، الأهداف . يتم البدء بالمرحلة الابتدائية ، تليها الصفوف المتوسطة وبعدها الصفوف الثانوية.

#### ◆ الخطوة الثالثة :

في إطار المجموعات الصغيرة نفسها ، يتم اختيار واحداً من المواضيع ومستوى الصف، ومن ثم عمل خطة لوحدة تعليمية حول إحدى القيم التي تم تحديدها في الجلستين الأولى والثانية . يمكن تضمين الأشياء التالية : الفكرة الأساسية والموضوع ، المواد ، الطرق ، المفاهيم ، الأنماط التجريبية ، أساليب وأشكال التقييم لتعلم التلاميذ . لا بد من إرسال الوحدات لكافة المشاركين حتى يتمكنوا من مشاركة أعمال بعضهم بعضاً . هناك حاجة لاطالة مدة الاستراحة لإفساح المجال أمام المشاركين لمراجعة مسودة الوحدات التجربة الخاصة بالمجموعات الأخرى .

#### ◆ الخطوة الرابعة :

تقديم إيجاز حول الجلسة الثالثة لكافة أعضاء المجموعة إتمام أجزاء المصفوفة ، ومن ثم مطالبة المشاركين لتقديم الاقتراحات المتعلقة بتنقيح الوحدات التجربة الخاصة بهم وبغيرهم .

#### ● الجلسة الرابعة :

" تقديم عرض لأملثة من الوحدات التجربة "

التحضير المسبق : قراءة الكتاب الثاني " التعلم للقضاء على الحرب " ، بما في ذلك نماذج الوحدات التجربة .

● الأنماط : سيتمكن المشاركين من :

1. المشاركة في الإنسانية التجربة التي تركز على قضايا السلام التي يعالجها جدول أعمال لاهي .

2. ممارسة أدوار التدريب والمشاركة في الوحدات التجربة بحيث يتم القيام بدور المعلم والتلميذ في آن واحد .

3. تحليل طرق التدريس وأساليبه من خلال الوحدات التجربة

الإجراءات :

◆ الخطوة الأولى :

يتم اختيار الوحدات التجربة التي يتوجب تنفيذها مع المجموعة . يشتمل هذا الاختيار على واحدة أو اثنتين من الوحدات المدرجة في إطار كل واحدة من ضفائر جدول أعمال لاهاي ( ثقافة السلام ، حقوق الإنترنت والقانون الإنساني ، تحويل النزاع ، نزع الأسلحة والأفكار الإنساني ) . يمكن اختيار الوحدات من تلك الواردة في الكتاب الثاني " التعلم للقضاء على الحرب " أو تلك المصممة في الجلسة الرابعة " . هناك حاجة بجعل بعض المشاركين يقومون بدور المدرسين والبعض الآخر يقوم بدور التلاميذ

◆ الخطوة الثانية :

عند الانتهاء من عملية الاختيار ، يتم التنفيذ للوحدة التجربة مع الحرص على إتاحة المجال لتقديم الإيجاز بعد كل واحدة منها .

◆ الخطوة الثالثة :

إذا ما توفر الوقت ، هناك حاجة الى تبديل الأدوار بحيث يلعب المشارك الواحد دور المدرب والتلميذ . يختلف الوقت اللازم للتنفيذ من وحدة الى أخرى ، لذلك لا بد من إعطاء الوقت الكافي المشاركين لمعالجة التعلم من خلال تقديم الإيجاز عن كل وحدة .

◆ الخطوة الرابعة :

إجراء نقاش حول أصول التدريس والطرق المستخدمة في الوحدات  
التجربة ، هناك حاجة الى تدوين الإجابات ( ساعة واحدة )

● الجلسة الختامية :

1. إتاحة الوقت لوضع الاستراتيجيات اللازمة لتعميق  
التعاون بخصوص تطوير المناهج لتربية السلام . إجراء  
نقاش حول أدوار المشاركين في الحملة العالمية لتربية  
السلام التي دعى إليها نداء لاهاي .
2. وضع الخطط لتنفيذ الوحدات التجربة المختارة أو  
عمل جدول بجلسات التقييم والتعديل الناجم عن التنفيذ الأول  
للوحدات .
3. إجراء تقييم لورشات العمل وتقديم الاقتراحات  
حول الإجراءات من أجل زيادة إمكانيات التطبيق لما تم  
تعلمه من خلال عملية التدريب . هنالك ترحيب للسجلات  
التي يبعثها المشاركون حول تجربتهم التدريبية ، من قبل  
الحملة العالمية لتربية السلام التي دعى إليها نداء لاهاي .

## الحملة العالمية من أجل السلام

" لا بد من أن نكون من عوامل التغيير الذي نطمح فيه " غاندي

\*نداء لاهاي من اجل السلام :

يمثل نداء لاهاي شبكة عالمية من المنظمات والأفراد ممن كرسوا أنفسهم للقضاء على الحرب وجعل السلام من الحقوق الإنسان انطلقت الحملة العالمية من أجل السلام وتربية السلام في أعقاب المؤتمر السلمي الذي إنعقد في أيار عام 1999 . قامت مكاتب نداء لاهاي في كل من نيويورك وجنيف بتحمل مسؤولية أعمال التنسيق للحملة

• الحاجة .

• تسعى الحملة العالمية لتربية السلام الى تطوير الكفايات لدي المعلمين والتلاميذ من اجل مواجهة التحديات المتمثلة في : مواصلة التطوير لأسلحة الدمار الشامل ، النزاعات المسلحة بين الدول والجماعات العرقية . تفشي العنصرية ، اللامساواة بين الجنسين ، العنف المتواصل ، اتساع الفجوة بين الأغنياء والفقراء من الناحية الاقتصادية الخرق الشامل لحقوق الإنترنت وانحطاط البيئة .

• تربية السلام .

تستحق الأجيال القادمة أنماطاً تربوية مختلفة جذرياً حتى تتمكن من مواجهة التحديات التي تفرضها المشاكل المعقدة والمتداخلة يحتاج الناس الى المهارات والمعرفة من أجل خلق السلام والحفاظ

عليه تعتبر تربية السلام عملية شاملة وتشاركية بحيث تشتمل على التعليم حول حقوق الإنترنت ومن أجلها ، التعليمي على تبني الاستجابات السلمية في حالات النزاع ، التعليم من أجل العدالة الاجتماعية والاقتصادية ، المساواة بين الجنسين بالأسماء الى التعليم عن المحافظة على البيئة ، ونزع الأسلحة والأفكار الإنساني . تسعى منهجية تربية السلام الى تشجيع جوانب التأمل والتفكير الناقد والتعاون والأفعال المسؤولة . كما أنها تعمل على تطوير التعدد والتنوع الثقافي وتقوم على قيم العدالة والمساواة والكرامة والاحترام . تهدف تربية السلام الى إعداد التلاميذ من أجل المشاركة الديمقراطية في المدرسة وفي المجتمع

- طريقة عمل الحملة :

تسعى الحملة العالمية لتربية السلام الى تحقيق الأنماط التالية :

1. رفع درجة الوعي لدى العامة من الناس وتوفير الدعم السياسي لاستخدام تربية السلام في كافة الدوائر التربوية بما فيها التعليم غير الرسمي في كافة أرجاء العالم .
2. رفع درجة التأهل لدى المعلمين كافة من اجل التعليم في مجال السلام

من اجل تحقيق هذه الأنماط تعمل الحملة من خلال شبكات العمل وتعتمد على دعم وتعاون التجارية والمنظمات والباحثين والناشطين من الشباب وصانعي القرارات السياسية الملتزمين بأهداف الحملة سواء على الصعيد المحلي أمنها الدولي .يقوم النشاط في إطار الحملة بتصميم المناهج ذات الصلة بالقضايا المحلية والعالمية ومن ثم تبادلها ، تنظيم ورشات العمل والمؤتمرات تدريب الشباب وتشجيعهم على التعلم من اجل السلام في مدارسهم ومجتمعاتهم، عقد المنتديات وتشكيل مجموعات العمل وإرسال الوفود للاجتماع مع المسؤولين الحكوميين والتربويين تطوير مراكز الموارد



والمصادر لتربية السلام تدريب المعلمين على التعليم من اجل السلام ، وكذلك المشاركة في الشبكات العالمية التي تدعو الى دمج تربية السلام في المدارس والمجتمعات .

- للتوصل الى سلام ، لا بد من التعليم من أجله :  
داعمي للحملة :

تمثل المنظمات المشجعة مصدر دعم هام للحملة ، ولهذا فنحن بحاجة الى تشجيعك ودعمك  
تعمل المنظمات الداعمة على :

1. تطوير أهداف الحملة العالمية لتربية السلام
2. تنفيذ النشاطات الملموسة التي تقوم باختيارها من اجل تطوير الأنماط
3. إبداء الموافقة على مواصلة إطلاع مكاتب الحملة التنسيقية حول المواد التي يتم إنتاجها والأنشطة التي تلتزم بها حتى تتمكن الحملة من نشر تلك الجهود والإعلان عنها .

- ماذا توفر لك الحملة العالمية لتربية السلام ؟  
سوف تقوم الحملة بتوفير الخدمات والمواد اللازمة لتنفيذ تربية السلام ، حيث تشمل على الاقتراحات ، عينة من المناهج ، ومصادر من أجل تأهيل المعلمين، كما أن هناك خصم على الكتب المتعلقة بذلك .

- من يعمل على تشجيع الحملة العالمية ؟

تقوم دائرة الأمم المتحدة المتخصصة بنزع الأسلحة بالاشتراك مع  
نداء لاهاي من اجل السلام بدعم فرق العمل في ألبانيا ، البيرو  
في نيجيريا وكولومبيا من أجل تصميم مشاريع محلية محددة  
في إطار الحملة العالمية لتربية

هنالك ما يناهز 140 منظمة عالمية تشجع الحملة العالمية لتربية  
السلام من عام 2002

" لا يكفي الحديث عن السلام بل يتوجب الأيمان به ، كما لا يكفي  
الأيمان بالسلام بل يتوجب العمل من أجله " الينور روزفلت  
\*مصادر الحملة :

1. تعلم القضاء على الحرب :- التعليم من أجل ثقافة السلام  
( ثلاث كتب )
2. جدول أعمال لاهاي من اجل السلام والعدل في القرن  
الحادي والعشرين
3. حان وقت القضاء على الحرب أجنده الشباب للسلام والعدل
4. وداعاً وداعاً للحرب ( قرص مضغوط )
5. شريط فيديو عن نداء لاهاي من اجل السلام

6. رزمة للمناصرة صادرة عن الشباب
  7. رزمة المعلومات حول الحملة العالمية من اجل السلام
  8. بطاقات الحملة
- يمكن الحصول على هذه المواد من مكاتب التنسيق التابعة للحملة وذلك بتعبئة النموذج وإرساله .

#### بيان الحملة العالمية لتربية السلام :

سوف تتحقق ثقافة السلام عندما يفهم سكان العالم مدى المشاكل العالمية ، وعندما تتوفر لديهم المهارات لحل النزاعات بشكل بناء وعندما يعرفون معايير حقوق الإنترنت العالمية ويعيشون في ظلها وعندما تتحقق المساواة بين الجنسين، وعندما يتم تقدير واحترام التنوع الثقافي وعندما يتم إحترام وحدانية هذا الكوكب . لن تحصل هذه الأمور إلا من خلال تربية سلمية هادفة ومتواصلة ومنتظمة وقد تم الاعتراف بالحاجة الملحة لمثل هذا النوع من التعليم والتربية من قبل الدول الأعضاء في اليونسكو عام 1974 وأكد عليه ثانية عام 1995، وقد حان الوقت لدعوة وزارة التربية وصانعي القرارات والمؤسسات التربوية للإيفاء بالتزاماتهم ... يتمثل هدف الحملة في التأكد من أن كافة الأجهزة التربوية ستقوم بالتعليم من اجل ثقافة السلام في كافة أرجاء العالم .

كيفية الاشتراك :

1. قم بزيارة الموقع للحملة  
[www.haugepeace.org](http://www.haugepeace.org).
2. إعمل على تشجيع منظمتك على مؤازرة الحملة وذلك من خلال كتابة المقالات حول الحملة وتربية السلام ، وكذلك من خلال إنشاء موقع على الانترنت مرتبطاً بالموقع العام للحملة ومن ثم توزيع نشرات الحملة وموادها على الأعضاء .
3. تقديم الدعم لبرامج الشباب والانضمام إليها  
<http://youth.haugepeace>
4. العمل على تنظيم فعاليات الحملة محلياً و الانضمام إليها . يكون ذلك من خلال إستعمال نماذج من الدروس التربوية ومصادر شبكة العمل الواردة في كتاب " التعلم للقضاء على الحرب " ، أو إقامة ورشة عمل حول تربية السلام في المدرسة أمنها في المجتمع المحلي .
5. الاشتراك في قضايا السلام تتوفر المواد المتعلقة بقضايا السلام والرسائل التابعة لنداء لاهاي من اجل السلام عن مواقع الانترنت " أمنها هناك إمكانية لإرسال عنوانك البريدي على نموذج منفصل .
6. مناصرة تربية السلام والدعوة لها يمكن إرسال بطاقة الحملة أو رسالة الى رئيس الدولة أو الى وزير التربية تتوفر هذه البطاقات في رزمة الحملة الموجودة في كلا المكتبين .
7. إعمل إرسالية بكتاب " التعلم للقضاء على الحرب " والمصادر الأخرى وارفقها بالرسوم المستحقة .
8. يمكن الاتصال مع مكاتبنا في نيويورك وجنيف .

◆ نداء لاهاي من أجل السلام : نيويورك

هاتف 10212.687.2623 / فاكس 1.212661.2704

◆ مكتب السلام الدولي : جنيف

هاتف : 41.22.731.6429 / فاكس : 41.22.738.9419